**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»**

**Урок по математике в 4 классе по теме:**

(УМК «Школа 21 века»)

**Провела:**

**учитель начальных классов**

**Недилько Ольга Владимировна**

**2015 год**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Автор УМК:** В.Н. Рудницкая «Математика» 2013г.

по программе «Начальная школа 21 века»

**Тема урока:** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Дидактическая цель урока:** создать условия для усвоения новых знаний.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить детей с алгоритмом нахождения неизвестного слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки.

*Развивающие:* развивать внимание, речь, память, логическое мышление.

*Воспитательные:* формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.

**Методы обучения:** проблемный, деятельностный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности.   **Цель:** включение в учебную деятельность. | Проверяет готовность к уроку.  Слайд 2.  -Хотите сегодня чему-нибудь научиться?  Приступаем к работе. | Слушают стихотворение.  Объясняют смысл пословиц. | Л: самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.   Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | 1. Устный счёт. 2. Предлагает выполнить задание. Слайд 3.   -Разделить математические записи на группы.  -Найдите устно неизвестное число в равенствах.  -Как называются числа при сложении? | Фронтальная работа  Слайд 4  Слагаемое + слагаемое =сумма | К: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 1. Постановка учебной задачи.   Цель: выявление причины затруднения, определение темы и цели урока. | Выдвигает проблему.  -Как называются равенства с неизвестным числом?  -Мы должны найти ответ.  -Какая будет тема и цель урока? | Дети отвечают.  Формулируют тему и цель урока. Слайд 5 | Р: целеполагание  П: общеучебные- самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели,; логические-формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.   Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению. | -Что помогло вам найти неизвестное число в равенствах?  (Решение уравнений с помощью машины стр.103)  -Давайте попробуем вывести правило.  -Как найти неизвестное слагаемое?  -Откройте учебник с. 103.  или Слайд 5, 6,7.  Прочитайте правило и сравните со своим. | Отвечают на вопрос.  Выводят правило.  Читают правило в учебнике.  Читают правило в учебнике | П: логические-решение проблемы  К: планирование учебного сотрудничества учителем сверстниками (умение слушать, понимать других) |
| 1. Первичное закрепление.   Цель: усвоение нового способа действий. | Организует работу по учебнику  с. 103 №2  У доски с объяснением. | Выполняют работу у доски и в тетрадях. | П: общеучебные-умение структуировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание  Р: контроль, оценка, коррекция  К: управление поведением партнёра |
| Физминутка | | | |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой.   Цель: создание ситуации успеха. | Организует работу по учебнику с.103 №3 по рядам.  Проверка .  Слайд 8.  -Оцените свою работу:  + справились  -не справились  ?сомневались | Решают уравнения проверяют по эталону.  Оценивают свою работу. | Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.  Л: самоопределение. |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.   Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение ранее изученного.   1. Рефлексия.   Цель: самооценка результатов деятельности.   1. Д/з | Организует работу по учебнику.  Решение задачи с.104 №7  Разбор задачи.  -Прочитайте задачу.  -Что известно?  -Что неизвестно?  -Какие слова возьмём для краткой записи?  -Как в математике обозначают неизвестное число?  -Давайте заменим в краткой записи вопрос буквой. Слайд 9  -А теперь скажите, какое уравнение можно составить?  Слайд 10.  -Пустили-8, а стало -15  -Стало больше или меньше?  -Значит какое действие надо выполнить?  -Как найти неизвестное слагаемое?  Проверка.   1. Работа в группах.   Задача на логическое мышление.  Раздаёт карточки.  Проверка. Слайд 11.   1. Индивидуальная работа по карточкам разного уровня сложности . Слайд 12.   Проверка.  Слайд 13.  Пробуждение к высказыванию своего мнения.  -Нужен ли был сегодняшний урок?  -Зачем?  -Над чем надо поработать ещё?  -Трудно было?  -Кому было легко? Слайд 14.  Д/З: с.103 правило  С.103 № 33 | Решают задачу.  Отвечают на вопросы.  Было - ? р.  Пустили – 8 р.  Стало – 15 р.  Х + 8 =15  Х = 15 -8  Х = 7  Проговаривают правило.  Решают. Проверяют.  Работают в группах.  Выбирают задания по силам и решают.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу по лестнице достижений. | Р: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Р: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |