Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 40 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Проект по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»**

Автор: Ильницкая Анна Ивановна

воспитатель старшей группы № 2

Санкт-Петербург

2015 г.

**Актуальность проекта**

В настоящее время в России отмечается увеличение количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, отставанием в физическом развитии, снижением сопротивляемости организма вредным факторам среды. По данным Федеральной службы государственной статистики, в России за период с 2005 по 2013 г.г. общая заболеваемость детского населения выросла на 43%. В 2013 г. родилось детей больными или заболели (массой тела 1000 г и более) 623,2 тыс. человек, а это 33,4 % от числа родившихся живыми. Заболеваемость детей и подростков в России за последние десятилетия вызывают тревогу педиатров, врачей других специальностей, работников образования. Большинство исследователей единодушны во мнении, что число абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) не превышает 10%.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, низкий уровень санитарно-гигиенической культуры родителей и детей, низкий уровень и объем медицинской помощи и др. В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети - это будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка.

**Содержание проекта**

1. Паспорт проекта

2. Пояснительная записка

3.Цель, задачи, сущность проекта, актуальность, практическая значимость проекта, принципы реализации проекта, объект, предмет, гипотеза, ожидаемый результат, модель реализации проекта

4. Этапы реализации проекта: подготовительный, прогностический, практический, заключительный

5. Список литературы

*Паспорт проекта*

Тема: «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через физическое развитие в ГБДОУ «Детский сад №40»

База исследования: ГБДОУ «Детский сад №40 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга»

*Сроки проекта*

Проект среднесрочный (с 2015г по 2017 г.)

*Участники проекта*

Дети старшего дошкольного возраста, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, специалисты ДОУ, методист ДОУ, заведующий ДОУ, родители.

*Условия реализации проекта*

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы;

- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

- Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения;

- Индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;

- Реализация различных форм систематической работы с родителями;

- Развивающая среда ДОУ:

Физкультурный зал, в котором имеются:

- тренажеры;

- стандартное и нестандартное оборудование;

- стена осанки;

- центр валеологии.

- Музыкальный зал «Веселые нотки»;

- Физкультурные центры в групповых комнатах;

- Спортивные площадки (на участках детского сада);

- Медицинский кабинет «Айболит».

*Пояснительная записка*

Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Сегодня стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это Закон Российской Федерации «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребенка».

*Проблема* воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Его решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет[18;70].

Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности[18;73].

Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно–образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения[11;65].

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно – оздоровительной деятельности[16;28].

Оснований модернизации содержания физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении достаточно много. Но самое главное следующее:

1.Необходимость становления у человека уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;

2.Необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.

В укреплении и сохранении собственного здоровья определяющая роль принадлежит самому человеку. С этим неразрывно связано и его умение оценивать свое здоровье и свои физические возможности. Эффективность самооценки здоровья прямым образом зависит от знания себя. Оно для ребенка дошкольного возраста предусматривает:

-знание правил гигиены и ухода за своим телом;

-знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;

-знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;

-знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о ЗОЖ основана на системном подходе и предлагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, совместная деятельность педагогов с детьми, родителей и детей.

*Обоснование проекта*

Каждый из нас хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более, чем на половину от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. Проанализировав статистические данные по детскому саду, я пришла к выводу, что именно в дошкольном возрасте необходимо формировать здоровый образ жизни (ЗОЖ), прививать детям интерес к занятиям физической культурой, следить за их физическим развитием, закаливать организм ребенка, создавая, тем самым, крепкую базу здоровья.

*Цель проекта*: организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку разностороннее и гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

*Задачи проекта:*

1)Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к  сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.

2)Способствовать повышению резервных сил организма за счет функциональных возможностей.

3)Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность;

4) Организовать включение в систему работы новых специалистов по проведению оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

*Сущность проекта*: Успешное решение поставленных задач и выполнение требований Госстандарта возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания, составляющих триаду здоровья).

*Актуальность:* Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Известно, что здоровье только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о ЗОЖ – это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

*Практическая значимость*: Валеологические знания и умения, массаж, закаливание приучают ребенка сознательно относиться к своему здоровью; утренняя ритмическая гимнастика, бег, НОД по физической культуре, степ – аэробика, дыхательные упражнения, стретчинг и т.д. – к ежедневным занятиям по физической культуре; подвижные игры способствуют развитию речи, внимания, памяти, логики, смекалки, физических и нравственных качеств.

*Принципы реализации проекта*

1. Доступность – учет возрастных особенностей детей

- адаптированность материала к возрасту;

2. Систематичность и последовательность

- постепенная подача материала от простого к сложному

- частое повторение усвоенных правил и норм;

3. Дифференциация – создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

4. Динамичность – интеграция образовательных областей

*Объект:* – дети дошкольного возраста в ГБДОУ «Детский сад №40».

