**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Планируемые****предметные результаты** | **Универсальные****учебные действия** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (35 часов)****Проверь, чему ты научился в первом классе (9 ч)** |
| 1. | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | **Знать:****-** состав чисел первого десятка;последовательность чисел в пределах 100; **-** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; –правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд;– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; **-** понятия «равенства» и «неравенства». **Уметь:**–читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;–пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устные вычисления с однозначными числами, с нулем;–выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд;–использовать знаки «=» (равно), «>» (больше), «<» (меньше). | **Личностные:**- проявление интереса к предмету;- умение высказывать свои мысли, рассуждать.**Регулятивные:**- способность ориентироваться в пространстве и во времени;- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.- учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;- смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.- анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих признаков. | 02.09. |  |
| 2. | Единицы длины и их соотношение. Сложение и вычитание в пределах100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 03.09. |  |
| 3. | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 04.09. |  |
| 4. | Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные уменияи навыки. | 08.09. |  |
| 5. | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. **Тестовая работа.** | 09.09 |  |
| **6.** | Схема. Знаково-символическая модель. | **Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение слушать собеседника и вести диалог;- умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | 10.09. |  |
| **7.** | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. **Математический диктант.** | 11.09. |  |
| 8. | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.  | 15.09. |  |
| 9. | **Входная контрольная работа № 1.** | 16.09. |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 часов)** |
| 10. | Работа над ошибками.Дополнение двузначного числа до «круглого».  | **Знать:**–понятие «круглые числа»;– способ дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков;– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;**-** прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков;–случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;– состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18;– прием вычитания по частям.**Уметь:****-** дополнять двузначные числа до «круглых» десятков;- вычитание вида 40 – 6;– пользоваться изученной математической терминологией;–выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;**-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13;–выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 14, 15, 16, 17, 18;– выполнять задания контрольной работы с самопроверкой. | **Личностные:**- проявление познавательного интереса к новому учебному материалу;- проявление интереса к предмету;- умение рассуждать, мыслить.**Регулятивные:**- учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**- учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя;- упорядочивать числа в порядке возрастания;- учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;- учащиеся приобретут умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;- приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков.**Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение слушать и слышать;- умение слушать собеседника и вести диалог;- умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | 17.09. |  |
| 11. | Сложение и вычитание величин.  | 18.09. |  |
| 12. | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 22.09. |  |
| 13. | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. **Самостоятельная работа.** | 23.09. |  |
| 14. | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 24.09. |  |
| 15. | Комбинаторные и логические задачи. | 25.09. |  |
| 16. | **Контрольная работа № 2.** | 29.09. |  |
| 17. | Работа над ошибками. | 30.09. |  |
| 18. | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.  | 01.10. |  |
| 19. | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч каксредство самоконтроля. | 02.10. |  |
| 20. | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.**Математический диктант.** | 06.10. |  |
| 21. | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. | 07.10. |  |
| 22. | Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 08.10. |  |
| 23. | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаивычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. | 09.10. |  |
| 24. | Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления. | 13.10. |  |
| 25.  | **Самостоятельная работа.** | 14.10. |  |
| 26. | Состав числа 14. Поиск закономерностей. | 15.10. |  |
| 27. | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | 16.10. |  |
| 28. | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. **Тестовая работа.** | 20.10. |  |
| 29. | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. | 21.10. |  |
| 30. | Совершенствование вычислительных навыков и умений. | 22.10. |  |
| 31. | **Контрольная работа № 3 за 1 четверть.** | 23.10. |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 27.10 |  |
| 33. | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 28.10 |  |
| 34. | Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач. | 29.10. |  |
| 35. | Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. | 30.10. |  |
| **2 четверть (29 часов)****Задача (12 часов)** |
