Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Балашова Саратовской области»

Воздух вокруг нас

конспект

образовательной познавательно-исследовательской деятельности

в подготовительной к школе группе «Светлячок»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила:  Малышева Н. А. |

г. Балашов

2015г.

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Образовательная деятельность:** познавательно-исследовательская

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, показать необходимость использования данного метода в работе на современном этапе развития дошкольного образования.

**Программное содержание:**

1.     Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Развивать логическое мышление, умения делать выводы и озвучивать их.

   Активизировать речь и обогащать словарь детей.

2.     Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения.

3.     Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:**

Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

**Оборудование:**

 Воздушные шары,  полоски бумаги,  вертушка, кораблик с парусом, ёмкость с холодной и горячей водой, трубочки, пакеты, мяч, пластмассовая бутылка, апельсиновая корка, долька чеснока, лимон; проектор, флэш-карта , белые халаты, колпачки, бейджики; карточки на детей с высоким уровнем развития и среднего уровня развития.

### Ход занятия:

(развивающая среда в группе оборудована в научную лабораторию для проведения опытов с воздухом.)

**Воспитатель**: сегодня я вас хочу пригласить посетить научную лабораторию. Для этого вы одели спец одежду. Вы согласны посетить со мной лабораторию?

**Дети:** (ответ детей)

Дети вместе с воспитателем заходят в группу, звучит звуковое письмо (аудиозапись):

**Лунтик:**

Здравствуйте ребята группы «Светлячок»!

Вы меня узнали? Правильно! Меня зовут Лунтик!

Я побывал на многих планетах, и знаю как хорошо живёте вы ребята на планете Земля, но есть такая далёкая планета-Фанталия, где таким же, ребятам как вы нужна помощь.

Вы поможете им?

**Воспитатель:** интересно, что же могло случиться на другой планете? Как вы думаете ребята?

И что за помощь нужна? У вас есть свои предположения?

**Лунтик:** Для оказания помощи вам понадобится научная лаборатория. И она у вас есть. Я вам создал лабораторию, где есть всё необходимое для исследования.

На вашей одежде есть опознавательные значки, которые подскажут вам, к какому рабочему столу в лаборатории вы отправитесь. На рабочих столах есть точно такой же значок. Это для того, чтобы вы знали, куда должны отправиться.

**Воспитатель:** интересно ребята, а о чём говорил Лунтик? Я так и не поняла, какая то проблема с ребятами? И зачем то нас отправил в лабораторию? Может быть, мы на месте и разберёмся, какая всё же помощь требуется от нас с вами и чем мы можем помочь ребятам с другой планеты?

Давайте попробуем занять места за рабочими столами, может тогда что нибудь и проясниться

**Воспитатель:** Вы находитесь в научной лаборатории. Давайте вспомним, чем обычно занимаются в лабораториях?

1.**Дети:** в лабораториях проводят опыты, например с мышами делают им прививки с новым лекарством и смотрят, как они будут себя чувствовать, чтобы потом это лекарство давать людям.

2. А ещё там исследуют воду, и смотрят, чтобы она была пригодна для питья.

3. В лаборатории испытывают разные аппараты и технические приборы, которые потом будут помогать людям, например, так же при лечении.

4. Так же в лаборатории исследуют атмосферу воздуха чистый он или загрязнённый.

А какие опыты и эксперименты мы с вами в группе проводили?

**Дети:** В группе мы проводили различные опыты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, с растениями, делали открытия, выводы, узнавали что-то новое.

(звучит продолжение аудиозаписи)

**Лунтик:** Ребята! Я вам забыл сказать самое главное! У ребят на другой планете беда, у них хотят отнять воздух. Один очень умный волшебник пригрозил ребятам с планеты- Фанталия, если они ничего не узнают о его свойстве,он отнимет у них воздух, и чтобы им помочь мы должны раскрыть свойство воздуха Помогите им, пожалуйста!

**Воспитатель:** Ну что ребята, какое будет ваше решение? Что будем дальше делать?

**Воспитатель:** Не бросать ведь ребят в такой беде надо им помочь!

**Лунтик:** Сейчас я приглашу к экрану жителей планеты, и они будут наблюдать за всеми вашими действиями.

**Воспитатель:** А вы помните, как называют людей, которые делают опыты? Их называют исследователями. Хотите побывать в роли исследователей?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи! Вам предстоит показать свои знания о свойствах воздуха, провести опыты, сделать соответствующие выводы. В лаборатории есть всё необходимое для этого. Лунтик, ребята, всё приготовил нам, а вот в наши лаборатории забыл всё разместить. А может быть и мы ему поможем? Разместим всё необходимое сами? Возьмите всё необходимое для исследования на столе и разместите в своей лаборатории.

