**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем | | Планируемые результаты освоения учебных предметов | | | Всего часов | Дата проведения | | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |  | план | | факт. | |
|  | | |  | **РАЗДЕЛ 1. Поговорим о временах года и погоде** | | | **8** |  | | |  |
|  | | Времена года | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  Принятие образа «хорошего ученика | Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;  Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  На слух воспринимать информацию из текста,и выражать своё понимание в требуемой форме;  Рассказать о погоде в разные времена года;  Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;  Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  Пригласить одноклассников на пикник;  Читать текст с полным пониманием (назвать героя, его любимое время года, сообщить об отношении к времени году). | Осознанно строить сообщения в устной форме  Смысловое чтение  Поиск и выделение необходимой информации из текста  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели  строить монологическое высказывание  Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации;  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1 | 02.09 | |  | |
|  | | Любимое время года. Рассказ о любимых видах спорта | | 1 | 04.09 | |  | |
|  | | Любимое время года | | 1 | 09.09 | |  | |
|  | | Поговорим о будущем | | 1 | 11.09 | |  | |
|  | | Поговорим о будущем. Вопросительные и отрицательные предложения | | 1 | 16.09 | |  | |
|  | | Планы на будущее | | 1 | 18.09 | |  | |
|  | | Когда погода хорошая | | 1 | 23.09 | |  | |
|  | | Времена года, погода (повторение) | | 1 | 25.09 | |  | |
|  | | |  | **РАЗДЕЛ 2. Мой дом** | | | **8** |  | | |  |
| 9 | | Мой дом | | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  Правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Описать квартиру (комнату);  Расспросить одноклассника о его квартире (комнате);  На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату героя, найти комнату героя);  Сравнить свою комнату и комнату одноклассника;  Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;  Читать текст с полным пониманием | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Анализ информации;  Передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  Классификация по заданным критериям | 1 | 30.09 | |  | |
| 10 | | Описываем свой дом | | 1 | 02.10 | |  | |
| 11 | | Моя комната | | 1 | 07.10 | |  | |
| 12 | | Защита проекта «Мой дом» | | 1 | 09.10 | |  | |
| 13 | | Что есть в твоей комнате. Рассказ о своем доме | | 1 | 14.10 | |  | |
| 14 | | Мой дом. Контроль навыков говорения. | | 1 | 16.10 | |  | |
| 15 | | Что есть в твоей комнате | | 1 | 21.10 | |  | |
| 16 | | Дом, милый дом | | 1 | 23.10 | |  | |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Город и деревня** | | | | | | **8** |  | | |  |
| 17 | | Место, где мы живем | | 1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества  2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Рассказать о России (о своём городе, селе);  Рассказать о Великобритании;  Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  Поддержать диалог о погоде;  На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой);  Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше;  Расспросить одноклассника о его питомце;  Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;  Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе). | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Анализ информации;  Передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  Классификация по заданным критериям | 1 | 28.10 | |  | |
| 18 | | Место, где мы живем. Изучающее чтение | | 1 | 30.10 | |  | |
| 19 | | Различия города и деревни | | 1 | 11.10 | |  | |
| 20 | | Различия города и деревни. Описание города | | 1 | 13.10 | |  | |
| 21 | | Различия города и деревни. Работа над стихотворением. | | 1 | 18.10 | |  | |
| 22 | | Жизнь в городе | | 1 | 21.10 | |  | |
| 23 | | Люди и животные в городе и деревне | | 1 | 25.10 | |  | |
| 24 | | Город и деревня | | 1 | 28.10 | |  | |
|  | | |  | **РАЗДЕЛ 4. Рассказываем истории** | | | **8** | |  | |  |
| 25 | | Лето | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  Эстетические потребности, ценности и чувства;  Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;  Придумать и рассказать смешную небылицу;  Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;  Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense;  Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот, придумать хороший конец истории). | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Выбирать вид чтения в зависимости от цели; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными | 1 | 02.12 | |  | |
