**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Дата** | | |
| **По плану** | **По факту** | |
| **1 четверть (35 часов)**  **Проверь, чему ты научился в первом классе (9 ч)** | | | | | | |
| 1. | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | **Знать:**  **-** состав чисел первого десятка;  последовательность чисел в пределах 100;  **-** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  –правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  **-** понятия «равенства» и «неравенства».  **Уметь:**  –читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  –пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устные вычисления с однозначными числами, с нулем;  –выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд;  –использовать знаки «=» (равно), «>» (больше), «<» (меньше). | **Личностные:**  - проявление интереса к предмету;  - умение высказывать свои мысли, рассуждать.  **Регулятивные:**  - способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.  - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;  - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.  - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих признаков. | 02.09. | |  |
| 2. | Единицы длины и их соотношение. Сложение и вычитание в пределах  100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 03.09. | |  |
| 3. | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 04.09. | |  |
| 4. | Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения  и навыки. | 08.09. | |  |
| 5. | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей.  **Тестовая работа.** | 09.09 | |  |
| **6.** | Схема. Знаково-символическая модель. | **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение слушать собеседника и вести диалог;  - умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | 10.09. | |  |
| **7.** | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.  **Математический диктант.** | 11.09. | |  |
| 8. | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | 15.09. | |  |
| 9. | **Входная контрольная работа № 1.** | 16.09. | |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 часов)** | | | | | | |
| 10. | Работа над ошибками.  Дополнение двузначного числа до «круглого». | **Знать:**  –понятие «круглые числа»;  – способ дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  **-** прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков;  –случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  – состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18;  – прием вычитания по частям.  **Уметь:**  **-** дополнять двузначные числа до «круглых» десятков;  - вычитание вида 40 – 6;  – пользоваться изученной математической терминологией;  –выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13;  –выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 14, 15, 16, 17, 18;  – выполнять задания контрольной работы с самопроверкой. | **Личностные:**  - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу;  - проявление интереса к предмету;  - умение рассуждать, мыслить.  **Регулятивные:**  - учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу;  - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  - учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя;  - упорядочивать числа в порядке возрастания;  - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;  - учащиеся приобретут умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;  - приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение слушать и слышать;  - умение слушать собеседника и вести диалог;  - умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | 17.09. | |  |
| 11. | Сложение и вычитание величин. | 18.09. | |  |
| 12. | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 22.09. | |  |
| 13. | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. **Самостоятельная работа.** | 23.09. | |  |
| 14. | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 24.09. | |  |
| 15. | Комбинаторные и логические задачи. | 25.09. | |  |
| 16. | **Контрольная работа № 2.** | 29.09. | |  |
| 17. | Работа над ошибками. | 30.09. | |  |
| 18. | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 01.10. | |  |
| 19. | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как  средство самоконтроля. | 02.10. | |  |
| 20. | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.  **Математический диктант.** | 06.10. | |  |
| 21. | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. | 07.10. | |  |
| 22. | Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 08.10. | |  |
| 23. | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи  вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. | 09.10. | |  |
| 24. | Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления. | 13.10. | |  |
| 25. | **Самостоятельная работа.** | 14.10. | |  |
| 26. | Состав числа 14. Поиск закономерностей. | 15.10. | |  |
| 27. | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | 16.10. | |  |
| 28. | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. **Тестовая работа.** | 20.10. | |  |
| 29. | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. | 21.10. | |  |
| 30. | Совершенствование вычислительных навыков и умений. | 22.10. | |  |
| 31. | **Контрольная работа № 3 за 1 четверть.** | 23.10. | |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 27.10 | |  |
| 33. | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 28.10 | |  |
| 34. | Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач. | 29.10. | |  |
| 35. | Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. | 30.10. | |  |
| **2 четверть (29 часов)**  **Задача (12 часов)** | | | | | | |
