**Урок: Окружающий мир**

**Класс: 1**

**УМК: Начальная школа 21 века**

**Тема урока: Жизнь птиц зимой**

 Цели урока.

Предметные:

1)Формировать умение самостоятельно добывать знания.

2)Обобщить жизненные наблюдения детей о зимующих птицах.

3)Расширить и закрепить знания детей о зимующих (оседлых) птицах.

**Метапредметные:**

4)Формировать умение ставить и решать учебные задачи на материале темы урока.

5)Продолжить формирование общеучебных умений коммуникации (слушать учителя, друг друга).

**Личностные:**

6)Воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи детей птицам.

Оборудование:

- учебник Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» (часть 2),Москва,

Издательский центр «Вентана-Граф»,2011

-рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир», Москва,

Издательский центр «Вентана-Граф»,2011

-слайдовая презентация;

 -мягкая игрушка птички

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ход урока.****1.Организационный момент.**-Раз,два,три,четыре,пять - Урок пора нам начинать. Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь. **2.Сообщение темы и целей урока. Актуализация знаний.**- Ребята! Сегодня вы попробуете сами определить, о чем мы будем говорить на уроке.-Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной, раздала она деревьям теплые шубы, укрыла поля теплым одеялом. Но для животных наступила суровая пора.-Как вы думаете, о ком или о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?* Я думаю, мы будем говорить о животных зимой.

- А о какой группе животных пойдет речь, догадайтесь из моей загадки: кто осенью улетает, а весной прилетает?* Это птицы, потому что они от нас осенью улетают.

- Как и где зимуют птицы? Как они выживают в это трудное время? В течение урока мы постараемся ответить на эти вопросы.-Ребята! На какие группы вы разделили бы птиц?* Я бы разделил на домашних и диких.
* Есть перелетные, зимующие и оседлые птицы.

- О каких группах мы сегодня будем говорить, вы скажите после отгадывания моих загадок.- Ходит по двору будильник, Разгребает лапкой сор. Раскрывает с шумом крылья, И садится на забор.* Это петух, потому что он рано утром будит людей, как будильник.

(На слайде фотография петуха)- Спинкою зеленовата, Животиком желтовата. Черненькая шапочка И полоска шарфика. * Это синица. У нее брюшко желтое, а спинка зеленоватая.

(На слайде фотография синицы)- Маленький мальчишка В сером армячишке. По двору шныряет. Крохи собирает. * Я считаю, что это воробей. Он серенький, любит собирать крошки.

(На слайде-изображение воробья)-Как вы думаете, кто здесь лишний?* Я думаю, что петух, потому что это домашняя птица.

(Убираю изображение петуха)- О каких же птицах мы будем сегодня говорить?* О птицах, которых можно увидеть сейчас-зимой.

- А какие птицы к нам прилетают зимовать?* Снегири, свиристели, клесты.

(На слайде-изображение этих птиц)- А как называются такие птицы?* Это зимующие птицы, потому что они у нас зимуют.

- А каких птиц мы не увидим сегодня?* Ласточек,скворцов,жаворонков,уток…

- Почему?* Они улетают в теплые края.

- Как называются такие птицы?* Это перелетные птицы.

- Ребята! А что значит «оседлые» птицы?* Такие птицы постоянно живут у нас, осели на определенном месте.

- А каких оседлых птиц вы знаете?* Ворона,воробей,поползень,дятел.

 *Физкультминутка.*3**.Изучение нового материала. Работа в учебнике**.- Давайте понаблюдаем, каких птиц встретим зимой. Есть ли среди них снегири, дятлы, клесты, снегири. Как вы думаете, что поможет ответить на этот вопрос?* Нам поможет учебник.

- Откройте учебник на стр.9.Прочитайте заголовок текста. («Песни снегиря и синичек») Как вы думаете, о чем будет текст?* Я думаю, о том, как поют эти птицы.

- Прочитайте текст и и расскажите своему соседу, что нового вы узнали о пении синичек и снегирей.- А теперь мне расскажите, что нового узнали?* Я узнал, что снегири поют так: «Цифи-цифи».
* А я узнала, что снегирей называют «тихопевами».

- Придумайте другое название тексту.* «Тихопевы».
* «Снегири и синички».

- А теперь обсудите в парах, почему снегирей называют «тихопевами»?* Их так называют, потому что их пение-нежное, тихое.

-« Всякая птица своим клювом сыта» - утверждает народная мудрость. Каков смысл этой пословицы? Что умеет делать клюв?* Я считаю, что птицы с помощью клюва добывают себе еду.
* Я думаю, что с помощью клюва птицы достают мелких насекомых, семечки из шишек.

