**Урок: Окружающий мир**

**Класс: 1**

**УМК: Начальная школа 21 века**

**Тема урока: Жизнь птиц зимой**

Цели урока.

Предметные:

1)Формировать умение самостоятельно добывать знания.

2)Обобщить жизненные наблюдения детей о зимующих птицах.

3)Расширить и закрепить знания детей о зимующих (оседлых) птицах.

**Метапредметные:**

4)Формировать умение ставить и решать учебные задачи на материале темы урока.

5)Продолжить формирование общеучебных умений коммуникации (слушать учителя, друг друга).

**Личностные:**

6)Воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи детей птицам.

Оборудование:

- учебник Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» (часть 2),Москва,

Издательский центр «Вентана-Граф»,2011

-рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир», Москва,

Издательский центр «Вентана-Граф»,2011

-слайдовая презентация;

-мягкая игрушка птички

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.**  **1.Организационный момент.**  -Раз,два,три,четыре,пять - Урок пора нам начинать. Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.  **2.Сообщение темы и целей урока. Актуализация знаний.**  - Ребята! Сегодня вы попробуете сами определить, о чем мы будем говорить на уроке.  -Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной, раздала она деревьям теплые шубы, укрыла поля теплым одеялом. Но для животных наступила суровая пора.  -Как вы думаете, о ком или о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?   * Я думаю, мы будем говорить о животных зимой.   - А о какой группе животных пойдет речь, догадайтесь из моей загадки: кто осенью улетает, а весной прилетает?   * Это птицы, потому что они от нас осенью улетают.   - Как и где зимуют птицы? Как они выживают в это трудное время? В течение урока мы постараемся ответить на эти вопросы.  -Ребята! На какие группы вы разделили бы птиц?   * Я бы разделил на домашних и диких. * Есть перелетные, зимующие и оседлые птицы.   - О каких группах мы сегодня будем говорить, вы скажите после отгадывания моих загадок.  - Ходит по двору будильник, Разгребает лапкой сор. Раскрывает с шумом крылья, И садится на забор.   * Это петух, потому что он рано утром будит людей, как будильник.   (На слайде фотография петуха)  - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата. Черненькая шапочка И полоска шарфика.   * Это синица. У нее брюшко желтое, а спинка зеленоватая.   (На слайде фотография синицы)  - Маленький мальчишка В сером армячишке. По двору шныряет. Крохи собирает.   * Я считаю, что это воробей. Он серенький, любит собирать крошки.   (На слайде-изображение воробья)  -Как вы думаете, кто здесь лишний?   * Я думаю, что петух, потому что это домашняя птица.   (Убираю изображение петуха)  - О каких же птицах мы будем сегодня говорить?   * О птицах, которых можно увидеть сейчас-зимой.   - А какие птицы к нам прилетают зимовать?   * Снегири, свиристели, клесты.   (На слайде-изображение этих птиц)  - А как называются такие птицы?   * Это зимующие птицы, потому что они у нас зимуют.   - А каких птиц мы не увидим сегодня?   * Ласточек,скворцов,жаворонков,уток…   - Почему?   * Они улетают в теплые края.   - Как называются такие птицы?   * Это перелетные птицы.   - Ребята! А что значит «оседлые» птицы?   * Такие птицы постоянно живут у нас, осели на определенном месте.   - А каких оседлых птиц вы знаете?   * Ворона,воробей,поползень,дятел.   *Физкультминутка.*  3**.Изучение нового материала. Работа в учебнике**.  - Давайте понаблюдаем, каких птиц встретим зимой. Есть ли среди них снегири, дятлы, клесты, снегири. Как вы думаете, что поможет ответить на этот вопрос?   * Нам поможет учебник.   - Откройте учебник на стр.9.Прочитайте заголовок текста. («Песни снегиря и синичек») Как вы думаете, о чем будет текст?   * Я думаю, о том, как поют эти птицы.   - Прочитайте текст и и расскажите своему соседу, что нового вы узнали о пении синичек и снегирей.  - А теперь мне расскажите, что нового узнали?   * Я узнал, что снегири поют так: «Цифи-цифи». * А я узнала, что снегирей называют «тихопевами».   - Придумайте другое название тексту.   * «Тихопевы». * «Снегири и синички».   - А теперь обсудите в парах, почему снегирей называют «тихопевами»?   * Их так называют, потому что их пение-нежное, тихое.   -« Всякая птица своим клювом сыта» - утверждает народная мудрость. Каков смысл этой пословицы? Что умеет делать клюв?   * Я считаю, что птицы с помощью клюва добывают себе еду. * Я думаю, что с помощью клюва птицы достают мелких насекомых, семечки из шишек.   - Давайте сравним ваши предположения с учебником. Открываем на стр.10.Прочитайте текст «Что умеет делать клюв?» и приготовьтесь ответить на вопросы.  - Прочитайте, одинаковы ли клювы у птиц?   * У разных птиц разные клювы.   - От чего зависит строение клюва?   * Строение клюва зависит от того, чем питается птица и где живет.   - А сейчас давайте выполним задание Соображалки. Это задание вы будете выполнять парами. Сначала попробуйте узнать птицу.  - Проверяем.   * Это клест. Таким клювом он шелушит шишки. * Это дятел. Таким клювом ему удобно долбить кору деревьев.   - А теперь прочитайте вывод на стр.10-11 и скажите, на какие группы еще можно разделить птиц?   * Птицы бывают насекомоядные, хищные и растительноядные.   - Прочитайте, каких птиц называют насекомоядными?   * Птиц, которые питаются насекомыми, называют насекомоядными.   - Каких птиц называют хищными?   * Хищные птицы питаются мелкими животными-рыбой, лягушками, мышами.   - Прочитайте про растительноядных птиц.   * Птицы, которые питаются семенами и плодами растений, относятся к растительноядным.   - А теперь рассмотрите птиц на стр.11 и выполните еще одно задание Соображалки.   * К хищным птицам относятся сова, чайка, цапля, потому что они питаются мелкими животными. * К растительноядным относятся волнистый попугай, дрозд-рябинник, клест, так как они питаются семенами и плодами растений.   *Физкультминутка.*  **4.Закрепление материала. Работа в рабочих тетрадях.**  1)- А сейчас я хочу предложить вам разгадать кроссворд, который находиться в рабочей тетради. Открываем ее на стр. 44.Прочитайте задание. Кому не понятно? Выполняем.  - Проверяем. Обменяйтесь тетрадями.  (На слайде кроссворд)    - Кто не нашел ошибок у своего товарища? Поставьте ему «+» около кроссворда.  2)-А сейчас вы опять будете работать в парах. Прочитайте задание на странице 45.Составьте общий рассказ об этих птицах. План в тетрадях вам поможет.   * Это клесты. У них красно-коричневое оперение, цепкие лапки и крестообразный клюв. Они не улетают на юг, потому что питаются семенами шишек. Клесты-единственные птицы, которые выводят птенцов зимой.   3)- Как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее-холод или голод?   * Я думаю, что голод, так как от холода их спасает оперение. * Я тоже так считаю, потому от холода птицы могут спрятаться.   - Действительно, для птиц страшнее голод. За кроткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьях и на снегу затрудняют птицам добывание корма. Поэтому мы должны помогать им пережить зиму.  - Послушайте обращение к нам птиц.  (Читаю стихотворение Я.Яшина «Покормите птиц».)  - Покормите птиц зимой, пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Небогаты их корма – горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть, видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли. А остались зимовать заодно с людьми. Приучите птиц в мороз к вашему окну, Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.  - Ребята! Чем же мы можем помочь птицам зимой?   * Делать кормушки, насыпать туда зернышки. * Подвешивать сало для синичек.   - Очень важно, чтобы птицы, эти прекрасные создания, неустанные труженики, жили счастливо на нашей земле! Ведь там, где плохо нашим соседям по планете, плохо и нам самим. И спасая их, мы спасаем самих себя.  **5.Поведение итогов урока. Рефлексия**.  - Ребята! Какие впечатления у вас от увиденного, услышанного и сделанного на уроке? В этом вам поможет слайд и мягкая игрушка птички.  На слайде: «*Я сегодня на уроке узнал…, вспомнил….,удивился……,мне понравилось……»*   * Я на уроке узнал, что птицы бывают насекомоядные, хищные и растительноядные. * А я запомнила, что у клестов птенцы появляются зимой. * Мне понравилось работать в парах.   - Мне понравилась ваша работа на уроке. Молодцы!  - На прогулке понаблюдайте за птицами, уже используя знания, полученные на уроке. Возможно, они помогут вам приблизиться к пониманию живого языка природы, и вы воскликните: «Мир прекрасен!» | Психологический настрой на урок  Проблемная ситуация  На слайде-эти вопросы  Проблемная ситуация  Проблемная ситуация  Работа в парах  Работа в парах  Работа в парах  Самостоятельное выполнение кроссворда.  Взаимопроверка  Работа в парах  Дети передают друг другу игрушку и рассказывают. |