**Тема урока. ВЕСНА света**

**Цели:** обобщить наблюдения учащихся о зимнем сезоне и сформировать знания о весенних явлениях в неживой и живой природе; развивать умения выявлять связи между состоянием неживой природы и изменениями в живой природе; развивать эстетические чувства, наблюдательность, познавательный интерес, логическое мышление, умение находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; воспитывать экологически грамотное поведение в природе.

Оборудование: карта путешествия, карты индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

– Мы начинаем изучать новый раздел – «Навстречу весне».

Сегодня мы совершим с вами путешествие через волшебный лес к весне.

 Еще в домах пылают печки

 И поздно солнышко встает,

 Еще у нас по нашей речке

 Спокойно ходят через лед.

 Еще мы все тепло одеты –

 В фуфайки, в ватные штаны...

 А все-таки весны приметы

 Во всем, во всем уже видны.

 *Е. Благинина*

**II. Знакомство с этапами «путешествия».**

Учитель. Долго длится зимняя пора в России. Это время трудное, голодное для лесных обитателей. Надоело людям слушать завывание ветра. Все мечтают, как тепло прогонит стужу лютую.

– Отгадайте загадку, определите, откуда начнем наше «путешествие».

 По ночам мороз силен,

 Днем капели слышен звон.

 День прибавился заметно.

 Ну так что за месяц это? *(Февраль)*

I этап – «Февраль – последний месяц зимы» *(Слайд №1)*

II этап – поляна «Приметы весны» (Слайд №2)

III этап – пригорок «Мартовский денек» (Слайд№4)

**III. Актуализация опорных знаний. Объявление темы урока.**

– Отгадайте загадки:

 Река подо льдом, Была белая да седая,

 Все бело кругом, Пришла зеленая, молодая.

 Метелица вьется... *(Весна.)*

 Как время зовется?

 *(Зима, февраль.)*

 Из-под снега расцветает,

 Раньше всех весну встречает.

 *(Подснежник.)*

– Послушайте стихотворение:

 Зима недаром злится –

 Прошла ее пора.

 Весна в окно стучится

 И гонит со двора.

 И все засуетилось,

 Все нудит зиму вон...

 *Ф. Тютчев*

– Предположите, чему будет посвящен урок? *(Переход от зимы к весне, так как загадки и стихи были и о зиме, и о весне.)(Слайд №4)*

– Назовите приметы зимы.

– Назовите приметы весны, о которых говорится в загадках.

– Сегодня на уроке мы узнаем, чем примечателен февраль, какие изменения в природе происходят в марте.

**IV. Изучение нового материала.**

**I этап путешествия.**

**Февраль – последний месяц зимы (Слайд №5)**

Зима кончается, весна начинается. Но зима не сдается без боя. Первые шаги весны робки и не уверенны: то и дело зима дает знать о себе, не желая расставаться с былым могуществом.

Февраль – месяц предвесенний, он и морозный, он и ветреный, а случается, что и пригреет снежный бочок у сугроба... Солнышко изредка проливает на землю едва ощутимую теплынь. В одном месте снег начал плавиться, таять.

 Стало небо светлей,

 Стала синею даль.

 Стало солнце теплей –

 Греет лужи февраль.

 Это время чудес

 Дарит светлые сны.

 И таинственный лес –

 В ожиданье весны.

А ночью вдруг налетела февральская вьюга. Тяжелыми крыльями она ударяла в стволы деревьев, и растущие стройные сосны загудели, как туго натянутые струны.

Февраль – коварный и даже обманчивый месяц. Он стоит как бы на распутье: часть его обращена в студеную Зиму, а часть живет предчувствием близкой Весны.

К утру февральская вьюга, израсходовав свои слабеющие силы, умолкла, ушла куда-то. На солнце заискрились такие чистые, такие белые снега, что невольно хотелось жмуриться и ловить на ладони живые и теплые солнечные лучики.

Весна уже колдовала где-то неподалеку – на юге, – и оттуда все чаще долетало теплое дыхание. В мире, в небе начинается извечный спор двух времен года.

– С какого месяца начинается календарная весна?

– Объясните пословицы:

 Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет;

 Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит.

Работа в тетради № 2 (задание 1, с. 16).

Вьюги, метели, морозы, оттепели, наст, солнце выше поднимается над землей, первые кучевые облака, ледяные сосульки.

– Выберите и подпишите условные знаки для отгадок.

*Ответ на задание 1.* Капель, метель, снегопад, вьюга, гололед.

Февраль

Что за пурга на дворе! Идет снег, а ветер кружит его, снова вздымает вверх, гонит по полю белым крутящимся вихрем. Напоследок разгулялась зима, – видно, хочет высыпать на поля, на леса весь свой остаток снега, сыплет и сыплет его вот уже третьи сутки. Всю деревню укрыла снегом до самых крыш. Попробуй-ка отгреби его от домов, сараев, от скотного двора! Понаделала дел – на весь день работы хватит. Видно, недаром в народе давно подметили, что февраль – самый снежный, самый метельный месяц.

*Г. Скребицкий*

– Какие еще **февральские приметы** заметил народ?

