МДОКУ ЦРР-детский сад «Солнышко»

пгт Стрижи Оричевского района Кировской области

**Среднесрочный практико-ориентированный проект**

**«Воспитание у дошкольников потребности в ЗОЖ»**

Руководитель проекта: воспитатель

Пермякова Любовь Владимировна

2013 г.

**Актуальность:**

 Здоровье – основное и истинное достояние человека. По сути своей именно ЗОЖ должен быть первейшей потребностью человека.

 Начало формирования физической культуры личности, потребности в ЗОЖ приходится на ранний и дошкольный возраст. Именно в эти годы закладывается фундамент здоровья.

Перед взрослыми стоят очень важные задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитание у них привычки и потребности в ЗОЖ. особенно это актуально в настоящее время, когда отмечается ухудшение состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста.

**Проблема:**

В последние годы проблема формирования представлений ЗОЖ рассматривается на государственном уровне. По статистике только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, а многие оказываются среди отстающих не из-за лени, а вследствие плохого самочувствия. Медики, родители и педагоги повсеместно констатируют отставание, задержку, нарушение, отклонение, несоответствие нормам в развитии детей, неполноценность их здоровья. И одна из причин ослабленного здоровья – неправильный образ жизни родителей, незнание и несоблюдение элементарных основ ЗОЖ.

**Цель:**

Научить детей правильно и бережно относиться к своему здоровью.

Дать детям необходимую сумму знаний.

Сформировать у них первоначальные представления о ЗОЖ.

**Задачи:**

Сформировать у детей представления о своём организме.

Научить понимать необходимость и роль движений и закаливающих процедур в физическом развитии.

Научить выполнять гигиенические требования к телу, одежде.

Формировать представления о полезных и вредных привычках.

Научить использовать полученные знания в жизни.

**Тип проекта:**

Практико-ориентированный, среднесрочный.

**Стратегия** осуществления проектной деятельности:

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МДОКУ д/с «Солнышко» - Центра развития пгт Стрижи

1. С детьми подготовительной группы «Звёздочки» в специально организованной деятельности, совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной детской деятельности.

2. С родителями воспитанников в рамках различных форм работы.

3. С инструктором по физкультуре – в условиях совместной педагогической деятельности.

**Гипотеза проекта:**

Если детям дать определённые знания, сформировать полезные привычки, научить правильно относиться к своему здоровью, то возможно дети будут более развитыми, сильными, ловкими, выносливыми, реже будут болеть.

**Методы проекта:**

Познавательно-игровые занятия с детьми.

Беседы.

Развлечения.

Рассматривание иллюстраций, плакатов.

Обыгрывание ситуаций.

Чтение художественной литературы.

Заучивание стихов, речёвок, пословиц, поговорок.

Выполнение закаливающих процедур.

Работа с родителями.

Анкетирование родителей и детей.

Опрос детей.

**Обеспечение проектной деятельности:**

*Методическое:*

Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» 2008

М.Ю.Картушина «праздники здоровья для детей» сценарии для д/с

С.Прокофьева, Г.Сапгир «Румянные щёки» Москва «Физкультура и спорт» 1988

Г.юдин «Главное чудо света»

Л.И.Каплан «Посеешь привычку – пожнёшь характер» Москва, «Просвещение» 1976

Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2,4,6,7/ 2011г; №6/2012г.

*Материально-техническое:*

Плакаты

Дидактические карточки

Дидактические игры

Конспекты занятий

Разработки развлечений и досугов

Диагностическая методика

**Участники проекта:**

Воспитатели: Пермякова Л.В.

 Молоканова Н.В.

Младший воспитатель: Верещагина В.А.

 Инструктор по физкультуре: Карсакова Л.А.

Воспитанники подготовительной группы «Звёздочки»

Руководитель проекта: Пермякова Л.В.

**Предполагаемый результат:**

•Составление и использование в работе перспективного плана.

•Разработка конспектов занятий и развлечений по теме.

•Накопление у детей определённой суммы знаний по теме.

•Сформирование умений и привычек по теме.

•Оформление альбома с пословицами и поговорками «Береги здоровье смолоду».

•Связные, логически оформленные сообщения детей по теме.

•Ощущение удовольствия и удовлетворённости от совместной деятельности детей и взрослых.