| 26 | | Рассказы о лете | | 1 | 04.12 | |  | |
| 27 | | Мир моих фантазий | | 1 | 09.12 | |  | |
| 28 | | Что мы делали вчера? | | 1 | 11.12 | |  | |
| 29 | | Вопросы в простом прошедшем времени | | 1 | 16.12 | |  | |
| 30 | | Защита проекта «Пишем сказки» | | 1 | 18.12 | |  | |
| 31 | | Рассказываем истории. Контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | 23.12 | |  | |
| 32 | | Задаем вопросы | | 1 | 25.12 | |  | |
|  | | |  | **РАЗДЕЛ 5. Моя семья** | | | **10** |  | | |  |
| 33 | | Моя семья | | Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  Правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме;  Восстановить текст, используя картинки;  Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;  Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  Вести диалог побудительного характера;  Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;  Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;  Разыграть с партнёром разговор по телефону;  Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться;  Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье). | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Составлять план и последовательность действий;  Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Использовать речь для регуляции своего действия;  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 1 | 13.01 | |  | |
| 34 | | Счастливы вместе. | | 1 | 15.01 | |  | |
| 35 | | Счастливы вместе. Поисковое чтение | | 1 | 20.01 | |  | |
| 36 | | Помощь по дому | | 1 | 22.01 | |  | |
| 37 | | Как ты помогаешь семье | | 1 | 27.01 | |  | |
| 38 | | Уборка в доме | | 1 | 29.01 | |  | |
| 39 | | Телефонный разговор | | 1 | 03.02 | |  | |
| 40 | | Отвечаем на телефонные звонки | | 1 | 05.02 | |  | |
| 41 | | Попытайся быть вежливым | | 1 | 10.02 | |  | |
| 42 | | Проводим время с семьей | | 1 | 12.02 | |  | |
|  | | |  | **РАЗДЕЛ 6. Покупки** | | | **10** |  | | |  |
| 43 | | Идем за покупками | | Нравственная-этическая ориентация:  Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине;  На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, сообщить, что любят делать герои);  Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой);  Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  Обращаться за помощью,  Формулировать свои затруднения | 1 | 17.02 | |  | |
| 44 | | Покупка одежды | | 1 | 19.02 | |  | |
| 45 | | В магазине одежды | | 1 | 24.02 | |  | |
| 46 | | Нет плохой погоды, а есть неподходящая одежда | | 1 | 26.02 | |  | |
| 47 | | Одежда по сезону | | 1 | 03.03 | |  | |
| 48 | | Покупка еды | | 1 | 05.03 | |  | |
| 49 | | Покупки. Контроль навыков диалогической речи. | | 1 | 10.03 | |  | |
| 50 | | Покупка еды. Завтра, обед, ужин | | 1 | 12.03 | |  | |
| 51 | | Защита проекта «Модный журнал» | | 1 | 17.03 | |  | |
| 52 | | Покупки | | 1 | 19.03 | |  | |
|  |  | | | **РАЗДЕЛ 7. Моя школа** | | | **16** |  | | |  |
| 53 | | Школьная жизнь | | Самоопределение:  1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества  2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой);  сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке;  рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке;  рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома;  рассказать, какой тебе предмет нравится и почему;  читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки);  ответить на вопросы анкеты;  заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;  написать письмо Тайни о своей школе, | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию,  сравнение,  Установление аналогий;  Установление причинно-следственных связей;  Построение рассуждения;  Обобщение. | 1 | 31.03 | |  | |
| 54 | | Что мы делаем в школе | | 1 | 02.04 | |  | |
| 55 | | Что мы делаем в школе. Диалоги по образцу | | 1 | 07.04 | |  | |
| 56 | | Школьные предметы и принадлежности | | 1 | 09.04 | |  | |
| 57 | | Мои одноклассники | | 1 | 14.04 | |  | |
| 58 | | Что в твоем портфеле? | | 1 | 16.04 | |  | |
| 59 | | Любишь ли ты читать? | | 1 | 21.04 | |  | |
| 60 | | Любимые книги | | 1 | 23.04 | |  | |
| 61 | | Чтение с удовольствием | | 1 | 28.04 | |  | |
| 62 | | Школа -это здорово | | 1 | 30.04 | |  | |
| 63 | | Расписание уроков | | 1 | 05.05 | |  | |
| 64 | | Мой класс и мои одноклассники | | 1 | 07.05 | |  | |
| 65 | | Защита проекта «Диплом» | | 1 | 12.05 | |  | |
| 66 | | Моя школа. Контроль навыков монологической речи. | | 1 | 14.05 | |  | |
| 67 | | Мои любимые книги | | 1 | 19.05 | |  | |
| 68 | | Планы на каникулы | | 1  1 | 22.05 | |  | |