- Давайте сравним ваши предположения с учебником. Открываем на стр.10.Прочитайте текст «Что умеет делать клюв?» и приготовьтесь ответить на вопросы.- Прочитайте, одинаковы ли клювы у птиц?* У разных птиц разные клювы.

- От чего зависит строение клюва?* Строение клюва зависит от того, чем питается птица и где живет.

- А сейчас давайте выполним задание Соображалки. Это задание вы будете выполнять парами. Сначала попробуйте узнать птицу.- Проверяем.* Это клест. Таким клювом он шелушит шишки.
* Это дятел. Таким клювом ему удобно долбить кору деревьев.

- А теперь прочитайте вывод на стр.10-11 и скажите, на какие группы еще можно разделить птиц?* Птицы бывают насекомоядные, хищные и растительноядные.

- Прочитайте, каких птиц называют насекомоядными?* Птиц, которые питаются насекомыми, называют насекомоядными.

- Каких птиц называют хищными?* Хищные птицы питаются мелкими животными-рыбой, лягушками, мышами.

- Прочитайте про растительноядных птиц.* Птицы, которые питаются семенами и плодами растений, относятся к растительноядным.

- А теперь рассмотрите птиц на стр.11 и выполните еще одно задание Соображалки.* К хищным птицам относятся сова, чайка, цапля, потому что они питаются мелкими животными.
* К растительноядным относятся волнистый попугай, дрозд-рябинник, клест, так как они питаются семенами и плодами растений.

 *Физкультминутка.***4.Закрепление материала. Работа в рабочих тетрадях.**1)- А сейчас я хочу предложить вам разгадать кроссворд, который находиться в рабочей тетради. Открываем ее на стр. 44.Прочитайте задание. Кому не понятно? Выполняем.- Проверяем. Обменяйтесь тетрадями.(На слайде кроссворд)  - Кто не нашел ошибок у своего товарища? Поставьте ему «+» около кроссворда.2)-А сейчас вы опять будете работать в парах. Прочитайте задание на странице 45.Составьте общий рассказ об этих птицах. План в тетрадях вам поможет.* Это клесты. У них красно-коричневое оперение, цепкие лапки и крестообразный клюв. Они не улетают на юг, потому что питаются семенами шишек. Клесты-единственные птицы, которые выводят птенцов зимой.

3)- Как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее-холод или голод?* Я думаю, что голод, так как от холода их спасает оперение.
* Я тоже так считаю, потому от холода птицы могут спрятаться.

- Действительно, для птиц страшнее голод. За кроткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьях и на снегу затрудняют птицам добывание корма. Поэтому мы должны помогать им пережить зиму.- Послушайте обращение к нам птиц.(Читаю стихотворение Я.Яшина «Покормите птиц».)- Покормите птиц зимой, пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Небогаты их корма – горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть, видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли. А остались зимовать заодно с людьми. Приучите птиц в мороз к вашему окну, Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.- Ребята! Чем же мы можем помочь птицам зимой?* Делать кормушки, насыпать туда зернышки.
* Подвешивать сало для синичек.

- Очень важно, чтобы птицы, эти прекрасные создания, неустанные труженики, жили счастливо на нашей земле! Ведь там, где плохо нашим соседям по планете, плохо и нам самим. И спасая их, мы спасаем самих себя.**5.Поведение итогов урока. Рефлексия**.- Ребята! Какие впечатления у вас от увиденного, услышанного и сделанного на уроке? В этом вам поможет слайд и мягкая игрушка птички.На слайде: «*Я сегодня на уроке узнал…, вспомнил….,удивился……,мне понравилось……»** Я на уроке узнал, что птицы бывают насекомоядные, хищные и растительноядные.
* А я запомнила, что у клестов птенцы появляются зимой.
* Мне понравилось работать в парах.

- Мне понравилась ваша работа на уроке. Молодцы!- На прогулке понаблюдайте за птицами, уже используя знания, полученные на уроке. Возможно, они помогут вам приблизиться к пониманию живого языка природы, и вы воскликните: «Мир прекрасен!» | Психологический настрой на урокПроблемная ситуация На слайде-эти вопросыПроблемная ситуацияПроблемная ситуацияРабота в парахРабота в парахРабота в парахСамостоятельное выполнение кроссворда.ВзаимопроверкаРабота в парахДети передают друг другу игрушку и рассказывают.  |