**Урок окружающего мира.**

**Тема:** Что такое хвоинки? (Путешествие в хвойный лес)

**Цели урока:** 1) создать условия для получения школьниками новых знаний через организацию работы в группе, работу с учебником и дополнительной литературой;

2) прививать навыки правильного общения со сверстниками;

3) учить анализировать события в природе, выдвигать гипотезы и проверять их на практике;

4) развивать любознательность, речь.

**Оборудование:** ветки ели, сосны, лиственницы, пихты и можжевельника.

Проектор, компьютер, презентация.

Ветка с бумажными листьями, ветка ели, пенопласт.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, исследовательский.

**Ход урока.**

1. **Повторение материала.**

Учит. Чем мы интересовались на прошлом уроке?

Учен. Мы определяли по листьям деревья. Ходили на экскурсию.

Учит. Давайте проверим свои знания по этому вопросу.

*Ученики выполняют тестовую проверочную работу по тетрадям А.А. Плешакова.*

Учит. Давайте проверим. *(Фронтальная проверка. )*

1. **Актуализация.**

Учит. Как красива осенняя природа. Какие яркие краски подарила нам она. Я вас сегодня вновь приглашаю в лес. (*слайд 2)*

Учит. Что необычного заметили в клипе?

Учен. На картинках всё был лес зелёный, из хвойных деревьев.

Учит. Кто предположит тему урока?

Учен. Путешествие в хвойный лес.

Учит. Что сегодня на уроке вы хотите узнать?

*Ученики высказывают предположения.*

Учит. Муравьишка Вопросик тоже очень любопытный. Он хочет узнать ответы на вопросы: какие деревья называют лиственными, какие деревья называют хвойными и что такое хвоинки?

(*слайд 4)*

1. **Изучение нового материала.**

Учит. Первый вопрос Муравьишки: какие деревья называют лиственными.

*Дети отвечают на него сами. Пытаются сформулировать правило.*

Учит. Чтобы найти правильный ответ на вопрос, давайте воспользуемся нашим учебником .

*Дети ищут ответ в учебнике. (слайд 5) ответ мудрой черепахи.*

*(слайд 6)* Учит. Следующий вопрос Муравьишки: какие деревья называются хвойными?

1. **Практическая работа.**

Учит. На столах каждой группы в коробках лежат веточки некоторых деревьев. Проанализируйте, чем они похожи, чем отличаются. С помощью атласа – определителя найдите название этоих растений.

*На столах каждой группы ветки под номерами: 1) лиственница; 2) сосна; 3)ель; 4)пихта; 5)можжевельник. Там же лежат шишки ели, сосны и лиственницы.*

Учит. Что общего у всех веточек?

Учен. У них почти у всех иголки.

Учит. Чем отличаются ветки?

Учен. У одних иголки длинные, у других короткие и колючие. А одна ветка совсем голая.

Учит. Давайте определимся с названиями растений.

*Дети с помощью атласа определяют названия всех пяти растений и ищут шишки каждого дерева.*

Учит. Так какие же деревья называются хвойными?

Учен. Те, у которых есть иголки.

*(слайд 7) ответ мудрой черепахи.*

*(слайд 8)* Учит. Муравьишка опять вас спрашивает: какие есть хвойные деревья?

Учен. Ель, пихта, сосна, лиственница, можжевельник, кедр, туя.

Учит. Дети, почему лиственницу считают хвойным деревом?

Учен. Её листочки, хоть и опадают на зиму, но они похожи на иголки и поэтому её считают хвойным деревом.

1. **Изучение нового материала**.

Учит. Вопросик нас опять спрашивает :( *слайд 9)* что такое хвоинки?

*Дети ищут ответ в учебнике.*

Учен. Хвоинки – это листья только в виде иголок.

*(слайд 10) ответ мудрой черепахи*

Учит. (*слайд 11)* Муравьишка никак не может успокоится, у него очередной вопрос: почему хвойные деревья не сбрасывают на зиму свои хвоинки – листья?

*Дети высказывают свои гипотезы. Среди них обязательно прозвучит, что снеаг на иголках мало, а на листьях – пластинках много.*

Учит. Я предлагаю проверить эту версию.

1. **Опыт.**

Учит. Вот ветка с листьями ( листья сделаны из бумаги) и ветка ели. Роль снега предоставим пенопласту.

*Проводится опыт. На ветку с листьями и ветку ели по очереди учитель сыплет кусочки пенопласта.*

Учит. Что вы наблюдали?

Учен. На ветке ели пенопласта почти нет, а на листьях снег задержался.

Учит. Какой вывод можно сделать?

Учен. Лиственные деревья сбрасывают листву, потому что их ветки под тяжестью снега могут сломаться. А хвойным деревьям это не страшно. Их иголки не задерживают много снега.

*Демонстрируются слайды 12, 13.*

1. **Подведение итогов урока.**

*(слайд 14)* Учит. Муравьишка вам опять что-то говорит : как много я всего узнал! А вы как считаете?

*(слайд 15)* Учит. Давайте заполним таблицу и проверим так ли это.

*Детям раздаётся таблица как на слайде 15. Они проставляют «+» в графах.*

Учит. Расскажите как вы заполнили таблицу?

*Дети рассказывают о том новом, что они узнали.*

Учит. Молодцы! (*слайд16)*