 Батюшка-февраль пришел, мужик зиму перерос.

 На Сретенье, 15 февраля, считали, что зима с весной встретилась. («На Сретенье кафтан с шубой встретились».) Если на Сретенье установится оттепель – весна будет ранняя и теплая, коли холода завернут – весна будет холодная; выпавший в этот день снег – к затяжной и дождливой весне.

 До Прохора (23 февраля) старуха охала: «Ох, студно!» Пришел Прохор и Влас (24 февраля): «Никак, скоро весна у нас».

 Молния зимой – к буре.

 Кольцо вокруг Луны – к снегу.

 Гром зимою – к сильным ветрам.

 Соломинка, лежащая на снегу, провалилась – через месяц снег сойдет.

 Дым из трубы идет вверх – к морозу, вниз – к снегу.

Работа по тетради № 2 (задание 2, с. 16). *Дети работают самостоятельно по результатам наблюдений на экскурсии.*

*Учитель последовательно сообщает о произошедших в дни сильных снегопадов событиях. Дети раскрашивают сугроб в разрезе цветными карандашами в соответствии с «сообщениями».*

– Сначала был снегопад с сильной метелью, после которого установился снеговой покров. *(Обломки веточек рядом с желтыми и зелеными травинками.)* Затем наступила короткая оттепель. *(Сверху на нижнем слое снега серая ледяная корочка наста.)* Во время очередного снегопада ветер дул со стороны химического комбината. *(Слой снега – желтый или другого цвет, который покажет, что в воздухе был вредный химический газ.)* Потом был сильный снегопад, а ветер дул со стороны леса. *(Белый снег.)* При последнем снегопаде была сильная вьюга, во время которой порывистый ветер дул со стороны ближайшей рощи. *(В снегу под ногами вороны прилетевшие семена деревьев.)*

– Вспомните, на какие этапы разделен зимний период.

Работа по тетради № 2 (задание 3, с. 17).

– Прочитайте названия этапов.

– Какие это этапы? *(Астрономические. По положению Солнца.)*

*Ответ на задание 3(слайд №5)*

1. Время белых троп, с 21 декабря по 20 января – первозимье.

2. Время лютого холода, с 21 января по 20 февраля – коренная зима.

3. Время «дотерпи до весны», с 21 февраля по 20 марта – перелом зимы.

Работа с дневником наблюдений.

– Какие изменения в неживой природе зимой мы наблюдали? *(Температура воздуха, облачность, направление ветра, осадки, необычные природные явления.)*

Работа по учебнику (ч. 2, с. 60): чтение статьи.

– Что еще примечательного бывает в феврале? О чем мы не рассказали? *(Об облаках.)*

Покидаем замок Февраля.

 Весна! Весна! Как воздух чист!

 Как ясен небосклон!

 Своей лазурию живой

 Слепит мне очи он.

 Весна! Весна! Как высоко

 На крыльях ветерка,

 Ласкаясь к солнечным лучам,

 Летают облака!

**II этап путешествия.**

**Приметы весны**

– Какими изменениями в природе весна заявляет о своем приходе? *(Длиннее день, светлее, весна света.)*

– Когда появляются кучевые облака? (слайд№6) *(В теплые дни.)*

Февральская сказка

 Еще мороз... Еще до лета

 Сто дней... И птицы не поют...

 Но сколько счастья – сколько света

 В избушке с окнами на юг!

 Как много яркого сиянья

 Прошло сквозь пыльное стекло!

 Через какое расстоянье

 До сердца солнышко дошло!

 Дошло! Сверкнуло! Озарило!

 Расцеловало! Обожгло!

 И все вокруг преобразило,

 Как будто впрямь уже тепло!..

 *Л. Дьяконов*

– Как вы готовитесь к встрече весны?

– Вот мы и вышли на поляну весенних примет.

 Сыпать сны зима устала,

 Кап-кап-кап! Весна настала!

– Почему сосульки называют вестницами весны?

Идет матушка Весна, отворяй ворота!

Работа в группах.

*1-я группа.*

– В конверте лежат карточки с планом ответа о признаках весны. Расположите признаки весны в том порядке, в котором мы наблюдаем их в природе.

*Ответ:*

1. Солнце.

2. Долгота дня.

3. Температура воздуха.

4. Осадки.

5. Почва.

6. Водоемы.

Вывод: Солнце поднимается выше, чем зимой. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Уже намного теплее. Идет мокрый снег или дождь. Почва оттаивает. Тает снег. Бегут ручьи. Водоемы вскрываются. Половодье. Ледоход на реках. Значит, наступила весна.

*2-я группа.*

– В конверте находятся карточки с изображением погодных явлений. Выберите только те, которые соответствуют погоде сегодня.

*Дети выбирают из карточек только те явления, которые соответствуют погоде на данный день.*

Тепло от +11 до +20 °С.

Слабый мороз от –1 до –10 °С.

Прохладно от 0° до +10°.

– Почему с наступлением весны произошли все эти изменения?

Вывод: Солнце стало греть сильнее и дольше.

– Что происходит в жизни животных и растений с приходом весны?

