Районная

Научно-практическая и исследовательская конференция педагогических работников «Самообразование, как фактор устойчивого профессионального роста педагога»

«cистема методической работы старшего воспитателя по Формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

 *Автор работы:*

 Гордиенко Е.В.,

 старший воспитатель

 структурных подразделений

 МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево,

пгт Серышево

2015 год

«cистема методической работы старшего воспитателя по Формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……..………………………………………………………..….2
ГЛАВА 1.Сущность и содержание самообразовательной деятельности педагогов ДОО…………..………………………………………………...…4
1.1 Особенности самообразования в педагогической деятельности ..…..4
1.2 Основные подходы к формированию устойчивой мотивации к самообразованию педагогов ДОО ………..…………………………………5

1.3 Функции самообразовательной деятельности педагогов ДОО….…...6
ГЛАВА 2. Разработка модели системы методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов ДОО…….………………...………………………..8

2.1 Изучение индивидуализации самообразовательной деятельности педагогов ДОО………………………………………………………………8

2.2 Модель системы методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов ДОО…………….…………………………………...…………….9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………….…14
Список используемой литературы………………………………………… 14

Приложение……………………………………...…………………………..16

**ВВЕДЕНИЕ**

 В настоящее время процессы совершенствования и обновления системы образования в Российской Федерации, её модернизации требуют от педагогов дошкольных образовательных организаций непрерывного профессионального роста и напрямую зависят от уровня подготовки педагогов, который осуществляется путём самообразования, системного повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, и должна быть направленной на развитие и воспитание ребёнка. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования, который является важным фактором повышения профессионального уровня педагогов. Но удивителен тот факт, что к процессу самообразования в последнее время педагогическое сообщество подходит формально. Из практики видно, что процесс самообразования сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов.

 Проблемы управления самообразовательной деятельностью педагогов ДОО особенно остро ощущаются на этапе перехода функционирования образовательных организаций в режим инновационной деятельности, одной из причин которой является недостаточный уровень мотивации педагогов к самообразованию, повышению своего профессионального уровня. Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что проблема мотивации к самообразованию педагогов является актуальной и значимой на современном этапе развития общества, а грамотно выстроенная система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов к самообразовательной деятельности поможет решить эту проблему. Это определило тему нашего исследования «Система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций».

Цель исследования: теоретическое определение и эмпирическая проверка эффективности форм, методов и способов формирования мотивации к самообразовательной деятельности педагогов ДОО.

Объект исследования: самообразование как процесс повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Предмет исследования: способы организации самообразования педагогов в условиях ДОО.

Гипотезой исследования стало утверждение о том, что целенаправленный процесс организации самообразовательной деятельности в ДОО способствует повышению качества работы педагогов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

 1.Изучить и проанализировать литературу по теме работы;

 2.Определить сущность процесса самообразования в научной и педагогической литературе, изучить и охарактеризовать способы, формы и методы организации самообразовательной деятельности педагогов в условиях ДОО;

 3.Разработать систему методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов ДОО и оценить ее эффективность.
Теоретическая значимость работы заключается в обобщении данных по проблеме исследования, определении основных направлений и способов организации методической работы по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов ДОО.
Практическая значимость исследования состоит в разработке системы методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов ДОУ и оценке ее эффективности.

Методы исследования:

1. Теоретико-ориентированные – анализ литературы, обобщение и систематизация знаний;
2. Практико-ориентированные – моделирование, тестирование.

Этапы проведения исследования:

1. Констатирующий – на данном этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по теме работы, были определены основные теоретические положения исследования.
2. Экспериментальный – проведено изучение индивидуальных качеств педагогов в ДОО. Разработана и реализуется система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов в ДОО, проведена оценка ее эффективности.
3. Контрольный – обобщение полученных данных, оформление работы, формулирование выводов.

 Научная новизназаключается в создании модели системы работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов к самообразовательной деятельности. Сама модель и методики, предложенные в работе, могут использоваться для организации методической работы в других ДОО муниципального и регионального уровня.

ГЛАВА 1.СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

1.1 ОСОБЕННОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Самообразование определяется как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно быть потребностью педагогов, а организация процесса самообразования являться одной из главных и сложных задач старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Необходимо учитывать, что процесс самообразования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком для совершенствования каких-либо качеств или навыков.  В педагогике самообразование давно и широко изучается целым рядом наук, таких как философия, психология, социология и др. Особенностью педагогического понимания самообразования является рассмотрение его как процесса, требующего специального педагогического обеспечения, процесса, не возникающего стихийно, естественным образом, а лишь в результате специально организованного педагогического влияния.