**Содержание проектной деятельности:**

*Деятельность взрослого:*

•Ставит проблему.

•Предлагает тему.

•Распределяет обязанности.

•Помогает, уточняет, обобщает.

•Организует.

•Контролирует, оценивает результат.

*Деятельность воспитанников:*

•Анализируют, сравнивают.

•Устанавливают причину и следствие.

•Изучают, рисуют.

•Выполняют.

•Обыгрывают ситуации.

**Этапы работы над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальный (подготовительный)февраль-начало марта |  Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, формулирование цели, задач, составление проекта плана.Изучение литературы по ЗОЖ |
| Практическиймарт-июнь | Деятельность в соответствии с тематическим планированием |
| Итогово-диагностическийиюнь | Оценка уровня знаний, умений и навыков по теме у детей.Сбор данных, оформление результатов. |

**Цикл практических дел**

*С педагогами:*

•Создание проектной группы.

•Выбор темы, цели, задач проекта.

•Изучение литературы по ЗОЖ.

•Составление плана.

•Разработка конспектов занятий, игр, развлечений, прогулок.

•Разработка диагностических материалов.

*С родителями воспитанников:*

•Оформление тематических стендов.

•Проведение совместного досуга.

•Родительское собрание с приглашением специалистов.

•Анкетирование.

•Беседы.

*С детьми:*

*«Вместе познаём, закаляемся, растём»*

•Беседы познавательного характера.

•Познавательно-игровые занятия.

•Познавательные игры.

•Чтение художественное литературы.

•Отгадывание и придумывание загадок.

•Объяснение и заучивание пословиц и поговорок.

•Обыгрывание ситуаций.

•Сочинение сказок.

•Интеллектуальные, спортивные игры, диагностика.

Распределение деятельности по этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Срок |
| 1. Информирование участников-взрослых о проекте.2. Выбор темы, постановка цели, задач проекта.3. Изучение литературы по ЗОЖ дошкольников.4.Распределение обязанностей между членами проектной группы.5.Изучение литературы по ЗОЖ дошкольников.6. Составление проекта и тематического плана.7. Согласование плана проекта с руководителем учреждения. | воспитатель: Пермякова Л.В.воспитателивоспитатель Пермякова Л.В. | февраль-началомарта |

**Основной (практический)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | ответственные | срок |
| 1. Разработка конспектов занятий, игр и других мероприятий2. Проведение познавательных занятий:«Наш организм»«Почему нужно чистить зубы и мыть руки»«Наш нос. Учимся правильно дышать»«Путешествие во времена года» (закаливание, охрана здоровья)«Правила на всю жизнь»«Откуда беруются болезни»«Полезное-неполезное»«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»3. Сочинение сказок по теме4. Вечер пословиц и поговорок5. Спортивное развлечение с доктором Айболитом6. Интеллектуальная игра7. Оформление информационных стендов для родителей8. Разработка диагностических материалов. Диагностика. | воспитателивоспитателиПермякова Л.В.Молоканова Н.В.Пермякова Л.В.Молоканова Н.В.Пермякова Л.В.Молоканова Н.В.Пермякова Л.В.Молоканова Н.В.воспитателивоспитательПермякова Л.В.инструктор по физкультуревоспитательПермякова Л.В.воспитателивоспитательПермякова Л.В. |  |

**Итогово-диагностический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | ответственные | срок |
| 1. Проведение диагностики2. Оформление результатов3. Презентация проекта | воспитательПермякова Л.В.воспитательПермякова Л.В.воспитатель Пермякова Л.В. | июнь1-я половинаиюнь2-я половинаиюнь 2-я половина |

**Диагностическая карта**

Ф.И.ребёнка:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вопросы к ребёнку |
|  | Представления о своём организме |
|  | Что такое режим дня? |
|  | Полезная-вредная еда |
|  | Что нужно делать, чтобы не болеть? |
|  | Закаливание организма |
|  | Роль движений |
|  | Плохие-хорошие привычки |
|  | кгн |
|  | Спортивные достижения |
|  | Участие в эстафетах, соревнованиях |
|  | Правила поведения в ситуациях, угрожающих здоровью |
|  | Умение определять свои состояние и ощущения |
|  | Виды спорта |