**Окружающий мир**

**1 класс**

**«Откуда берутся снег и лёд?»**

**Хуснутдинова**

**Лидия Саматовна**

**учитель**

**начальных классов**

**СОШ № 22**

**Цели урока:**

**-познакомить учащихся со свойствами снега и льда;**

**-развивать творческие способности учащихся.**

**Оборудование:**

1. **Конверт с загадками (конверт украшен снежинками),**
2. **Снеговик – рисунок; бумажные снежинки;**
3. **Карточки со словами: снег, лёд, белый, рыхлый, непрозрачный, хрупкий, бесцветный, прозрачный, тает, вода.**
4. **Форма для льда; стаканы со снегом, стаканы со льдом;**
5. **Листы цветной бумаги;**
6. **Молоток.**

**Ход урока:**

1. **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

Отгадайте загадки:

*Без досок, без топоров*

*Через речку мост готов.*

*Мост – как синее стекло:*

*Скользко, весело, светло*. (лёд)

*Он слетает белой стаей*

*И сверкает на лету.*

*Он звездой прохладной тает*

*На ладони и во рту.* (снег)

1. **Новая тема.**

**Вступительная беседа:**

-Кто сегодня принёс нам конверт с загадками? Отгадайте.

*Меня не растили,*

*Из снега слепили.*

*Вместо носа ловко*

*Вставили морковку.*

*Глаза-угольки,*

*Руки-сучки.*

*Холодный, большой-*

*Кто я такой?* (Снеговик)

Появляется рисунок Снеговика с конвертом со снежинками.

А в конверте – загадки.

«…….»

*Он всё время занят делом,*

*Он не может зря идти.*

*Он идёт и красит белым*

*Всё, что видит на пути.* (снег)

*Рыбам зиму жить тепло:*

*Крыша – толстое стекло.* (лёд)

Появляются карточки**: СНЕГ и ЛЁД.**

Откуда же берутся СНЕГ и ЛЁД?

Снеговик предлагает нам изучить свойства снега и льда.

**Практическая работа**. (учебник с.46)

На доске карточки - слова-помощники:

ТАЮТ ВОДА БЕСЦВЕТНЫЙ ПРОЗРАЧНЫЙ ХРУПКИЙ

Работа проводится по заданиям учебника .

Учитель сам проверяет лёд на хрупкость, разбив его молотком.

\*Рассмотрите снег и лёд . Попробуйте из снега сделать горку, А ямку?

А теперь тоже самое со льдом.

Что вы заметили?

Значит, **снег рыхлый**.

Проверим лёд на хрупкость.

**Лёд** **хрупкий.**

\*А теперь проверим второе свойство.

Какого цвета снег? А лёд? Сравните его с листами цветной бумаги.

Что заметили?

**Снег** **белый,** а **лёд** **прозрачный.**

\*А теперь положите снег в один стакан с водой, а лёд в другой стакан с водой. Что вы заметили? Что происходит со снегом и льдом?

В тепле снег и лёд тают. Образуется **вода**.

А почему же снег и лёд зимой на улице не тают?

Верно, Зимой на улице холодно. Даже муравьишке пришлось тепло одеться.

У каждого из вас лежат на парте по два листочка. Нужно отметить свойства снега и льда.

ЛЁД СНЕГ

1. Хрупкий 1. Хрупкий
2. Тает 2. Тает
3. Белый 3. Белый
4. Рыхлый 4. Рыхлый
5. Прозрачный 5. Прозрачный
6. Без запаха 6. Без запаха
7. Бесцветный 7. Бесцветный
8. Непрозрачный 8. Непрозрачный

Делаем выводы:

(На доске под карточками СНЕГ и ЛЁД появляются соответствующие признаки).:

**СНЕГ ЛЁД**

БЕЛЫЙ БЕСЦВЕТНЫЙ

НЕПРОЗРАЧНЫЙ ПРОЗРАЧНЫЙ

РЫХЛЫЙ ХРУПКИЙ

ТАЕТ ТАЕТ

БЕЗ ЗАПАХА БЕЗ ЗАПАХА

Снеговик благодарит вас за работу и дарит снежинки тем, кто правильно выполнил работу.