 Анализ педагогической литературы показал, что проблема формирования готовности педагогов к самообразованию выделяется как самостоятельное направление в исследованиях конца XX века. До этого в абсолютном большинстве работ разрабатывались вопросы педагогического управления и организации самообразования, а вот задача формирования готовности, мотивации к самообразованию либо не рассматривалась совсем, либо указывалась как одно из условий самообразования. Но в начале 2000 годов в педагогической литературе отмечается и обосновывается необходимость осознания своей миссии в профессиональной деятельности и формировании мотивации педагогов к самообразованию, этот тезис становится общепризнанным и активно употребляемым. Современные исследователи И. А. Колесникова, В. Г. Маралов, В. А. Петровский, и другие приходят к общему выводу, что развитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом, творческая индивидуальность которого проявляется, прежде всего, в способности к само изменению.

 Ш.А. Амонашвили, обращает внимание на то, что педагог – это не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей.

 Проведённые нами предварительные исследования показывали, что большинство воспитателей МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево не осознавали своей миссии в педагогической деятельности (54% опрошенных), в связи с чем, проявлялась неспособность работать в режиме профессионального саморазвития, повышения своих педагогических компетенций. Результаты изучения личностных и профессиональных качеств воспитателей детского сада, свидетельствовали о наличии самых разных проблем: недостаточного уровня самоуважения (12% опрошенных), заниженной самооценки своих профессиональных качеств (69% опрошенных), негибкости поведения (7% опрошенных), низкого развития познавательных интересов (34% опрошенных), а чаще всего формальным подходом (93% опрошенных), или нежеланием, неспособностью «идти в ногу со временем» (37%). Причины этого были скрыты, в значительной мере, в сфере обучения и переподготовки самих педагогов, в организации методической работы с педагогами, где воспитателю отводилась пассивная роль исполнителя социального заказа, «инструмента» для внедрения новых программ и педагогических технологий. Хотя и имеется позитивный опыт применения разнообразных форм, методов и
средств организации методической работы с воспитателями по развитию их рефлексивных, коммуникативных и креативных способностей, но он недостаточно эффективен, т. к. отсутствует научное обоснование психолого-педагогических условий, стимулирующих профессиональное саморазвитие воспитателя на протяжении всей педагогической карьеры, закономерностей построения его методической поддержки.

1.2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ ДОО

 В настоящее время возникла необходимость изменения подходов к организации методической работы в ДОУ, в решении проблемы устойчивой мотивации к самообразованию, направленной на поддержку профессионального саморазвития педагогов.

 Мотивацией к самообразовательной деятельности педагога является такое состояние субъекта самообразования, которое определяет устойчивую потребность в повышении своих профессиональных компетенций, характеризующееся как положительным отношением к самообразованию, так и к практическому овладению этого процесса.
 Но, как показывает анализ теоретических исследований и педагогических практик, эффективность методов формирования мотивации к самообразованию является большой проблемой. Связано это во многом с нерешенностью проблемы соотношения потребности в самообразовании и обучении, а так же форм их интеграции в единый образовательный процесс, акцентируемый на конкретном педагоге.

 Кроме того, ключевой проблемой выступает не разработанность методов и приемов действий педагога, которые, с одной стороны, обеспечили бы сопровождение этапов формирования мотивации к самообразованию, а с другой стороны, сохранили бы такие сущностные характеристики самообразования как его деятельностный и субъектный характер.
 Анализ позволил выделить основные подходы к решению данной проблемы (приложение 1):

 1. Формирование устойчивой мотивации к самообразованию через развитие ее психологических составляющих (самосознание, познавательные интересы, самообразовательные потребности и др.);
 2. Обучение теоретическим и практическим методам процесса самообразования;
 3. Инструктирование педагога в процессе решения типовых алгоритмов по изучаемой теме самообразования;

 4. Развитие потребности к самообразованию внутри других видов познавательной деятельности;

 5. Методическое сопровождение педагога в решении самостоятельно поставленных самообразовательных задач;