| 36. | Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | **Знать:**–понятие «задача»;– структуру, основные части задачи;– способы записи условия задачи.**Уметь:**–оформлять запись задачи;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– отличать задачи от рассказа;– преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;– находить в задаче вопрос, решение, ответ;– сравнивать тексты задач. | **Личностные:***-* устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. **Регулятивные:**- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные:**- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**-**установление закономерностей;- совершенствование умения сравнивать.**Коммуникативные:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | 10.11. |  |
| 37. | Анализ и сравнение текстов задач. | 11.11. |  |
| 38. | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 12.11. |  |
| 39. | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. **Тестовая работа.** | 13.11. |  |
| 40. | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 17.11. |  |
| 41. | Построение схемы по данному условию задачи. | 18.11. |  |
| 42. | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | 19.11. |  |
| 43. | Схема как способ решения задачи. **Математический диктант.** | 20.11. |  |
| 44. | Формирование умения решать задачи. | 24.11. |  |
| 45. | Решение задач. | 25.11. |  |
| 46. | **Контрольная работа № 4.** | 26.11. |  |
| 47. | Работа над ошибками. | 27.11. |  |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)** |
| 48. | Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. | **Знать:****-** понятия «угол», «виды углов», «стороны и величины угла»;–понятия «прямоугольник», «квадрат»;– свойства и признаки прямоугольника, квадрата.**Уметь:**– сравнивать углы наложением;–распознавать геометрические фигуры на чертеже;– чертить прямой, острый, тупой угол;– пользоваться изученной математической терминологией;– узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты;– чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). | **Личностные:**- проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к математическому содержанию;- умение рассуждать, высказывать свои мысли.**Регулятивные:**- учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;- разовьют способность к мобилизации сил и энергии;- смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно.**Коммуникативные:**- приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию;- учитывать разные мнения;- ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | 01.12. |  |
| 49. | Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение углов по величине. Угольник.  | 02.12. |  |
| 50. | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 03.12. |  |
| 51. | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. **Тестовая работа.** | 04.12. |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (28 часов)** |
| 52. | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.Вычислительные навыки. | **Знать:**– приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд;– структуру, основные части задачи;– прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд;– правила нахождения неизвестных компонентов действий.**Уметь:**–пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд;– выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд;– решать текстовые задачи арифметическим способом;**-** осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы;- находить и исправлять ошибки. | **Личностные:**- проявление познавательного интереса к новому учебному материалу;- умение рассуждать, мыслить;- проявление интереса к предмету;- умение высказывать свои мысли, рассуждать.**Регулятивные:**- учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.- учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;- смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:**- учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя;- упорядочивать числа в порядке возрастания;- учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;- учащиеся приобретут умения использовать знако- символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;- приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков. | 08.12. |  |
| 53. | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.Вычислительные умения. Моделирование. | 09.12. |  |
| 54. | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. **Математический диктант.** | 10.12. |  |
| 55. | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 11.12. |  |
| 56. | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 15.12. |  |
| 57. | **Проверочная работа.** | 16.12. |  |
| 58. | Работа над ошибками.Вычитание суммы из числа. | 17.12. |  |
| 59. | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 18.12. |  |
| 60. | Сравнение текстов задач. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. | 22.12. |  |
| 61. | Совершенствование вычислительныхумений. Постановка вопросов к данному условию. | 23.12. |  |
| 62. | **Контрольная работа № 5 за 2 четверть.** | 24.12. |  |
| 63. | Работа над ошибками.Решение задач. | 25.12. |  |
| 64. | Решение задач разными способами. Вычислительные умения и навыки. | 29.12. |  |
| **3 четверть (42 часа)**  |
| 65. | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | **Знать:**– приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;– структуру и основные части задачи;–приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд;– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;–алгоритмы письменных вычислений с многозначными числами;–последовательность чисел в пределах 100;– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок).**Уметь:****-** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;–пользоваться изученной математической терминологией;–выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;–выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;–выполнять вычисления с нулем;–решать текстовые задачи арифметическим способом;–проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять работу над ошибками. | **Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение слушать и слышать;- умение слушать собеседника и вести диалог;- умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | 12.01. |  |
