Урок русского языка по теме «Признаки родственных слов» во 2 классе по системе « Школа России»

Учитель начальных классов Потапова Светлана Ивановна

**Цели урока**. Формировать умение распознавать и подбирать родственные слова.

Развивать мышление, память, речь учащихся.

Прививать интерес к предмету, воспитывать культуру общения.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постараюсь всё понять,

Многое хочу узнать.

2.**Актуализация знаний**.

а) Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым,

Был он только словом.

Это слово, слово-корень,

Разрастаться стало вскоре.

И плоды нам принесло-

Стало много новых слов.

-Как называются слова, выросшие из этого корня? (Родственные)

б) Словарная работа. Знакомство с новым словом «лопата». Образовать от него однокоренные слова.

-1-я буква задуманного слова является согласной в последнем слоге слова «весело».

- 2-я буква – непроверяемая безударная гласная в слове «собака».

-3-я буква – согласная, 2 раза встречающаяся в слове «попугай».

-4-я буква является окончанием слова «машина».

С 5-й буквы начинается второй слог в слове «петух».

-6-я буква – непроверяемая безударная гласная в слове «пальто».

Лопата – орудие для копания в виде широкой плоскости на рукоятке (показ картинки).

(От древнеславянского [ лоп] – «лапа», нечто плоское, широкий лист.)

От слова [лоп] образовалось слово *лопух.*

*Лопата, лопатка, лопаточка.*

-Эти 3 слова одно слово или разные слова? Почему разные?

в) Работа в группах. «Собери родственников». Слова на карточках:

*Рыба, рыбак, окунь, сом, щука, рыбка, окунёк, сомище, рыбачить, ловить, рыбный, рыбий.*

-Сколько семей получилось?

-Есть ли слова, у которых не оказалось родственников?

Запишите слова самой большой семьи, начиная с главного.

-Выделите часть слова, которая повторяется и делает слова похожими пао значению.

Учитель. – В основах родственных слов есть общая часть, которая построена из одних и тех же чередующихся звуков, и значение которой одинаково во всех словах. Эта часть указывает, от какого слова образованы родственные слова.

-Как называется эта общая часть?

-Почему учёные использовали именно это слово для названия одной из частей слова?

3.**Целеполагание.**

-Одна девочка в слове «стряпуха» выделила корень –тряп-, а другая в слове «жидкость» искала корень –вод-.

-Верно ли это? А вы сможете выделить корень? В чём испытали затруднение? В чём ошиблись девочки?

-чтобы не делать таких ошибок, надо знать секреты корня.

-Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? Какие цели мы поставим?

-попробуем стать исследователями и разгадать секреты родственных слов.

4.**Первичное усвоение новых знаний.**

а) Списать текст.

**- Вы кто такие?**

**- Я гусь, это гусыня, это наши гусята, а ты кто?**

**- А я ваша тётка – гусеница.**

- Есть ли в этом тексте родственные слова? Докажите, что **гусеница** здесь лишнее.

- Попробуйте своими словами сказать, в чём же первый секрет корня.

(**Родственные слова должны быть связаны по смыслу**).

**Физкультминутка.**

б) Работа в учебнике. Упр. 308.

-Какие пары слов не записали? Почему?

( **Тропа** не родня **дороге, метель – вьюге**. В словах **дуб** и **дерево** нет общей части.)

- На основании сказанного попробуйте вывести второй секрет корня.

(**Слова, близкие по смыслу, но не имеющие общей части, - не родственные слова.)**

в) Петя решил, в словах **снеговой и снеговик** корень – снегов-.

Маша сказала, что оба слова образованы от слова **снег**. Поэтому корень во всех трёх словах – снег-.

Алёша утверждает, что Маша ошиблась. От слова **снег** образовались и **снежок и подснежник**. А в них звука **[г ]** нет. Общая часть – сне-.

- А как вы думаете?

- Подберите родственные слова с чередованием к следующим словам: пух – (пушок), бег – (бежать), ноги – (ножки), пирог – (пирожок).

- А чередуются ли гласные звуки? (заря – зорька, загар – загораю.)

- А бывают случаи, когда гласные убегают. Найдите корень в словах **днём, льдинка, чтение, у льва.**

**-** В чём же состоит третий секрет корня?

(**В корнях может происходить чередование согласных или гласных звуков, или даже исчезновение гласных.)**

**5.Первичная проверка понимания.**

Работа в группах.

**1-я группа**. Исключить не родственное слово.

Жаркое, жаровня, раскалённый.

Ветер, вихрь, безветренный.

Холод, мороз, морозный.

Старость, старый, пожилой.

Светить, сверкать, свет.

Сосна, дерево, деревянный.

Сильный, мощный, сила.

**2-я группа.** Лес, лестница, лесничий**.**

Честный, чесночный, чеснок.

Водичка, водитель, водяной.

Носильщик, нос, носатый.

Часовщик, часть, час.

Печурка, печать, печь.

Море, морщины, морской.

**3-я группа**. Найди пару.

Стол – столбы, коза – козлёнок, ком – комната, пень – пенька, дорога – подорожник, азбука – алфавит, день – деньги, лимон – лимонад, вода – водитель, моряк – морской.

**Проверка задания**.

6.**Первичное закрепление.**

а)Работа в учебнике. Упр. 299.

Проверка выполнения.

б) Работа в группах.

- Как вы думаете, сколько бывает родственных слов? Составьте дерево родственных слов.

1-я группа с корнем – сад-

2-я группа с корнем – лес-

3-я группа с корнем – вод-

Проверка выполнения.

7.Домашнее задание. Инструктаж.

Упр. 309.

8. Рефлексия.

- Что нового узнали?

-Где пригодятся знания, полученные на уроке?

- Захотелось ли ещё что-то узнать?