**Учитель:**Витулева Светлана Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Предмет**: Математика

**Класс**: 1 класс

**Тема.** Ломаная( 1-й урок)

**Цель**: Знакомство с ломаной линией и её элементами.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить учащихся с ломаной линией и еёэлементами (вершины, звенья),
* научить их соотноситьинформацию о ломаной линии с её изображением, выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий,
* научиться выполнять чертеж ломаной линии.

*Развивающие*:

* развивать внимание, логическое мышление, математическую речь,

*Воспитательные:*

* формировать умение работать в паре, в группе, индивидуально.
* формирование познавательного интереса к предмету.

**Тип урока**: урок открытия нового знания (ОНЗ)

**Методы обучения:**

* проблемный
* словесный
* наглядно-иллюстративный
* практический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

* фронтальная
* работа в группе
* работа в паре
* индивидуальная

**Средства обучения:**

* у учителя: презентация к уроку в программе PowerPoint
* у учащихся: Н.Б. Истомина Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций часть 1, Смоленск "Ассоциация ХХI век" 2014,

Н. Б. Истомина З.Б. Редько Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений часть 1, Смоленск "Ассоциация ХХI век" 2014

циркуль, линейка, кусочки пластилина, вермишель спагетти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1. **Самоопределениек учебной деятельности** (психологический настрой на урок) | -Какая пословица может являться девизом нашего урока?  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Терпенье и труд всё перетрут.  -Объясните, как вы понимаете смысл пословиц.  Какое настроение помогает человеку в работе? В чем ещё помогает человеку хорошее настроение?  **Упражнение «Солнышко»**  - Проверим наше настроение.  -Будем работать так, чтобы наше настроение оставалось "солнечным".  - Сегодня на уроке нам предстоит узнавать новое.  Помогут нам герои книги А.Милна, которую для нас пересказал Б. Заходер («Винни-Пух и все-все-все»)  -Посмотрите, перед вами лежит лист самооценки, где вы будете отмечать оценку (+ , +/-, -) за выполненные задания.  - Пожелайте друг другу успеха. | *Настраиваются на урок, проверяют свое настроение*  *Дети объясняют смысл пословиц.*  - Человеку в работе помогает радостное настроение. Такое настроение помогает человеку сохранять здоровье | ЛичностныеУУД  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающим;  самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | — С чего начнем?  (Сначала будем повторять то, что мы уже знаем и что нам пригодится на сегодняшнем уроке для открытия нового знания.)  Хорошо начинаем с повторения. Винни-Пух предлагает вам выполнить следующее задание.  -Посмотрите внимательно на доску. По какой стране мы продолжим сегодня путешествовать?  -Знакомы ли нам жители этой страны?  *слайд*    - Сейчас вы поработаете в команде. Распределитесь для групповой работы.  -Вспомним правила работы в группе.  Задание:  Распределите геометрические фигуры на группы.  *Проверка слайд*    -Что вам помогло справиться с заданием? ( знание признаков каждой фигуры)  -Оцените себя **по алгоритму самооценки**.   * Какое было задание? * Выполнил задание или нет? * Выполнил с ошибкой или без? * Самостоятельно или с чьей-то помощью?   - Чем отрезок отличается от прямой? (Прямая не имеет ни начала на конца)  *Детям предъявляется рис. на слайде (№ 176 из учебника)*  -Назовите знакомые вам фигуры. | -Будем путешествовать по стране Геометрии   1. Отрезки – 4,5 2. Лучи – 3,7 3. Прямые – 2,8 4. Кривые – 1,5,9   **Правила работы в группе:**  **1.**В группе должен быть ответственный  2. Работать должен каждый на общий результат  3. Один говорит, другие слушают  4.Свое мнение высказывай вежливо  Если не понял, переспроси  Ответственный дает самооценку работы в группе.  **Алгоритм самооценки**  **-**У нашей группы было задание: разделить геометрические фигуры на группы.  -Группа справилась с заданием  и т.д.  1. отрезок АК*слайд*  2. кривая*слайд*  3. луч *слайд*  4 ?*слайд*  -Мы не изучали эту фигуру. | *Регулятивные:*  Формирование индивидуального затруднения в пробном действии, умение концентрировать свое внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества  при работе со сверстниками в паре и группе |