| 36. | Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | **Знать:**  –понятие «задача»;  – структуру, основные части задачи;  – способы записи условия задачи.  **Уметь:**  –оформлять запись задачи;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – отличать задачи от рассказа;  – преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  – находить в задаче вопрос, решение, ответ;  – сравнивать тексты задач. | **Личностные:**  *-* устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.  **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **-**установление закономерностей;  - совершенствование умения сравнивать.  **Коммуникативные:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | 10.11. | |  |
| 37. | Анализ и сравнение текстов задач. | 11.11. | |  |
| 38. | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 12.11. | |  |
| 39. | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. **Тестовая работа.** | 13.11. | |  |
| 40. | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 17.11. | |  |
| 41. | Построение схемы по данному условию задачи. | 18.11. | |  |
| 42. | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | 19.11. | |  |
| 43. | Схема как способ решения задачи. **Математический диктант.** | 20.11. | |  |
| 44. | Формирование умения решать задачи. | 24.11. | |  |
| 45. | Решение задач. | 25.11. | |  |
| 46. | **Контрольная работа № 4.** | 26.11. | |  |
| 47. | Работа над ошибками. | 27.11. | |  |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)** | | | | | | |
| 48. | Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. | **Знать:**  **-** понятия «угол», «виды углов», «стороны и величины угла»;  –понятия «прямоугольник», «квадрат»;  – свойства и признаки прямоугольника, квадрата.  **Уметь:**  – сравнивать углы наложением;  –распознавать геометрические фигуры на чертеже;  – чертить прямой, острый, тупой угол;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты;  – чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). | **Личностные:**  - проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к математическому содержанию;  - умение рассуждать, высказывать свои мысли.  **Регулятивные:**  - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;  - разовьют способность к мобилизации сил и энергии;  - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию;  - учитывать разные мнения;  - ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | 01.12. | |  |
| 49. | Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение углов по величине. Угольник. | 02.12. | |  |
| 50. | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 03.12. | |  |
| 51. | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. **Тестовая работа.** | 04.12. | |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (28 часов)** | | | | | | |
| 52. | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству  приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные навыки. | **Знать:**  – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд;  – структуру, основные части задачи;  – прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд;  – правила нахождения неизвестных компонентов действий.  **Уметь:**  –пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд;  – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  **-** осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы;  - находить и исправлять ошибки. | **Личностные:**  - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу;  - умение рассуждать, мыслить;  - проявление интереса к предмету;  - умение высказывать свои мысли, рассуждать.  **Регулятивные:**  - учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу;  - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;  - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя;  - упорядочивать числа в порядке возрастания;  - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;  - учащиеся приобретут умения использовать знако- символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;  - приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков. | 08.12. | |  |
| 53. | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные умения. Моделирование. | 09.12. | |  |
| 54. | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. **Математический диктант.** | 10.12. | |  |
| 55. | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 11.12. | |  |
| 56. | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 15.12. | |  |
| 57. | **Проверочная работа.** | 16.12. | |  |
| 58. | Работа над ошибками.  Вычитание суммы из числа. | 17.12. | |  |
| 59. | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.  Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 18.12. | |  |
| 60. | Сравнение текстов задач. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. | 22.12. | |  |
| 61. | Совершенствование вычислительных  умений. Постановка вопросов к данному условию. | 23.12. | |  |
| 62. | **Контрольная работа № 5 за 2 четверть.** | 24.12. | |  |
| 63. | Работа над ошибками.  Решение задач. | 25.12. | |  |
| 64. | Решение задач разными способами. Вычислительные умения и навыки. | 29.12. | |  |
| **3 четверть (42 часа)** | | | | | | |
| 65. | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | **Знать:**  – приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;  – структуру и основные части задачи;  –приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  –алгоритмы письменных вычислений с многозначными числами;  –последовательность чисел в пределах 100;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок).  **Уметь:**  **-** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  –пользоваться изученной математической терминологией;  –выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;  –выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;  –выполнять вычисления с нулем;  –решать текстовые задачи арифметическим способом;  –проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять работу над ошибками. | **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение слушать и слышать;  - умение слушать собеседника и вести диалог;  - умение согласовывать свои действия с партнёром в парах и в малых группах. | 12.01. | |  |
