Конспект урока "Умножение на 1"

|  |
| --- |
| **Цель урока:**  формирование умения использовать частные случаи умножения на 1.  **Задачи  урока:**  ***Обучающие:***  1. Актуализировать знание смысла действия умножения, переместительного свойства умножения  2. Установить частные случаи умножения с 1 на основе переместительного свойства умножения и обеспечить их усвоение.  3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения анализировать и решать задачи.  ***Развивающие:***  4. Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий.  5. Развивать логическое мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение).  6. Развивать адекватную самооценку и самоконтроль.  7. Развивать  речь учащихся на основе математических терминов и понятий.  8. Развивать умения учебного сотрудничества со взрослым, со сверстниками, с самим собой; желание общаться; доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать единое решение во время групповой формы работы (коммуникативные навыки).  9.  Создать условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения. ***Воспитывающие:***  10.  Воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению.  **Оборудование:**  :1.Учебник М.И. Моро "Математика" 3 класс  (учитель, учащиеся).  2. Демонстрационный материал: эталон действия умножения, эталон переместительного свойства, правило умножения на 1 (учитель).  3. Методы: деятельностный, проблемный, частично -  поисковый.    **Ход урока:**  **1.Орг. момент.  Постановка учебной задачи.**  -Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Путешествовать будем на поезде. Поезд у нас маленький, вагончики небольшие, в один вагончик вмещается только 4 человека. Сколько вагончиков нам потребуется?  -Составим карту путешествия – графический диктант  (14 вниз- 2 влево - 9 вверх – 2 вниз наискосок – 2 влево – 6 наискосок вверх)  -Рассмотрим ее. Наш поезд отправляется со станции Рисовалкино. Наша главная цель – ознакомиться с главной достопримечательностью города Однёркино. Но мы будем проезжать горы Цифровые, побываем на острове задач и вернемся на станцию Рисовалкино. Итак, отправляемся в путь (звучит музыка из мультфильма "Паровозик из Ромашкова")    **2.Устный счет-Проезжаем горы Цифровые**  *Задания на развитие внимания.*       2    5       8  10     4     3     5    1   9 6  - Что интересного в записанных числах? (*Записаны разными цветами; все "красные" числа — четные, а "синие" — нечетные.)*  - Какое число лишнее? *(10 — круглое, а остальные нет; 10 — двузначное, а остальные однозначные; 5 — повторяется два раза, а остальные — по одному.)*  - Найдите сумму всех "красных" чисел.  - Найдите сумму всех "синих" чисел.  Я показываю число, а вы должны составить такой пример на умножение, чтобы это число было в ответе  **12, 24, 25, 18**  -Едем дальше (звучит песенка "Мы едем, едем, едем…")  **3. Изучения нового материала.**  -Сделаем остановку в городе Однёркино. Ознакомимся с его достопримечательностями.  - Как вы думаете, кто живет в этом городе? *(единицы)*  -В этом городе живут не только единицы, но и другие цифры, математические знаки. Но название этого города действительно происходит от слова ОДИН.  -Мы отправляемся с экскурсией к главной достопримечательности города. Посмотрите, по дороге нас встречают цифры и математические знаки.  На доске записан пример:  4 ∙ 3  - Как можно вычислить произведение с помощью сложения? *(4+ 4+4=12)*  - Запишите ещё два примера:  4 · 2 =  4 · 1 =  И самостоятельно замените умножение сложением. (*4·2=4+4=8  4·1= ?*)  -  Я вижу,  у некоторых ребят возникли затруднения. Давайте проверим вашу работу. Удалось ли заменить сложением последний пример? *( Нет)*  -  Это особый случай. Нельзя взять число слагаемым 1 раз. Для этого специально договорились действовать по правилу, которое нужно запомнить: при умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.  **(Карточка-помогайка а · 1 = а)**  -  Сколько получилось в последнем примере? *(4)*  -  Вот какая достопримечательность! При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.  *Работа с учебником:*  Откройте учебник на с.72. Прочитайте правило в красной рамке. (а · 1=а)  Расскажите, какое число получается при умножении на 1. (то, которое умножали) №1, с.72 – устная работа, счёт "цепочкой".  **Физкультминутка.**  - Мы отправляемся дальше. А чтобы нам было веселее, давайте выполним некоторые движения под музыку стоя (звучит песня «Мы едем, едем, едем…») **4. Работа над пройденным материалом.**  - Вот так вот веселясь, мы добрались до острова Задач. На этом острове зарыт клад, и мы должны его отыскать. Для этого нужно решить задачи.  *Решение текстовых задач:*  а) №3 с.72 (коллективный разбор, составление краткой записи).  Прочитайте условия задачи.  Подумайте,  как записать задачу кратко.  - Выберете главные слова для краткой записи.  (*Груши, яблоки)*  **Яблоки – 36 кг**  **Груши - ? кг, в 4 раза меньше**    на ? кг меньше - Что сказано о грушах? *(Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше)*  - Что надо узнать в задаче? *( На сколько кг груш привезли меньше.)*  - Можно сразу сравнивать? *(Нет, не знаем сколько груш.)*  - Можете узнать, сколько было груш? (*Да.)*  - Как? *(Делением.)*  - Вспомните правило. Как узнать, на сколько одно число меньше другого? (*Из большего вычесть меньшее).*  Решение задачи запишите самостоятельно. Первый ученик, решивший задачу, записывает решение на доске (сундук с «пятёрками»  - вывешивается на доску)  б) Учитель читает  задачу.  **Одна сторона прямоугольника равна 7м, а другая – 4м.**  - Можно ли данную запись назвать задачей? *(Нет, так как записано лишь условие задачи.)*  - Что не хватает в задаче? *(Вопроса.)*  - Какие вопросы можно поставить к задаче? *(Найти периметр прямоугольника? Найти площадь прямоугольника?)*  - Как найти периметр прямоугольника? *( Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно сложить длины всех сторон прямоугольника.)*  - Как найти площадь прямоугольника? *(Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину)*  Запишите решение задачи в тетради самостоятельно. Первый выполнивший самостоятельно задание в тетради, записывает решение на  доске.  *P*= 7 + 4 + 7 + 4 = 22 (см)  *S* = 7 · 4 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28 (см²)  (сундук с "пятёрками"  - вывешивается на доску)  - Очень жаль, что путь недолог, возвращаться нам пора, но на следующем уроке вновь продолжится игра (звучит музыка из мультфильма "Паровозик из Ромашкова") **5 Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  - С какой главной достопримечательностью в городе Однёркино мы познакомились? (рассказывают правило умножения на 1.)  - Раскрасьте цифру один. Если вам все в уроке понравилось – красным цветом, ничего не понравилось – синим, если есть то, что понравилось и то, что не понравилось в уроке – покажите красным и синим цветом части.  *Домашнее задание:* стр.72, №4  - Творческое задание: составить и решить свои примеры на умножение с 1.  - Урок окончен, спасибо за работу! |