| 1. **Выявление места и причины затруднения** | — Какое задание вы выполняли?  — Где возникло затруднение?  — Почему вы не смогли выполнить это задание? | -Мы называли знакомые нам фигуры.  - Мы не назвали фигуру под номером 4.  - Её мы не изучали | *Коммуникативные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | — Что же вы должны сегодня узнать? Поставьте перед собой цель.  -Что еще мы можем узнать об этой фигуре?  -Чему можем ещё научиться?  — Что нам поможет достичь цели?  Составим **план:**  1.Узнаем, как называется фигура.  2. Узнаем, из каких частей (элементов) состоит.  3. Научимся чертить данную фигуру  *Согласованный план фиксируется на доске.* | - Нам предстоит узнать, как называется эта геометрическая фигура.  - Из каких частей состоит фигура.  - Можем научиться чертить эту фигуру.  -План, по которому мы будем действовать. | *Регулятивные:*  планирование деятельности, целеполагание  *Коммуникативные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 1. **Реализация построенного проекта** | -Хотите ли вы узнать, почему данной фигуре дали такое название? Нам поможет **практическая работа**  - Посмотрите, что у меня в руках?  -Какую геометрическую фигуру она вам напоминает?  -Возьмите в руки спагетти, которые раздал вам дежурный.  Как вы думаете, какое действие необходимо сделать, чтобы наша прямая приобрела вид фигуры АМЕКО.  Переломите в середине, а затем каждую часть ещё раз переломите пополам.  -Какие геометрические фигуры вам напоминают?  - Соедините их кусочками пластилина между собой. Можно ли теперь назвать полученную фигуру прямой линией?  -Как бы вы назвали такую геометрическую фигуру?  Давайте вернемся к нашему рисунку.  -Как мы назовем фигуру АМЕКО?  Встречается ли ломаная линия в жизни. Давайте внимательно всмотримся в окружающие нас предметы.  *Слайды*  *Ломаная линия в природе*  *Ломаная линия в архитектуре*  *Ломаная линия на карте*  *Ломаная линия в орнаментах*  *Ломаная линия в цифрах ( печатают на конвертах)*  *-*Какой пункт плана мы выполнили? (1 )  Перейдем ко второму пункту. Выполним задание Мудрой Совы.  -Из каких элементов мы построили ломаную линию?  Отрезки соединили последовательно, конец одного отрезка является началом следующего.  -Откройте учебник с. 66. Прочитайте информацию в № 176.  -Найдите ответ на вопрос, как называются отрезки, из которых состоит ломаная линия.  - Каждая ломаная линия состоит из нескольких **отрезков - звеньев**. Сколько звеньев в этой ломаной?  -Звенья ломаной не лежат на одной прямой. Конец одного звена является началом другого. Место, где соединяются два звена, называется **вершиной**.  -Как мы назовем отрезки АМ, МЕ, ЕК, КО? (звенья)  -Как мы назовем концы отрезков А, М, Е, К, О? (вершины)  Проверьте себя , ответив на вопросы:   * Сколько вершин у ломаной АМЕКО? (5) * Сколько звеньев у ломаной АМЕКО? (4)   ***Физминутка для всех частей тела*** | - Вермишель спагетти.  -Прямую линию.  Её нужно сломать.  -Отрезки, их получилось 4.  *Дети конструируют из кусочков макет ломаной линии.*  **-Ломаная линия.**  -Из отрезков  Д*ети открывают учебники и ищут информацию для ответа на вопрос.* | *Познавательные:*  на основе анализа объектов делать выводы, умение обобщать, умение извлекать информацию из текста.  *Коммуникативные:*  умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | *Детям предъявляется рисунки ломаных на доске и индивидуальных листах*  -Сколько вершин у данной ломаной? Обозначьте буквами вершины. Назови звенья и прочитай название ломаной  1. 2.  3.  -Чем данная ломаная линия отличается от остальных? (звенья пересекаются)  Мы на уроках будем изучать ломаные, у которых звенья не пересекаются. | *Дети выходят к доске обозначают вершины буквами, читают название ломаной и считают количество вершин, по алгоритму самооценки оценивают себя* | *Познавательные:*  умение выявлять сущность, особенности объектов, находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на уроке  *Регулятивные:*  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  формулирование и аргументация своего мнения |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | а)-Следующее задание вам предлагает поросенок Пятачок.  Постройте ломаную, у которой звенья не пересекаются. (*учитель оказывает индивидуальную помощь, работа проходит дифференцированно: кто-то чертит 3 ломаных, кто-то 5-6)*  . .( *в тетради у детей поставлены точки)*  . .  Проверьте себя:*слайд*    -Чем все ломаные похожи?  -Можно ли сказать, что эта одна и та же ломаная? Почему?  -Правильно. Каждая ломаная имеет свое имя ( АКМО, АКОМ, КАМО, КАОМ, АМОК, АМКО)  -Какое умение отрабатывалось?  ***Физминутка для глаз*** | *Дети выполняют чертеж ломаных линий в рабочей тетради*  *-*У всех ломаных 3 звена, 4 вершины.  - Нет, мы по-разному соединяли друг с другом вершины, и у нас получились разные ломаные.  -Умение чертить ломаную линию, умение называть эту фигуру. | *Познавательные:*  умение выявлять сущность, особенности объектов, находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на уроке  *Регулятивные:*  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 1. **Включение в систему знаний и повторения** | ***Работа в паре***  - Кролик предлагает вспомнить правила работы в паре и выполнить следующие задания.  №177. Какая фигура лишняя?    Проверка:  *Слайд. Лишняя фигура - ломаная*  *Слайд. Остальные - кривые*  № 178. Догадайся, какую из фигур называют замкнутой ломаной линией    -*Слайд: Граница многоугольников являетсяломаная линия.*  ***Работа в группе***  -Задание ослика Иа.  Что общего у этих линий? | -Лишняя фигура - ломаная, остальные - кривые. | *Познавательные:*  анализ объектов; умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на уроке и свой жизненный опыт.  *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества  при работе со сверстниками в паре и группе  *Коммуникативные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Урок наш заканчивается, подведем итоги. Какую цель ставили на урок?  - Вы достигли цели?  - Докажите, что цель вами достигнута!  Герои произведения А. Милна помогли нам справиться с заданиями и составили эталон по теме урока.    ***Продолжите фразу:***  *Сегодня я узнал...*  *Я научился...*  *Мне было легко...*  *Мне было трудно...*  - Оцените себя как участника открытия нового знания на лесенке успеха.    4 ступень: я всё понял, не было ошибок, могу рассказать другим  3 ступень: я понял, но была 1-2 ошибки  2 ступень: я понял, но было более двух ошибок  1 ступень: я не понял, были ошибки  .  -Подумайте, всё ли мы изучили по теме "Ломаная"?  -Продолжим наше знакомство с этой геометрической фигурой на следующем уроке математики. | *Ученики дают ответы на поставленные вопросы*  -Я поставил себя на 4 ступень, так как я всё понял и могу рассказать другим, в работе не было ошибок.  -Я поставил себя на 3 ступень, так как я всё понял, но в работе была одна ошибка.  -Я поставил себя на 2 ступень, так как я всё понял, но было более двух ошибок  -Мы не учились находить длину ломаной линии. | *Личностные:*  Самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Регулятивные:*  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  *Коммуникативные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |

**Использованная литература:**

Н.Б. Истомина Учебник математики для 1 класса "Ассоциация XXI век", 2014

Н.Б. Истомина Методические рекомендации к учебнику математики для 1 класса. "Ассоциация XXI век", 2013

**Ресурсы Интернета**:

http://festival.1september.ru/articles/621944/