Конспект урока "Умножение на 1"

|  |
| --- |
| **Цель урока:**формирование умения использовать частные случаи умножения на 1. **Задачи  урока:*****Обучающие:***1. Актуализировать знание смысла действия умножения, переместительного свойства умножения2. Установить частные случаи умножения с 1 на основе переместительного свойства умножения и обеспечить их усвоение.3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения анализировать и решать задачи.***Развивающие:***4. Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий.5. Развивать логическое мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение).6. Развивать адекватную самооценку и самоконтроль.7. Развивать  речь учащихся на основе математических терминов и понятий.8. Развивать умения учебного сотрудничества со взрослым, со сверстниками, с самим собой; желание общаться; доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать единое решение во время групповой формы работы (коммуникативные навыки).9.  Создать условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения.***Воспитывающие:***10.  Воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению. **Оборудование:**:1.Учебник М.И. Моро "Математика" 3 класс  (учитель, учащиеся).2. Демонстрационный материал: эталон действия умножения, эталон переместительного свойства, правило умножения на 1 (учитель).3. Методы: деятельностный, проблемный, частично -  поисковый.  **Ход урока:****1.Орг. момент.  Постановка учебной задачи.**-Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Путешествовать будем на поезде. Поезд у нас маленький, вагончики небольшие, в один вагончик вмещается только 4 человека. Сколько вагончиков нам потребуется?-Составим карту путешествия – графический диктант  (14 вниз- 2 влево - 9 вверх – 2 вниз наискосок – 2 влево – 6 наискосок вверх)-Рассмотрим ее. Наш поезд отправляется со станции Рисовалкино. Наша главная цель – ознакомиться с главной достопримечательностью города Однёркино. Но мы будем проезжать горы Цифровые, побываем на острове задач и вернемся на станцию Рисовалкино. Итак, отправляемся в путь (звучит музыка из мультфильма "Паровозик из Ромашкова")**2.Устный счет-Проезжаем горы Цифровые** *Задания на развитие внимания.*     2    5       8  10     4   3     5  1   9 6- Что интересного в записанных числах? (*Записаны разными цветами; все "красные" числа — четные, а "синие" — нечетные.)*- Какое число лишнее? *(10 — круглое, а остальные нет; 10 — двузначное, а остальные однозначные; 5 — повторяется два раза, а остальные — по одному.)*- Найдите сумму всех "красных" чисел.- Найдите сумму всех "синих" чисел.Я показываю число, а вы должны составить такой пример на умножение, чтобы это число было в ответе**12, 24, 25, 18**-Едем дальше (звучит песенка "Мы едем, едем, едем…")**3. Изучения нового материала.**-Сделаем остановку в городе Однёркино. Ознакомимся с его достопримечательностями. - Как вы думаете, кто живет в этом городе? *(единицы)*-В этом городе живут не только единицы, но и другие цифры, математические знаки. Но название этого города действительно происходит от слова ОДИН.-Мы отправляемся с экскурсией к главной достопримечательности города. Посмотрите, по дороге нас встречают цифры и математические знаки.На доске записан пример: 4 ∙ 3- Как можно вычислить произведение с помощью сложения? *(4+ 4+4=12)*- Запишите ещё два примера: 4 · 2 =   4 · 1 =И самостоятельно замените умножение сложением. (*4·2=4+4=8  4·1= ?*)-  Я вижу,  у некоторых ребят возникли затруднения. Давайте проверим вашу работу. Удалось ли заменить сложением последний пример? *( Нет)*-  Это особый случай. Нельзя взять число слагаемым 1 раз. Для этого специально договорились действовать по правилу, которое нужно запомнить: при умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали. **(Карточка-помогайка а · 1 = а)**-  Сколько получилось в последнем примере? *(4)*-  Вот какая достопримечательность! При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.*Работа с учебником:*Откройте учебник на с.72. Прочитайте правило в красной рамке. (а · 1=а)Расскажите, какое число получается при умножении на 1. (то, которое умножали) №1, с.72 – устная работа, счёт "цепочкой". **Физкультминутка.**- Мы отправляемся дальше. А чтобы нам было веселее, давайте выполним некоторые движения под музыку стоя (звучит песня «Мы едем, едем, едем…»)**4. Работа над пройденным материалом.**- Вот так вот веселясь, мы добрались до острова Задач. На этом острове зарыт клад, и мы должны его отыскать. Для этого нужно решить задачи.*Решение текстовых задач:*а) №3 с.72 (коллективный разбор, составление краткой записи). Прочитайте условия задачи.Подумайте,  как записать задачу кратко.- Выберете главные слова для краткой записи. (*Груши, яблоки)***Яблоки – 36 кг****Груши - ? кг, в 4 раза меньше**    на ? кг меньше- Что сказано о грушах? *(Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше)*- Что надо узнать в задаче? *( На сколько кг груш привезли меньше.)*- Можно сразу сравнивать? *(Нет, не знаем сколько груш.)*- Можете узнать, сколько было груш? (*Да.)*- Как? *(Делением.)*- Вспомните правило. Как узнать, на сколько одно число меньше другого? (*Из большего вычесть меньшее).*Решение задачи запишите самостоятельно. Первый ученик, решивший задачу, записывает решение на доске (сундук с «пятёрками»  - вывешивается на доску)б) Учитель читает  задачу.**Одна сторона прямоугольника равна 7м, а другая – 4м.**- Можно ли данную запись назвать задачей? *(Нет, так как записано лишь условие задачи.)*- Что не хватает в задаче? *(Вопроса.)*- Какие вопросы можно поставить к задаче? *(Найти периметр прямоугольника? Найти площадь прямоугольника?)*- Как найти периметр прямоугольника? *( Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно сложить длины всех сторон прямоугольника.)*- Как найти площадь прямоугольника? *(Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину)*Запишите решение задачи в тетради самостоятельно. Первый выполнивший самостоятельно задание в тетради, записывает решение на  доске. *P*= 7 + 4 + 7 + 4 = 22 (см)*S* = 7 · 4 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28 (см²)(сундук с "пятёрками"  - вывешивается на доску)- Очень жаль, что путь недолог, возвращаться нам пора, но на следующем уроке вновь продолжится игра (звучит музыка из мультфильма "Паровозик из Ромашкова")**5 Рефлексия учебной деятельности на уроке.**- С какой главной достопримечательностью в городе Однёркино мы познакомились? (рассказывают правило умножения на 1.)- Раскрасьте цифру один. Если вам все в уроке понравилось – красным цветом, ничего не понравилось – синим, если есть то, что понравилось и то, что не понравилось в уроке – покажите красным и синим цветом части.  *Домашнее задание:* стр.72, №4- Творческое задание: составить и решить свои примеры на умножение с 1. - Урок окончен, спасибо за работу! |