| 66. | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | 13.01. | |  |
| 67. | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | **Личностные:**  - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу;  - умение рассуждать, мыслить;  - проявление интереса к предмету;  - умение высказывать свои мысли, рассуждать.  **Регулятивные:**  - учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу;  - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;  - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно. | 14.01. | |  |
| 68. | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. **Тестовая работа.** | 15.01. | |  |
| 69. | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. | 19.01. | |  |
| 70. | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | 20.01. | |  |
| 71. | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач.  Дополнение текста задачи по данному решению. | 21.01. | |  |
| 72. | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. **Математический диктант.** | 22.01. | |  |
| 73. | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи  ряда чисел. | **Познавательные:**  - учащиеся научатся выявлять и формулировать поставленные цели с помощью учителя;  - упорядочивать числа в порядке возрастания;  - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;  - учащиеся приобретут умения использовать знако- символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;  - приобретут умения анализировать неравенства с целью выявления существенных и не существенных признаков. | 26.01. | |  |
| 74. | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы | 27.01. | |  |
| 75. | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 28.01. | |  |
| 76. | Устные вычисления. Решение задач. **Тестовая работа.** | 29.01. | |  |
| 77. | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 02.02. | |  |
| 78. | **Контрольная работа № 6.** | 03.02. | |  |
| 79. | Работа над ошибками. | 04.02. | |  |
| **Трехзначные числа (11 часов)** | | | | | | |
| 80. | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | **Знать:**  – названия разрядов трехзначных чисел;  – правила записи и чтения трехзначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 1000;  – разрядный состав трехзначных чисел.  – алгоритм прибавления к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен;  – последовательность чисел;  – алгоритм сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 –700.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;  – решать текстовые задачи арифметическим способом.  – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел;  – увеличивать (уменьшать) заданный разряд;  – выполнять сложение и вычитаниевида: 300 + 400, 900 – 700;  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию;  – оформлять запись задачи;  – решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Личностные:**  -проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к математическому содержанию;  - умение рассуждать, мыслить, высказывать свое мнение.  **Регулятивные:**  - научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;  -разовьют способность к мобилизации сил и энергии;  - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно. | 05.02. | |  |
| 81. | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные  Слагаемые. | 09.02. | |  |
| 82. | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | 10.02. | |  |
| 83. | Сравнение трёхзначных чисел. | **Познавательные:**  - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;  - выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя и самостоятельно;  - составлять таблицу сложения по аналогии.  - приобретут умения анализировать действия «сложения» и «вычитания» с целью выявления существенных и не существенных признаков.  **Коммуникативные:**  - приобретут умения формулировать собственное мнение и позицию;  - учитывать разные мнения;  - ориентироваться на позицию партнёра при работе в парах и в группе. | 11.02. | |  |
| 84. | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. **Тестовая работа.** | 12.02. | |  |
| 85. | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | 16.02. | |  |
| 86. | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | 17.02. | |  |
| 87. | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. | 18.02. | |  |
| 88. | Чтение и запись трехзначных чисел.  **Математический диктант.** | 19.02. | |  |
| 89. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 24.02. | |  |
| 90. | **Контрольная работа № 7.** | 25.02. | |  |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа)** | | | | | | |
| 91. | Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).  Измерение длин отрезков. | **Знать:**  – единицы длины;  – правила измерения с помощью линейки;  - длины отрезка в сантиметрах, в метрах.  **Уметь:**  – пользоваться изученной математической терминологией;  –чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах. | **Личностные:**  - проявление интереса к новой теме;  - умение отстаивать свое мнение, рассуждать.  **Регулятивные:**  -способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах, индивидуально и самостоятельно. | 26.02. | |  |
| 92. | Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. | 01.03. | |  |
| 93. | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | 02.03. | |  |
| 94. | Решение задач**. Тестовая работа.** | 03.03. | |  |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (12 часов)** | | | | | | |