**Воспитатель:** Готовы исследователи сделать выводы о свойствах воздуха? (подхожу к первому столику)

**Воспитатель:** Слушаю вас.

**Ребёнок:** Воздух невидим, но его можно обнаружить, сейчас мы вам это докажем:

- надуть воздушный шарик (показ)

- подуть на полоску бумаги (показ)

-подуть на парус кораблика (сильно или слабо)

-подуть на вертушку

**Воспитатель:** Хорошо, вы доказали нам, что воздух невидим. Спасибо вам!  (подхожу к другому столику). Слушаем ваши открытия.

**Ребёнок:** Воздух есть внутри людей и это можно доказать!

- возьмём трубочку и подуем в стакан с водой (показ), посмотрите, что происходит. Пузырьки поднимаются наверх. Это и есть воздух.

**Воспитатель:** Откуда он взялся?

**Ребёнок:** Он находился внутри нас!

**Ребёнок:** Воздух находится и вокруг нас, его можно поймать (показ)

**Ребёнок:** Воздух бесцветный, но его можно почувствовать.

**Воспитатель:** Как?

**Ребёнок:** Если сжимать пакет руками, то мы почувствуем, что воздух упругий (показ). Можно определить упругость воздуха с помощью мяча (показ).

**Воспитатель:** Спасибо, вы доказали, что воздух бесцветный, находится внутри и вокруг нас (подхожу к третьему столу).

**Воспитатель:** Что ещё о воздухе вы можете рассказать?

**Дети:** Можно опустить бумагу в воду и не намочить её.

**Воспитатель:** Докажите.

**Дети:** Нужно на дно стакана приклеить полоску бумаги, стакан перевернуть горлышком вниз и резко опустить в воду (показ). Потрогайте бумагу.

**Воспитатель:** Она сухая, а почему?

**Дети:** Воздух остался в стакане и не дал воде подняться и намочить бумагу.

**Дети:** А ещё воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Я вам сейчас покажу. Воздушный шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки и опустить бутылку в горячую воду. Что вы видите?

**Воспитатель:** Шарик надулся, а почему?

**Дети:** В бутылке находится воздух, он нагревается, расширяется и наполняет шарик. Ставим бутылку в холодную воду, что вы видите?

**Воспитатель:** Шарик сдулся, почему?

**Дети:** При охлаждении воздух сжимается и шарик сдулся.

**Воспитатель:** Ребята, вы доказали, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

**Ребята:** А я вам докажу, что у воздуха нет запаха! Вы сейчас чувствуете какой-нибудь запах?

**Воспитатель:** Нет.

**Дети:** Возьму корочку апельсина и помну её. Чем пахнет?

**Воспитатель:** Апельсином.

**Дети:** А сейчас я раздавлю дольку чеснока. Чем пахнет?

**Воспитатель:** Чесноком.

**Дети:** Запах передаётся по воздуху.

**Воспитатель:** Спасибо. Это свойство воздуха тоже доказано.

**И так проанализируем наши исследования и подведём итоги?**

**Воспитатель: на столах я увидела у вас карточки с условными обозначениями, вы можете мне рассказать, что они обозначают?**

**Я вас внимательно слушаю.**

\*Воздух - невидимка. Воздух мы не видим, но без него не можем обойтись. Воздухом дышат люди, животные и растения.

\*Воздух прозрачен, потому что мы через него видим другие предметы. Вот, например, мы через воздух видим дверь, а что за дверью мы не видим.

\*Воздух бесцветен. Мы видим, что окно белого цвета, а столы жёлтого, а у воздуха цвета нет.

\*воздух не имеет запаха. В каждом помещении пахнет по – разному. В аптеке, парикмахерской, столовой разные запахи, а воздух не имеет запаха.

\*При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

**Ребята с другой планеты:** Спасибо исследователи! От вас мы узнали много нового и интересного про воздух И теперь мы не боимся справиться с волшебником, но очень хотелось бы узнать где ещё можно найти воздух. (выключился экран)

**Воспитатель:** Эх, как обидно, мы ведь не всё ещё рассказали ребятам, где ещё можно найти воздух

**Лунтик:** К сожалению связь прервалась, но вы ребята не расстраивайтесь я обязательно передам , но боюсь, что я не всё запомню.

**Воспитатель:** Ну, да, может произойти катастрофа, если ты что то напутаешь. Что же делать? Как же быть?

**Воспитатель:** ребята, у вас есть ещё одна возможность. Показать, где находиться воздух. Подойдите пожалуйста все к вертолетикам и каждый возьмите себе карточку.

Сейчас мы с вами поиграем в д/игру: «Назови, где находится воздух»

**1.Дети с высоким уровнем развития:** берут карточки с усложнёнными заданиями

**2.Дети со средним уровнем развития:** берут карточки с облегченными заданиями.

**Воспитатель:** А каким образом мы передадим всё это?

**Дети:** почтой или через Лунтика

**Воспитатель:**

Скажите, пожалуйста, а в чем заключалась ваша помощь? Что вам больше всего понравилось сегодня? Как вы думаете, где вам пригодятся ваши знания о свойстве воздуха? Спасибо большое! Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного.

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи! Ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание « юный исследователь» и вручить медали. Спасибо вам за интересные открытия!