| 66. | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | 13.01. |  |
| 67. | Решение задач разными способами. Выбор схемы.  | **Личностные:**- проявление познавательного интереса к новому учебному материалу;- умение рассуждать, мыслить;- проявление интереса к предмету;- умение высказывать свои мысли, рассуждать.**Регулятивные:**- учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.- учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;- смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно. | 14.01. |  |
| 68. | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. **Тестовая работа.** | 15.01. |  |
| 69. | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. | 19.01. |  |
| 70. | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | 20.01. |  |
| 71. | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач.Дополнение текста задачи по данному решению. | 21.01. |  |
| 72. | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. **Математический диктант.** | 22.01. |  |
| 73. | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записиряда чисел. | **Познавательные:**- учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя;- упорядочивать числа в порядке возрастания;- учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;- учащиеся приобретут умения использовать знако- символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;- приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков. | 26.01. |  |
| 74. | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы | 27.01. |  |
| 75. | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 28.01. |  |
| 76. | Устные вычисления. Решение задач. **Тестовая работа.** | 29.01. |  |
| 77. | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 02.02. |  |
| 78. | **Контрольная работа № 6.** | 03.02. |  |
| 79. | Работа над ошибками. | 04.02. |  |
| **Трехзначные числа (11 часов)** |
| 80. | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | **Знать:**– названия разрядов трехзначных чисел;– правила записи и чтения трехзначных чисел;– последовательность чисел в пределах 1000;– разрядный состав трехзначных чисел.– алгоритм прибавления к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен;– последовательность чисел;– алгоритм сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 –700.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;– решать текстовые задачи арифметическим способом.– выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел;– увеличивать (уменьшать) заданный разряд;– выполнять сложение и вычитаниевида: 300 + 400, 900 – 700;– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию;– оформлять запись задачи;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Личностные:**-проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к математическому содержанию;- умение рассуждать, мыслить, высказывать свое мнение.**Регулятивные:**- научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;-разовьют способность к мобилизации сил и энергии;- смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно. | 05.02. |  |
| 81. | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». РазрядныеСлагаемые. | 09.02. |  |
| 82. | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | 10.02. |  |
| 83. | Сравнение трёхзначных чисел. | **Познавательные:**- учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;- выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя и самостоятельно;- составлять таблицу сложения по аналогии.- приобретут умения анализировать действия «сложения» и «вычитания» с целью выявления существенных и не существенных признаков.**Коммуникативные:**- приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию;- учитывать разные мнения;- ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | 11.02. |  |
| 84. | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. **Тестовая работа.** | 12.02. |  |
| 85. | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | 16.02. |  |
| 86. | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | 17.02. |  |
| 87. | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. | 18.02. |  |
| 88. | Чтение и запись трехзначных чисел.**Математический диктант.** | 19.02. |  |
| 89. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 24.02. |  |
| 90. | **Контрольная работа № 7.** | 25.02. |  |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа)** |
| 91. | Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).Измерение длин отрезков. | **Знать:**– единицы длины;– правила измерения с помощью линейки;- длины отрезка в сантиметрах, в метрах.**Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;–чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах. | **Личностные:**- проявление интереса к новой теме;- умение отстаивать свое мнение, рассуждать.**Регулятивные:**-способность ориентироваться в пространстве и во времени;- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.**Коммуникативные:**- умение работать в парах, индивидуально и самостоятельно. | 26.02. |  |
| 92. | Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. | 01.03. |  |
| 93. | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | 02.03. |  |
| 94. | Решение задач**. Тестовая работа.** | 03.03. |  |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (12 часов)** |