 6. Моральное и материальное стимулирование педагогов.
 Особенно актуальной проблема мотивации педагогов к самообразованию стала в условиях информатизации общества, где доступ к интернет ресурсам, умение работать с информационно-коммуникативными технологиями являются ключевыми. Информатизация современного общества характеризуется большой доступностью к получению информации, и характеризуется общедоступностью к получению знаний, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования, требуя от воспитателя постоянного совершенствования знаний, даёт хороший стимул для развития и формирования мотивации к самообразованию. Повышать свой профессиональный уровень в современных условиях можно разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях – очное, заочное, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации, семинары и многое другое, но следует учитывать, что мотивация к самообразовательной деятельности, всё же является основополагающей.
 Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что проблема мотивации к самообразованию педагогов является актуальной и значимой на современном этапе развития общества, а грамотно выстроенная система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов к самообразовательной деятельности поможет решить эту проблему. Это определило тему нашего исследования «Система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций».

1.3 ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

 В настоящее время процессы совершенствования и обновления системы образования в Российской Федерации, её модернизации требуют от педагогов дошкольных образовательных организаций непрерывного профессионального роста и напрямую зависят от уровня подготовки педагогов, который осуществляется путём самообразования, системного повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, и должна быть направленной на развитие и воспитание ребёнка (приложение № 6). Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования, который является важным фактором повышения профессионального уровня педагогов.

Содержание самообразовательной деятельности педагогов раскрывается через ее функции:

1. Компенсаторная функция реализуется в приобретении педагогом профессиональных компетенций, которыми другие педагоги уже владеют; в расширении общего кругозора, усвоении новой информации и т.д., в этом случае самообразовательная деятельность выступает в традиционно принятом содержании;

2. Адаптирующая функция самообразовательной деятельности позволяет педагогу постоянно приспосабливаться к изменяющейся системе образования, то есть происходит приспособление педагога к изменившимся условиям профессиональной деятельности, восстановление способности эффективно само реализоваться в новых условиях;

3. Развивающая функция самообразовательной деятельности предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности. Эта функция означает непрерывное обогащение творческого потенциала личности педагога.

 Функции самообразовательной деятельности образуют своеобразную иерархию, где развивающая функция в наибольшей мере соответствует современному этапу развития образовательной системы, ее целям и потребностям общества в развитии и образованности детей.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

 ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

2.1 ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

 Индивидуализация самообразования педагога проявляется в самостоятельно выбранном пути профессионально-педагогического развития, самостоятельном его прохождении, в невозможности организовать самообразование без обращения к собственному «я», с целью изучения своей личности, для само побуждения педагога к этой работе, для разработки собственной программы самообразовательной деятельности и средств ее реализации.

 Необходимо учитывать и индивидуальные качества педагогов, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к саморазвитию (приложение 2,3,4). В индивидуальной беседе с педагогом можно определить, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Для реализации дифференцированного подхода в определении направлений профессионального развития педагогов рекомендуется выбор темы самообразования соответственно опыту педагога и педагогическому стажу.
Исходя из оценки уровня квалификации педагога (приложение 5), выстраивается система его самообразовательной деятельности:

1. Педагогам без специального образования – овладение методикой работы с детьми;
2. Молодым специалистам – изучение реализации индивидуального и дифференцированного подхода.

Так, педагогам без специального образования целесообразно организовать методическое содействие в выборе темы самообразовательной деятельности, в составлении плана по самообразованию, в подборе необходимой методической и научно-методической литературы. Со второй категорией педагогов более целесообразно проведение индивидуального консультирования по теме самообразования, в выборе форм отчета по самообразовательной деятельности (это могут быть открытые мероприятия с детьми, мастер-классы, выступление на семинарах и педагогических чтениях).

1. С группой педагогов занимающихся инновационной деятельностью более целесообразны собеседования по теме самообразования, подготовка квалификационных работ на первую и высшую категории, обобщение и тиражирование позитивного педагогического опыта в форме методических пособий, авторских программ и так далее.
2. С педагогами занявшими пассивную позицию к самообразовательной деятельности, необходимо осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, как к выбору темы самообразования, так и в организации их непосредственной самообразовательной деятельности.
 По отношению к самообразованию и умению организовать самостоятельную работу над собой выделяют три основных группы педагогов:
 1.Систематически и целенаправленно занимающиеся самообразованием и умеющие рационально организовывать его;

 2.Стремящиеся к знаниям, занимающиеся самообразованием, но не всегда углубленно, целенаправленно и рационально;

 3.Недооценивающие самообразование, занимающиеся пополнением своих знаний и умений эпизодически, в узкопрофессиональном направлении.