Работа по учебнику (ч. 2, рис. на с. 59).

**Физкультминутка**

 Спал цветок и вдруг проснулся,

 Больше спать не захотел,

 Шевельнулся, потянулся,

 Взвился вверх и полетел.

 Солнце утром лишь проснется –

 Бабочка кружит и вьется.

Работа по тетради № 2 (задание 4, с. 17).

*Ответы:* снеговик, ручей, сосулька, снег, вода. Ключевое слово: *весна*.

Работа по учебнику (ч. 2, с. 62–63): чтение статьи.

 Дополнительные приметы весны: линька у животных; сокодвижение; набухание почек.

– Происходят ли изменения в жизни человека с приходом весны? Какие?

**III этап путешествия.**

**Мартовский денек**

– Чтобы попасть во дворец Весны, нам осталось преодолеть последнее препятствие – пригорок «Мартовский денек».

– Какие изменения в природе происходят в марте?

– Отгадайте загадку:

 Дует теплый южный ветер,

 Солнышко все ярче светит,

 Снег худеет, мякнет, тает.

 Что за месяц? Кто узнает? *(Март.)*

СЕРДИТЫЙ СНЕГ

 Всю зиму

 Белый снег

 Белел,

 А в марте

 Взял

 И почернел.

 Почернел с досады,

 Что люди

 Солнцу рады!

 *М. Садовский*

В марте снег становится ленивым. Он стал неподвижным и твердым: ступишь на него, и не провалится нога. Это над снегом колдовали солнце и мороз. Днем снег таял, ночью замерзал и покрывался ледяной коркой. Для такого черствого снега есть жесткое слово – *наст* (слайд №7)

Утро года

Народные названия месяцев очень точно передают их характер.

На Руси март нарекли капельником. Ведь в марте всюду звенит капель.

В марте тает снег, появляются проталинки (слайд №8). Вот и зовут март протальником.

А еще этот прекрасный весенний месяц называют утром года!

Интересно, почему?

*(По Ю. Дмитриеву.)*

Работа по тетради № 2 (задание 5, с. 17).

По календарю весна начинается 1 марта, по Солнцу – 21 марта. Природа встречает весну первыми проталинами и ручьями, набуханием почек, прилетом птиц.

 Март у матери-зимы шубу снял,

 И **проталинками** он засиял,

 И **капелью** заплясал в тишине.

 Петушок нам прокричал о весне.

 И в **свете дней**, во тьме ночей

 Вдруг **пашня задышала**.

 На оперение грачей

 Похожей пашня стала.

 Гляжу, ликуя, в синеву

 И в гости к нам **грачей** зову (слайды №8-11)

 *М. Сухорукова*

– Какие признаки наступления весны подметил поэт?

– С мартовским теплом деревья сбрасывают с себя дремоту. Чем дышат деревья? *(Почками.)*

 Вскрываются почки,

 Как реки!

 Такая стоит трескотня!

 Тяжелые, сонные веки

 Весна наконец подняла!

 *Г. Новицкая*

– С наступлением весны просыпаются деревья. Начинается сокодвижение. Что такое сокодвижение? *(Растения – деревья, кустарники – запасают осенью в стволе и в почках полезные питательные вещества. Вода из почвы, попадая в растения, растворяет их, образуется сок, который разносится по всему растению.)*

– Давайте вспомним пословицы и поговорки о весне:

 Весенний лед толст, да прост.

 Весна-вестница – подснежников царица.

 Весна днем красна.

 Вода с гор притекла – весну принесла.

 Грач на горе – весна на дворе.

 Кто весной не пролежит, весь год будет сыт.

 Ласточка весну начинает, соловей кончает.

 Весна – пора пробуждения природы. Начинается цветение деревьев.

*(слайд №11)*

**V. Закрепление изученного материала.**

– С какими сезонами встречается весна? От какого сезона она принимает эстафету и какому сезону передает?

– Чем особенен день 21 марта?

*21 марта* – день весеннего равноденствия, – день с ночью меняется: полсуток на небе солнышко, полсуток – ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год – к весне поворот...

 Стало в мире больше света,

 Света и тепла.

 Что случилось?

 Может, это

 К нам весна пришла?

– Какие превращения воды преобладают весной?

– Как изменились весной цвет неба, вид облаков, высота Солнца на небе, осадки? *(Высота Солнца увеличилась, день стал длиннее ночи, температура воздуха поднимается выше 0°, снег потемнел и начал таять, прекратились снегопады, появились проталины на почве.)*

**VI. Итог урока.**

 Отшумели все метели,

 И морозы не трещат.

 С крыш закапали капели,

 И сосульки в ряд висят,

 Веселее и теплее

 Стали мартовские дни.

 В нашем парке на аллеях

 Уж проталины видны.

 *В. Алферов*

**Домашнее задание:** практическая работа № 2 (6) по рабочей тетради № 2 (работа № 2, с. 56). Учебник (ч. 2, с. 60–63) (слайд №12).

Рефлексия (Слайд №13)

Продолжи предложение:

 Я понял

Узнал

Догадался

Удивился