**Настольная дидактическая игра «Животные»**

**Аннотация пособия**

**Игра** – главная деятельность детей дошкольного возраста.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть.

Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

Настольная дидактическая игра «Животные» - это разновидность игры с правилами, для воспитания и обучения детей. Игра доступна в изготовлении, многофункциональна в применении.

СЛАЙД 1.

Эта игра направлена на решение познавательных и речевых задач у детей дошкольного возраста. Также игра имеет коррекционный эффект, может быть использована в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные, речевые, развитие мелкой моторики).

**В комплект входят:**

* Описание игры
* Игровое поле со стрелкой
* Предметные картинки диких и домашних животных
* Сюжетные картинки диких и домашних животных
* Картинки-дорожки для развития мелкой моторики
* Книжка-малышка «Комплекс упражнений с массажным мячом»
* Картотека речевых игр
* Маленькие игрушки-животные

Данное пособие будет полезно для детей дошкольного возраста, педагогов и родителей.

**Описание игры**

**Правила игры**

Взрослый ставит игровое поле со стрелкой на ровную поверхность. Затем по окружности дети раскладывают карточки с изображением животных или ставят игрушки-животных.

СЛАЙДЫ 2, 2.1.

Считалочкой выбирается ведущий, который будет крутить стрелку и называть животное.

СЛАЙД 3.

Первый способ: ребёнок должен до начала движения стрелки выбрать себе животное, затем рассказывает о нём всё по просьбе воспитателя.

Второй способ: ребёнок или все дети рассказывают о животном, на которое укажет стрелка. Для каждого периода дошкольного возраста педагог подбирает соответствующие задания.

Картинки-дорожки предназначены для развития мелкой моторики. Ребёнок может пальчиком вести по различным линия или поставить игрушку-животное и выполнять определённое действие.

СЛАЙДЫ 4, 5, 6.

Книжка-малышка для педагога содержит комплекс упражнений с массажным мячом, игра с которым очень нравится детям.

СЛАЙДЫ 7, 8.

В такой игре дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о животных, углублять знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают животного, выделяя характерные его признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют по различным свойствам, признакам.

СЛАЙД 9.

Дошкольники с помощью этой игры:

* учатся правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа
* обращают внимание на неизменяемые слова типа *кенгуру*
* учатся правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами.(игры и упражнения: "Какой, какая, какое?", "Кто что делает?", "Отгадай, что это?", "Расскажи о предмете").
* учатся различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям, учатся правильно употреблять категорию рода глаголов прошедшего времени (игры "Кто, что делал?"; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (игры "Зайка сделай»).
* игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: *хотеть, звонить, бежать* и др.(игры "Вы хотите? - Мы хотим"). Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания (упражнение "Закончи предложение", "Что умеют делать звери?" и т.п.)
* образовывать степени сравнения прилагательных.

Важное место занимает ознакомление детей со способами образования названий детенышей животных.

Приемы образования таких слов аналогично с образованием однокоренных слов, так как многие таковыми и являются. В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

* суффиксов: заяц - заинька, зайчонок;
* приставок: ушёл, пришёл, подошёл;
* смешанного способа: настольный, разбежался, убегающий и т.п.

Овладение синтаксическим строемречи происходит в процессе речевого общения и составления рассказов по сюжетным картинкам, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: "Почему?", "Зачем?", "Что было бы, если…". Одним из путей совершенствования синтаксического строя речи является решение детьми разных проблемных ситуаций - загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок о животных.

СЛАЙД 10.

Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные упражнения: "Закончи предложение", "Дополни предложение».

СЛАЙД 11.

**Использованная литература**

## Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых детей на специальных уроках // Дефектология, 1987. № 6.-с.32.

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса. – Москва : Мозаика - Синтез, 2011.
2. Денисова, Д., Дорожин, Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. – Москва : Мозаика – Синтез, 2014. – (Серия «Современный образовательный стандарт»).
3. Картинки диких и домашних животных.- Точка доступа : /www.google.ru. – Картинки.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – Москва : Академия, 2000.
5. Ладутько, Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Точка доступа: rutacher.org/ forum/ viewtopic.php, 2015.
6. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. – Точка доступа : http://www.pedlib.ru/Books/5/0220/5\_0220-1.shtml.