| 95. | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | **Знать:**  –конкретный смысл умножения;  – названия компонентов и результата умножения.  – переместительное свойство умножения;  – таблицу умножения числа 9.  **Уметь:**  –записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.  **-** выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. | **Личностные:**  - проявление интереса к новой теме;  - умение отстаивать свое мнение, рассуждать.  **Регулятивные:**  -способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно;  - анализ взаимосвязи действий сложения и умножения;  - умение находить значение соответствующих математических действий.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально. | 04.03. | |  |
| 96. | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 09.03. | |  |
| 97. | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | 10.03. | |  |
| 98. | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. **Математический диктант.** | 11.03. | |  |
| 99. | Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9. | 15.03. | |  |
| 100. | Переместительное свойство умножения. | 16.03. | |  |
| 101. | Таблица умножения (случаи 9•5, 9•6, 9•7). | 17.03. | |  |
| 102. | Решение задач. Сравнение выражений. **Самостоятельная работа.** | 18.03. | |  |
| 103. | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4). | 22.03. | |  |
| 104. | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения  умножением. | 23.03. | |  |
| 105. | **Контрольная работа № 8 за 3 четверть.** | 24.03. | |  |
| 106. | Работа над ошибками. Решение задач. | 25.03. | |  |
| **4 четверть (22 часа)**  **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (9 часов)** | | | | | | |
| 107. | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». | **Знать:**  –отношение «увеличение в несколько раз»;  – структуру и основные части задачи;  - таблицу умножения чисел 8 и 9. | **Личностные:**  - проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новой части задачи;  - способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. | 05.04. | |  |
| 108. | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. | 06.04. | |  |
| 109. | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления. | 07.04. | |  |
| 110. | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8).  **Математический диктант.** | **Регулятивные:**  - учащиеся приобретут умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  **-** приобретут умения достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнёром и в малых группах. | 08.04. | |  |
| 111. | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения. | **Уметь:**  –находить число, которое в несколько раз больше данного;  – оформлять запись задачи;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  –пользоваться изученной математической терминологией;  –выполнять умножение чисел 8 и 9;  – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | 12.04. | |  |
| 112. | Решение задач. Устные вычисления. | 13.04. | |  |
| 113. | **Контрольная работа № 9.** | 14.04. | |  |
| 114. | Работа над ошибками. Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…).. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | 15.04. | |  |
| 115. | Устные вычисления. Решение задач. | 19.04. | |  |
| **Величины. Единицы времени (2 часа)** | | | | | | |
| 116. | Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. | **Знать:**  – единицы времени и соотношения между ними;  – правила определения времени по часам.  **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах времени. | **Личностные:**  - проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новой части задачи;  - способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. | 20.04. | |  |
| 117. | Единицы времени в задачах. **Тестовая работа.** | 21.04. | |  |
| **Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 часа)** | | | | | | |
| 118. | Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | **Знать:**  **-** понятия «окружность», «круг»;  - понятие «геометрические тела». | **Регулятивные:**  - учащиеся научатся на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу. | 22.04. | |  |
| 119. | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 26.04. | |  |
| **Поверхности: плоские и кривые (2часа)** | | | | | | |
| 120. | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. **Самостоятельная работа.** | Уметь:  - отличить плоские и объемные геометрические фигуры;  – чертить с помощью циркуля круг,  окружность;  – выполнять вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами. | **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение слушать и слышать. | 27.04. | |  |
| 121. | 28.04. | |  |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера (3 часа)** | | | | | | |
| 122. | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности | **Знать:**  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  –правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок);  – единицы длины и времени. | **Познавательные:**  - учащиеся приобретут умения ставить и решать проблемы творческого и поискового характера;  - выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя и самостоятельно. | 29.04. | |  |
| 123. | Представления о круге, шаре и сфере | 03.05. | |  |
| 124. | **Итоговая контрольная работа.** | 04.05. | |  |
| **Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах (4 часа)** | | | | | | |
| 125. | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. **Математический диктант.** | **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – выполнять вычисления с нулем;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять работу над ошибками. | **Регулятивные:**  - учащиеся научатся составлять план с помощью учителя и самостоятельно;  - разовьют способность к мобилизации сил и энергии;  - смогут ориентироваться в новом материале с помощью учителя и самостоятельно. | 05.05. | |  |
| 126. | 06.05 | |  |
| 127. | 10.05. | |  |
| 128. | 11.05. | |  |