 Педагоги первой группы имеют разносторонние интересы, следят за развитием психолого-педагогической науки. Самообразовательная деятельность позволяет им быть в курсе достижений теории и передовой практики. Они умеют отобрать из прочитанного или увиденного основное, главное, творчески применить в практике учетом личного опыта и условий работы. Они не теряются перед новыми идеями, а пытаются найти пути разумного их применения. Именно из таких педагогов вырастают настоящие мастера педагогического дела.

 Второй группе педагогов также свойственно стремление к знаниям. Они накапливают разнообразный, богатый дидактический материал, положительно относятся к позитивному педагогическому опыту, заинтересованы в знаниях. Однако приобретенные знания они не всегда умеют углубить самостоятельной работой. В результате их методологическая и теоретическая подготовка перестает отвечать требованиям времени.

 Третья группа педагогов, которые не работают систематически над расширением и углублением своих профессиональных знаний, общего культурного кругозора. Самостоятельно они изучают лишь методическую литературу, конкретные разработки, рекомендации. Скрупулезное следование советам различных методик приводит их в той или иной степени к штампу в работе, тормозит развитие личности.

 Учет индивидуальных особенностей педагогов позволяет правильно организовать их самообразовательную деятельность на всех этапах самообразования.

* 1. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Система методической работы старшего воспитателя (её модель) по формированию мотивации к самообразовательной деятельностью педагога включает в себя два аспекта (приложение 8):

1. Управленческое содействие педагогам в повышении мотивации к осуществлении самообразовательной деятельности;
2. Оказание адресной и необходимой помощи конкретным педагогам в осуществлении самообразовательной деятельности.

Методическое содействие старшего воспитателя педагогам в повышении мотивации к самообразовательной деятельности может реализовываться, во-первых, в создании благоприятных условий для организации самообразования, а в частности через организацию информационного обеспечения процесса самообразования.

 В деятельность старшего воспитателя по организации информационного обеспечения процесса самообразования входит организация выставок научно методической, методической информации, которая необходима педагогам в условиях обновления образовательной практики ДОО*.* Это может быть представлено подборкой новинок научно-методической и методической литературы, журналов по приоритетным направлениям деятельности ДОО, новинок литературы для организации самообразовательной и инновационной деятельности педагогов, методическим обеспечением для реализации образовательных программорганизации, вариативных и парциальных программ, используемых педагогами в плане обновления содержания образования детей дошкольного возраста.

Во-вторых, проектирование и реализация
системы управленческого содействия старшего воспитателя педагогам в осуществлении самообразовательной деятельности.
Система такого управленческого содействия включает в себя ряд условий:
 1.Нормативно-регламентирующие;
 2.Перспективно-ориентирующие;
 3.Деятельностно-стимулирующие;
 4.Информационно-коммуникативные.
 Нормативно-регламентирующая группа условий характеризует правовые и нравственные основания, предопределяющие организацию и осуществление самообразовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. Содержательное представление этой группы условий осуществляется в проектах нормативно-правовых и инструктивно методических материалов, которые целенаправленно создаются руководителем дошкольного образовательного учреждения для обеспечения скоординированной деятельности педагогов при осуществлении самообразовательной деятельности. Поэтому нормативно-регламентирующую группу условий можно смело рассматривать как аспект управленческой деятельности, вообще, и управления самообразовательным процессом, в частности.

 Нормативно-регламентирующие установки в организации и осуществлении самообразовательной педагогической деятельности при всем их многообразии имеют общую основу. Она состоит в ярко выраженном стремлении руководителей согласованно влиять на управление развертыванием инновационных стратегий в дошкольной образовательной организации.Стремясь к активизации творческого потенциала педагогов, старший воспитатель проектирует и реализует систему мотивации творческого педагогического труда.

Перспективно-ориентирующая группа условий служит ориентиром в определении содержания и основных направлений самообразовательной деятельности. Перспективно-ориентирующая группа условий определяется теми приоритетами в области образования, которые приняты в регионе, области, соответствующем муниципальном образовании.Наличие этой группы условий позволяет старшему воспитателю определиться как с социально-ценными ожидаемыми результатами в
области инновационного образования, так и с видением перспектив его осуществления, а значит, наметить банк тем для организации самообразовательной деятельности педагогов.