**3. Работа в тетради**

**с. 20 №2**

**-**Отгадайте загадку:

*Покружилась звёздочка*

*В воздухе немножко,*

*Села и растаяла*

*На моей ладошке.* (снежинка)

Какие красивые снежинки подарил нам Снеговик! Рассмотрите их.

Сколько лучей имеет каждая снежинка*? (шесть)*

Снеговик не успел дорисовать снежинки в вашей тетради. Нужно ему помочь! Дорисуйте.

**с.20 №3**

Что построили ребята на рисунке? А вы строили крепости из снега?

Представьте, что это ваша крепость. Дорисуйте её!

А что можно ещё слепить из снега? Нарисуйте!

Учащиеся показывают свои рисунки.

1. **Физкультминутка.**

*Солнце землю греет слабо,*

*По ночам трещит мороз,*

*Во дворе у Снежной бабы*

*Побелел морковный нос.*

*В речке стала вдруг вода*

*Неподвижна и тверда.*

*Вьюга злится,*

*Снег кружится,*

*Заметает всё кругом*

*Белоснежным серебром.*

1. **Закрепление**

**Беседа о том откуда берутся снег и лёд.**

-Как вы думаете, откуда берутся снег и лёд?

-Снег и лёд имеют различные свойства, но что общего у снега и льда? *(Снег и лёд при таянии превращаются в воду).*

-Верно. Снег и лёд образуют при таянии воду. А если вода замёрзнет, что она образует? *(лёд*)

-Где вы видели лёд? *(На реке, в луже*)

-Можно ли дома увидеть лёд? Как в домашних условиях можно воду превратить в лёд? *(Поставить воду в морозильную камеру).*

-Рассмотрите рисунок на с.47, внизу. Дома можно наполнить форму для льда водой и поставить в морозильную камеру. (демонстрируется форма для льда)

-А когда из воды образуется снег? *(Зимой. Это снежинки, которые падают с неба)*

Снежинки образуются высоко над землёй, в облаках. Когда их накапливается в облаке очень много, они не могут удержаться высоко в небе и падают на землю.

**Работа по учебнику (с.47)**

-Прочитайте загадки. Отгадайте.

-Прочитайте вывод, с которым нас хочет познакомить Мудрая Черепаха. (с. 47)

-Художник нарисовал в учебнике снежинки. Рассмотрите рисунок в центре разворота. Как представил художник снежинку? (*Для художника снежинка – это девушка. Она очень красивая, весёлая*).

-Придумайте загадку о снежинке, сказку. Нарисуйте свою девочку-снежинку.

-А кого ещё изобразил художник? *(На веточке сидят снегири.)*

-Когда к нам прилетают снегири? *(Зимой)*

-А что ещё нам показывает Мудрая Черепаха?

-Отгадайте загадку:

*Я живу под самой крышей,*

*Даже страшно глянуть вниз.*

*Я могла бы жить и* выше*,*

*Если б крыши там нашлись.* (Сосулька)

-Где вы видели сосульки?

-Когда они появляются?

-Что такое сосулька? *(Это замёрзшая вода)*

*-*А какое явление природы можно наблюдать летом? Отгадайте загадку и вы мсможете ответить на вопрос.

*На дворе переполох:*

*С неба сыплется горох.*

*Съела шесть горошин Нина,*

*У неё теперь ангина.* (град)

**Конкурс «Отгадай-ка»**

1. *С неба звёзды падают,*

*Лягут на поля.*

*Пусть под ними скроется*

*Чёрная земля****.***

*Много-много звёздочек-*

*Тонких, как стекло.*

*Звездочки холодные,*

*А земле тепло.* ***(Снежинки)***

1. *Бел, да не сахар,*

*Ног нет, а идёт.* ***(Снег)***

1. *На всех садятся*

*Никого не боятся***. (Снежинки)**

1. *По снегу покатите – я подрасту.*

*На костре согрейте – я пропаду***. (Снежный ком)**

*(Победители получают приз от Снеговика* **–** *его портрет.)*

**Итог урока:**

-Назовите основные свойства снега и льда.

-Что такое СНЕГ и ЛЁД?

-Задание: в Рабочей тетради задание №3 с.20.