**Самоанализ урока английского языка в 4 классе**

**Урок проводился в 4 классе.** У учащихся данной группы (15 человек) высокая мотивация на изучение иностранного языка. Они обладают хорошими речевыми и языковыми способностями.

**Цель урока**: формирование практических умений в чтении, говорении и письме.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

**-** активировать словарный запас обучающихся;

**-** развивать умения работать с текстом, выделять главное, находить нужную информацию;

- развивать умения составления небольшого монологического высказывания с опорами;

- развивать умения воспринимать информацию на слух.

1. **Развивающие:**

**-** развивать и тренировать внимание, память и мышление;

**-** развивать информационную компетентность учащихся;

**-** развивать умение работать в мини-группах;

**-** развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

**-** закрепить грамматические навыки: умение задавать вопросы в Present / Past Simple;

**-** продолжить развивать навыки письменной речи.

1. **Воспитательные:**

**-** формироватьмотивацию к изучению иностранного языка;

**-** воспитывать умение внимательно слушать учителя и одноклассников;

**-** воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям и уважение к старшим членам семьи;

**-** воспитывать любовь к природе;

**-** формировать положительные стереотипы здорового образа жизни.

**Личностно-ориентированный аспект урока:**

Способствовать развитию умения сопоставлять факты, создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы и виды работы:**

Индивидуальная, парная, фронтальная.

**Место урока в системе УМК:**

Урок взят из блока I, урок 6.

**Реализация принципов обучения.**

На уроке были реализованы следующие принципы:

принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

принцип доступности обучения;

Мультимедийная презентация использовалась для более доступного восприятия  речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности – репродуктивный (воспроизводящий).

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала и введение нового по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока,  индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников,  применение словесных, визуальных методов**,**работа с учебником, рабочей тетрадью способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий компонент: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда ребенок может не только сделать зарядку, но и поиграть в подвижную игру на внимательность. Моей задачей было так же формирование положительного стереотипа здорового образа жизни при работе с мультимедийной презентацией.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик», а так же «ученик – ученик».

Организационный момент урока начался с диалога с дежурным. На основе картинок дети сформулировали тему урока.

Фонетическая зарядка включала в себя отработку тех звуков, которые являлись  необходимыми.

При проведении речевой зарядки была использована мультимедийная презентация. Первый слайд презентации был ассоциирован учащимися со стихотворением про времена года. Названы были месяцы каждого времени года и то, чем они могут активно заниматься в них, с выходом на монологическую речь.

Для активизации и совершенствования навыков чтения учащимся была предложена работа с текстом в режиме чтения, переводаи поиска недостающих лексических единиц.

При дальнейшей работе с текстом учащиеся соотносили содержание письма с предложенными им утверждениями. Затем ученик кратко пересказал содержание письма.

При проведении физкультминутки дети были активны, был создан положительный эмоциональный фон. Динамическая пауза перешла в подвижную игру на внимательность.

Активизация грамматических навыков проводилась с помощью групповой формы работы. Учащиеся были разделены на две группы, одна из которых систематизировала и обобщала известные им грамматические правила по образованию Present Simple Tense, а вторая – по Past Simple. От каждой группы выступило по одному учащемуся с рассказом про Present и Past Simple Tense.

Для активизации данного вида деятельности учащимся было предложено выполнение упражнения №4 страница 17 на употребление вспомогательных глаголов Do/Does/Did в вопросительных предложениях.

Учащиеся вспомнили пять типов вопросительных предложений в английском языке.

 Для совершенствования навыков письма учащимся было предложено выполнить упражнение номер 5 на странице17 и задать разные типы вопросительных предложений.

Домашнее задание было задано вовремя и объяснено.

Итоги урока были подведены. Была осуществлена рефлексия: учащиеся оценили свое эмоциональное состояние на уроке и полезность данного урока.

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.