 Конкретизация содержания условий перспективно-ориентирующей группы осуществляется в программе инновационной педагогической деятельности дошкольной образовательной организации и уточняется в индивидуальных программах самообразовательной деятельности педагогов.
Деятельностно-стимулирующая группа условий отражает специфику профессиональной деятельности педагогов. С одной стороны, предполагается стимулирование деятельности педагогов-новаторов, занимающихся самообразованием. Достигается это за счет создания комплекса материальных, психологических, моральных и других условий, благодаря которым педагоги будут защищены от повседневных неудобств и могут конкретно сосредоточиться на осуществлении самообразовательной деятельности. С другой стороны, старший воспитатель может целенаправленно менять направления деятельностно-стимулирующей группы условий с тем, чтобы влиять на развитие потребностей педагогов в повышении своей профессиональной компетентности.В этом аспекте деятельностно-стимулирующая группа условий может служить одним из источников воздействия на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и на качество образования детей.

 Информационно-коммуникативная группа условий отражает взаимосвязи между различными компонентами профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих самообразовательную деятельность. Вряд ли стоит сомневаться в том, что повышение качества самообразовательной деятельности педагогов является настолько целенаправленным, насколько оно обеспечено соответствующей информацией. Насколько педагог информирован об инновационных педагогических фактах и явлениях, настолько он может быть уверенным в целесообразности той или иной самообразовательной деятельности, касающейся обновления образования. Организация и осуществление самообразовательной деятельности зависит от той информации, которой могут пользоваться педагоги.Кроме того, это может служить основанием для принятия старшим воспитателем адекватных и целесообразных решений, касающихся повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях развертывания инновационных инициатив в образовательном процессе.

 Таким образом, можно сделать вывод, что первая группа условий - нормативно-регламентирующая характеризует правовые основания, предопределяющие организацию, содержание и процесс развертывания самообразовательной деятельности педагогов. Основным нормативно- регламентирующим документом по развертыванию самообразования и повышения квалификации является Концепция модернизации Российского образования. В качестве инструктивно-методического обеспечения процесса самообразовательной деятельности может выступать программа обновления методической и научно-методической работы в образовательной системе дошкольной образовательной организации, программа развития образовательного учреждения, программа инновационной педагогической деятельности, программа эксперимента, индивидуальные программы самообразовательной деятельности педагогов.

Вторая группа - перспективно-ориентирующая служит ориентиром в определении содержания и основных аспектов самообразовательной деятельности педагогов. Наличие данной группы условий позволяет определиться как с социально-ценностными результатами самообразовательной деятельности, так и с видением перспектив ее осуществления. Конкретизация содержания и форм развертывания самообразовательной деятельности может быть отражена в программе повышения квалификации педагогических кадров дошкольной образовательной организации, в программе развития образовательного учреждения.  Третья группа условий - деятельностно-стимулирующая отражает специфику условий жизнедеятельности педагогов в конкретном образовательном учреждении. Стимулируя самообразовательную деятельность педагогов за счет создания комплекса соответствующих условий (материальных, психологических, моральных), можно достичь высокого результата в осуществлении педагогами инновационной
деятельности. В этом случае педагоги оказываются защищенными от повседневных неудобств, связанных с дополнительными профессиональными нагрузками, что позволяет им сосредоточиться на конкретной педагогической деятельности, связанной с инноватикой. А целенаправленное изменение направлений данной группы позволяет старшему воспитателю влиять на развитие творческого потенциала каждого педагога. В этом аспекте деятельностно-стимулирующая группа условий является одним из источников внешнего управленческого содействия педагогам в осуществлении самообразовательной деятельности.

 Деятельностно-стимулирующая группа включает в себя модель мотивации творческого педагогического труда. В содержание такой модели целесообразно заложить:

 1. Материальное стимулирование – премирование, доплаты и надбавках стимулирующего характера за инновационную деятельность.
 2. Моральное стимулирование – назначение педагогов к руководству методическими объединениями в рамках дошкольной образовательной организации и в рамках района, организация единого методического дня с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность и самообразование, награждения педагогических работников грамотами и званиями, выдвижение педагогов для участия в конкурсе «Воспитатель года», выдвижение педагога для защиты на высшую квалификационную категорию, организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей и учителей района, торжественное вручение педагогам авторских методических изданий и др.