| 95. | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | **Знать:**–конкретный смысл умножения;– названия компонентов и результата умножения.– переместительное свойство умножения;– таблицу умножения числа 9.**Уметь:**–записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;– пользоваться изученной математической терминологией;– решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.**-** выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. | **Личностные:**- проявление интереса к новой теме;- умение отстаивать свое мнение, рассуждать.**Регулятивные:**-способность ориентироваться в пространстве и во времени;- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно;- анализ взаимосвязи действий сложения и умножения;- умение находить значение соответствующих математических действий.**Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально. | 04.03. |  |
| 96. | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 09.03. |  |
| 97. | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | 10.03. |  |
| 98. | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. **Математический диктант.** | 11.03. |  |
| 99. | Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9. | 15.03. |  |
| 100. | Переместительное свойство умножения. | 16.03. |  |
| 101. | Таблица умножения (случаи 9•5, 9•6, 9•7).  | 17.03. |  |
| 102. | Решение задач. Сравнение выражений. **Самостоятельная работа.** | 18.03. |  |
| 103. | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4). | 22.03. |  |
| 104. | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложенияумножением. | 23.03. |  |
| 105. | **Контрольная работа № 8 за 3 четверть.** | 24.03. |  |
| 106. | Работа над ошибками. Решение задач.  | 25.03. |  |
| **4 четверть (22 часа)****Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (9 часов)** |
| 107. | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».  | **Знать:**–отношение «увеличение в несколько раз»;– структуру и основные части задачи; - таблицу умножения чисел 8 и 9. | **Личностные:**- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новой части задачи;- способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. | 05.04. |  |
| 108. | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. | 06.04. |  |
| 109. | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления.  | 07.04. |  |
| 110. | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8).**Математический диктант.** | **Регулятивные:**- учащиеся приобретут умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.**Коммуникативные:****-** приобретут умения достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнёром и в малых группах. | 08.04. |  |
| 111. | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения. | **Уметь:**–находить число, которое в несколько раз больше данного;– оформлять запись задачи;– решать текстовые задачи арифметическим способом;–пользоваться изученной математической терминологией;–выполнять умножение чисел 8 и 9;– решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | 12.04. |  |
| 112. | Решение задач. Устные вычисления. | 13.04. |  |
| 113. | **Контрольная работа № 9.** | 14.04. |  |
| 114. | Работа над ошибками. Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…).. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | 15.04. |  |
| 115. | Устные вычисления. Решение задач. | 19.04. |  |
| **Величины. Единицы времени (2 часа)** |
| 116. | Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. | **Знать:**– единицы времени и соотношения между ними;– правила определения времени по часам. **Уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах времени. | **Личностные:**- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новой части задачи;- способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. | 20.04. |  |
| 117. | Единицы времени в задачах. **Тестовая работа.** | 21.04. |  |
| **Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 часа)** |
| 118. | Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | **Знать:****-** понятия «окружность», «круг»;- понятие «геометрические тела». | **Регулятивные:**- учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу. | 22.04. |  |
| 119. | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 26.04. |  |
| **Поверхности: плоские и кривые (2часа)** |
| 120. | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. **Самостоятельная работа.** | Уметь:- отличить плоские и объемные геометрические фигуры;– чертить с помощью циркуля круг,окружность;– выполнять вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами. | **Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение слушать и слышать. | 27.04. |  |
| 121. | 28.04. |  |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера (3 часа)** |
| 122. | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности | **Знать:**– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;–правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок);– единицы длины и времени.  | **Познавательные:**- учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;- выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя и самостоятельно. | 29.04. |  |
| 123. | Представления о круге, шаре и сфере | 03.05. |  |
| 124. | **Итоговая контрольная работа.**  | 04.05. |  |
| **Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах (4 часа)** |
| 125. | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. **Математический диктант.** | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– выполнять вычисления с нулем; - решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять работу над ошибками. | **Регулятивные:**- учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;- разовьют способность к мобилизации сил и энергии;- смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно. | 05.05. |  |
| 126. | 06.05 |  |
| 127. | 10.05. |  |
| 128. | 11.05. |  |