**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты освоения учебных предметов | Всего часов | Дата проведения |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |  | план | факт. |
|  |  | **РАЗДЕЛ 1. Поговорим о временах года и погоде**  | **8**  |  |  |
|  | Времена года | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,Принятие образа «хорошего ученика | Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;На слух воспринимать информацию из текста,и выражать своё понимание в требуемой форме;Рассказать о погоде в разные времена года;Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;Пригласить одноклассников на пикник;Читать текст с полным пониманием (назвать героя, его любимое время года, сообщить об отношении к времени году). | Осознанно строить сообщения в устной формеСмысловое чтениеПоиск и выделение необходимой информации из текстаИспользовать знаково-символические средства, в том числе моделистроить монологическое высказывание Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | 1 | 02.09 |  |
|  | Любимое время года. Рассказ о любимых видах спорта | 1 | 04.09 |  |
|  | Любимое время года | 1 | 09.09 |  |
|  | Поговорим о будущем | 1 | 11.09 |  |
|  | Поговорим о будущем. Вопросительные и отрицательные предложения | 1 | 16.09 |  |
|  | Планы на будущее | 1 | 18.09 |  |
|  | Когда погода хорошая  | 1 | 23.09 |  |
|  | Времена года, погода (повторение) | 1 | 25.09 |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 2. Мой дом**  | **8**  |  |  |
| 9 | Мой дом | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; Правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.Самоопределение:- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведенияМотивация учебной деятельностиНавыки сотрудничества в разных ситуациях | Описать квартиру (комнату);Расспросить одноклассника о его квартире (комнате);На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату героя, найти комнату героя);Сравнить свою комнату и комнату одноклассника;Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;Читать текст с полным пониманием  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Обработка информации(определение основной и второстепенной информации;Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;Анализ информации;Передача информации(устным, письменным, цифровым способами);Классификация по заданным критериям | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Описываем свой дом | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Моя комната | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Защита проекта «Мой дом»  | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Что есть в твоей комнате. Рассказ о своем доме | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Мой дом. Контроль навыков говорения. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Что есть в твоей комнате | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Дом, милый дом  | 1 | 23.10 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Город и деревня**  | **8**  |  |  |
| 17 | Место, где мы живем | 1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилеммСмыслообразование:1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Нравственная-этическая ориентация:1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Рассказать о России (о своём городе, селе);Рассказать о Великобритании;Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;Поддержать диалог о погоде;На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой);Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше;Расспросить одноклассника о его питомце;Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе). | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Обработка информации(определение основной и второстепенной информации;Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;Анализ информации;Передача информации(устным, письменным, цифровым способами);Классификация по заданным критериям | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Место, где мы живем. Изучающее чтение | 1 | 30.10 |  |
| 19 | Различия города и деревни | 1 | 11.10 |  |
| 20 | Различия города и деревни. Описание города | 1 | 13.10 |  |
| 21 | Различия города и деревни. Работа над стихотворением.  | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Жизнь в городе | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Люди и животные в городе и деревне | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Город и деревня | 1 | 28.10 |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 4. Рассказываем истории**  | **8**  |  |  |
| 25 | Лето | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,Эстетические потребности, ценности и чувства;Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;Придумать и рассказать смешную небылицу;Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense;Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот, придумать хороший конец истории). | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Выбирать вид чтения в зависимости от цели;Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Рассказы о лете | 1 | 04.12 |  |
| 27 | Мир моих фантазий | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Что мы делали вчера? | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Вопросы в простом прошедшем времени | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Защита проекта «Пишем сказки» | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Рассказываем истории. Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Задаем вопросы | 1 | 25.12 |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 5. Моя семья**  | **10**  |  |  |
| 33 | Моя семья | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;Правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме;Восстановить текст, используя картинки;Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;Вести диалог побудительного характера;Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;Разыграть с партнёром разговор по телефону;Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться;Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье). | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий;Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Использовать речь для регуляции своего действия;Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Счастливы вместе.  | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Счастливы вместе. Поисковое чтение | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Помощь по дому | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Как ты помогаешь семье | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Уборка в доме | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Телефонный разговор | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Отвечаем на телефонные звонки | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Попытайся быть вежливым | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Проводим время с семьей | 1 | 12.02 |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 6. Покупки**  | **10**  |  |  |
| 43 | Идем за покупками | Нравственная-этическая ориентация:Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине;На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, сообщить, что любят делать герои);Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой);Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.  | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,Обращаться за помощью,Формулировать свои затруднения | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Покупка одежды | 1 | 19.02 |  |
| 45 | В магазине одежды | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Нет плохой погоды, а есть неподходящая одежда | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Одежда по сезону | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Покупка еды | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Покупки. Контроль навыков диалогической речи. | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Покупка еды. Завтра, обед, ужин  | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Защита проекта «Модный журнал» | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Покупки  | 1 | 19.03 |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 7. Моя школа**  | **16**  |  |  |
| 53 | Школьная жизнь | Самоопределение:1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилеммСмыслообразование:1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Нравственная-этическая ориентация:1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой);сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке;рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке;рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома;рассказать, какой тебе предмет нравится и почему;читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки);ответить на вопросы анкеты;заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;написать письмо Тайни о своей школе, | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию,сравнение, Установление аналогий; Установление причинно-следственных связей; Построение рассуждения;Обобщение. | 1 | 31.03 |  |
| 54 | Что мы делаем в школе | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Что мы делаем в школе. Диалоги по образцу | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Школьные предметы и принадлежности | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Мои одноклассники | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Что в твоем портфеле? | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Любишь ли ты читать? | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Любимые книги | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Чтение с удовольствием | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Школа -это здорово | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Расписание уроков | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Мой класс и мои одноклассники | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Защита проекта «Диплом» | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Моя школа. Контроль навыков монологической речи. | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Мои любимые книги | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Планы на каникулы | 11 | 22.05 |  |