Четвертая группа условий - информационно-коммуникативная отражает взаимосвязи между различными компонентами профессиональной деятельности педагогов. Осуществление самообразовательной деятельности педагогов существенно зависит от той информации, которая доходит до педагогов и которой они могут воспользоваться не по интуиции или наугад, а использовать адекватно и целесообразно в развертывании инновационной деятельности.В этом проявляется первый аспект управленческого содействия старшего воспитателя педагогам в осуществлении самообразовательной деятельности.Вторым аспектом управленческого содействия старшего воспитателя педагогам в осуществлении самообразовательной деятельности является оказание адресной и необходимой помощи конкретным педагогам. Этот аспект обусловлен качеством получаемых результатов, качеством и уровнем развития познавательных способностей детей, а значит - наличием каких-либо сведений об осуществлении самообразовательной деятельности.

Выделяя гуманно ориентированные условия содействия педагогам в осуществлении ими самообразовательной деятельности, необходимо исходить из следующих двух положений: 1. Состав условий должен быть соотнесён с основными группами условий структурирования системно организованного образовательного пространства, а именно условий перспективно-ориентирующей, нормативно- регламентирующей, деятельностно- стимулирующей и информационно- коммуникативной групп;

 2. Условия должны быть соотнесены с содержанием и особенностями управления самообразовательной деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации.

Планирование самообразования каждого педагога должно осуществлять на личностно ориентированной основе. Педагог самостоятельно должен определить интересующую его проблему, исходя из приоритетных направлений деятельности учреждения, задач на текущий учебный год, целей, определенных в Программе развития учреждения. Проблему самообразования целесообразно наметить не на один - два года, а на пять и более лет. В связи с этим проблема должна быть сформулирована достаточно емко и являться актуальной.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, целенаправленная и структурированная система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов, обеспечит устойчивый профессиональный рост педагогов, работу в инновационном режиме, и послужит повышению качества дошкольного образования (приложение 7).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы [Текст] / А. Я. Айзенберг. - М. : Высшая школа, 1986.

2. Афанасьева, Е. Н. Единый методический день – стимул для самообразования учителя / Е. Н. Афанасьева // Директор школы. – 2004. – N 4. – С. 73-74.
3. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. Пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с. – Библиогр.: 62 с.
4. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая - . М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 210 с. – Библиогр.: 208 с.
5. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 102-109.

6. Битянова, Н. Р. Культура самосовершенствования преподавателя [Текст] : учеб. пособие / Н. Р. Битянова. - М. : Международная педагогическая академия, 1994.
7. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. / Н.В. Елжова – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 178 с. – Библиогр.: 178 с
8. Калугин, Ю. Е. Виды самообразования / Ю. Е. Калугин // Дополнительное образование.-2003.-N 2. – С. 16-20.
9. Калугин, Ю. Е. Готовность личности к профессиональному само-образованию / Ю. Е. Калугин // Дополнительное образование. – 2003.- N 9. – С 11-15.
10. Маханева, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханева // Управление дошкольным образовательным учреждени-ем. – 2004. – N 1. – С. 21-25.
11. Немов, Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. / Р.С. Немов – М., Просвещение, 2004. – 420 с.
12. Тавберидзе, В.А., Калугина, В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ: организация и управление методической работой /В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина. – М.: Школьная пресса, 2008. – 200 с. – Библиогр.: 198 с.

Приложение 1

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

 **К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Формирование устойчивой мотивации к самообразованию через развитие ее психологических составляющих (самосознание, познавательные интересы, самообразовательные потребности и др.);**
2. **Обучение теоретическим и практическим методам процесса самообразования;**
3. **Инструктирование педагога в процессе решения типовых алгоритмов по изучаемой теме самообразования;**
4. **Развитие потребности к самообразованию внутри других видов познавательной деятельности;**
5. **Методическое сопровождение педагога в решении самостоятельно поставленных самообразовательных задач;**
6. **Моральное и материальное стимулирование педагогов.**

Приложение 2

**Оценка индивидуальных качеств педагогов**

**МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево**

**по умению организовать самостоятельную работу над собой**

**по отношению к самообразованию**

**Критерий № 1. Индивидуальные качества педагогов**

**по организации самостоятельной работы над собой**

**1. 2013-2014 учебный год:**

 1 уровень - систематически и целенаправленно занимающиеся самообразованием и умеющие рационально организовывать его - 2 педагога из 13 (15,4%);

 2 уровень - стремящиеся к знаниям, занимающиеся самообразованием, но не всегда углубленно, целенаправленно и рационально – 4 педагога из 13 (30,7%);

 3 уровень - недооценивающие самообразование, занимающиеся пополнением своих знаний и умений эпизодически, в узкопрофессиональном направлении -7 педагогов из 13 (53,9%).

**2. 2014-2015 учебный год:**

1 уровень - систематически и целенаправленно занимающиеся самообразованием и умеющие рационально организовывать его - 5 педагогов из 13(38,5%);

2 уровень - стремящиеся к знаниям, занимающиеся самообразованием, но не всегда углубленно, целенаправленно и рационально – 7 педагогов) из 13 (53,9%);

 3 уровень - недооценивающие самообразование, занимающиеся пополнением своих знаний и умений эпизодически, в узкопрофессиональном направлении -1 педагог из 13 (7,6%) .

Приложение 3.

**Оценка эффективности системы работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов**

**МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево**

**к самостоятельной деятельности**

**Критерий № 2. Участие педагогов в инновационной деятельности** (в т.ч. внедрение инновационных программ, работа на областной экспериментальной площадке).

1. 2013-2014 учебный год: 2 педагога занимаются инновационной деятельностью, что составляет 13% от общего числа педагогов;
2. 2014-2015 учебный год: 9 педагогов занимаются инновационной деятельностью, что составляет 69% от общего числа педагогов.

**Участие педагогов в инновационной деятельности (%)**

Приложение 4.

**Оценка эффективности системы работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов**

**МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево**

**к самостоятельной деятельности**

**Критерий № 3. Выступления педагогов на региональных и муниципальных площадках передового педагогического опыта** (проведение мастер-классов, открытых занятий, семинаров по обмену передовым педагогическим опытом по инновационной деятельности, выступления с докладами на районных и межрайонных конференциях, педагогической экспедиции и в Амурском областном институте развития образования).

1. 2013-2014 учебный год: 1 педагог (Новачок Н.А.) , что составляет 8% от общего числа педагогов;
2. 2014-2015 учебный год: 8 педагогов (Житкова И.Н., Новачок Н.А., Каракон Е.А., Гордиенко Е.В., Плотникова И.Н., Луговая И.А., Семилетова А.А., Краснова Л.Г.), что составляет 61,5% от общего числа педагогов.

Приложение 5.

**Оценка эффективности системы работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов**

**МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево**

**к самостоятельной деятельности**

**Критерий № 1. Повышение профессионального уровня педагогов на основе аттестации педагогических кадров**

1. 2013-2014 учебный год: из 13 педагогов – 3 имеют первую квалификационную категорию, что составляет 23% от общего числа педагогов;
2. 2014-2015 учебный год: из 13 педагогов – 8 имеют первую квалификационную категорию, что составляет 61,5% от общего числа педагогов.

**Повышение профессионального уровня педагогов на основе аттестации педагогических кадров**

Приложение 6.

**Оценка эффективности системы работы старшего воспитателя по формированию мотивации педагогов**

**МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево**

**к самостоятельной деятельности**

**Критерий № 4. Развитие познавательных способностей детей** (проведение диагностики развития познавательных способностей детей посещающих МАДОУ Детский сад № 6 пгт Серышево).

1. 2013-2014 учебный год: низкий уровень – 49 детей (29,8%) ; средний уровень – 68 детей (41,4%); высокий уровень – 47 детей (28,8%).
2. 2014-2015 учебный год: низкий уровень – 28 детей (17,1%); средний уровень – 72 ребёнка (43,9%); высокий уровень- 64 ребёнка (39%).

Приложение 7.

**Уровень эффективности системы работы старшего воспитателя, по формированию мотивации педагогов**

**МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево к самостоятельной деятельности по критериям в сравнении составил:**

 **в 2013-2014 учебном году: - 14,5%;**

 **в 2014-2015 учебном году: - 64%.**

**Вывод:** в 2014-2015 году наблюдается устойчивый рост уровня эффективности системы работы старшего воспитателя, по формированию мотивации педагогов МАДОУ Детского сада № 6 пгт Серышево к самостоятельной деятельности на 49,5 %.