*Предметом* исследования выступает процесс формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через физическое развитие в условиях ГБДОУ «Детский сад №40».

*Гипотеза:* Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, новых активных форм работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни.

*Ожидаемые результаты:*

Для детей:

1)Сформированы навыки здорового образа жизни;  
2)Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;  
3) Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;  
4) Сформирована гигиеническая культура, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

1)Сформирована активная родительская позиция;  
2) Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья;  
3) Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

1) Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей;  
2)Повышение профессионального уровня педагогов;  
3) Улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста;  
4) Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

*Основные направления деятельности ДОУ*, в период реализации проекта

1. Воспитательно-образовательная деятельность

С целью систематизации и решения широкого спектра задач физкультурно-оздоровительная работа будет осуществляться на основе следующих направлений:

1) Социально-психологического, направленного на формирования потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового образа жизни. Для этого предполагается использование новых игровых методов и приемов, яркого нестандартного оборудования, использование новых форм работы.

2) Интеллектуального, предполагающего получение комплекса теоретических знаний. Детям в доступной форме необходимо дать знания по валеологии. С этой целью предполагается внедрение новых технологий.

3) Двигательного – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала. Тело для растущего человека – особая реальность, которой ему предстоит овладеть. Педагогический процесс предполагается строить таким образом, чтобы мир телесных движений открывался детям в качестве особой, «необыденной» действительности[15;19]. Особое внимание будет уделено организации спортивных секций и кружков на базе ДОУ для детей, совместных для детей и их родителей.

4) Оздоровительного – направлено на развитие компенсаторских функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышении сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды. Предполагается использование нетрадиционных методов оздоровления. Увеличение числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требует создания условий для коррекционной работы, организации проведения комплекса мероприятий по лечебной физкультуре, проведения индивидуальных занятий в тренажерном зале.

2. Поисково-экспериментальная деятельность

Предполагает раскрытие творческого потенциала сотрудников, стимулирование их к развитию и самообразованию. Основные направления деятельности – это изучение, внедрение и разработка программ, пособий, методических рекомендаций. Предполагается глубокое изучение теории, актуальных проблем физического воспитания, экспериментирование и поиск.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развивающегося ДОУ организуется в следующих формах: участие в опытно-экспериментальной работе, курсы повышения квалификации, мастер – классы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и т.д.; обмен опытов в виде презентаций на педсоветах; изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании; участие в конкурсах.

4. Работа с родителями

Направлена на информирование родителей о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Предполагается ведение поиска путей сотрудничества, планируется проведений традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей. Создание клубов по интересам, организация занятий спортом в выходной день совместно с детьми, совместное посещение спортивных мероприятий и др.

5. Взаимодействие с социумом

Направлено на привлечение общественности к проблемам приобщения к здоровому образу жизни. Организация консультативного пункта на базе ДОУ, конференций, спортивных соревнований среди дошкольников, родителей и персонала дошкольных учреждений.

*Этапы реализации проекта:*

*I этап - подготовительный: (2015 – 2016 г.)*

Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

Задачи:

1. Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей:

- исследование состояния здоровья детей;

- диагностика физической подготовленности дошкольников

2. Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников:

анкетирование родителей

3. Изучение научно-методической литературы по проблеме:

- новых методик и технологий физического развития и оздоровления детей;

- анализ существующих   инновационных форм работы методической службы;

- подбор новых более эффективных форм работы с родителями.

Содержание I этапа:

- Анализ научно – методической литературы;

- Разработка программы «Здоровый ребенок»;

- Разработка опытно-экспериментального проекта программы «Пути оптимизации здоровья детей»;

- Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно методических условий;

- Оценка степени развития заболеваний и имеющихся морфофункциональных нарушений в развитии детей;

- Анкетирование родителей.

Ожидаемый результат:

Педагоги теоретически подготовлены к проведению экспериментальной работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведен мониторинг, разработана программа «Здоровый ребенок» и опытно-экспериментальный проект «Пути оптимизации здоровья детей»).

*II этап - прогностический: (2015 – 2016г.)*

Цель: Введение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Задачи:

- Подобрать формы и методы оздоровления детей

- Подобрать комплекс оздоровительных мероприятий для возможной реализации в разных возрастных группах.

Содержание II этапа:

- Повышение компетентности педагогов в сфере здоровья (педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы);

- Разработка закаливающих мероприятий для всех возрастных групп;

-Разработать и внедрить перспективный план физкультурно–оздоровительной работы и комплексы упражнений для детей с нарушением осанки и коррекцией стопы, с использованием стены осанки, тренажеров, корригирующих дорожек;

- Разработать и внедрить комплексы гимнастики пробуждения под музыку во вторую половину дня (дыхательная гимнастика для разновозрастных групп, кинезиологическая гимнастика, самомассаж, точечный массаж, оздоровительный бег в облегченной одежде).

Ожидаемый результат:

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. У детей появился достаточный уровень знаний о пользе и закаливании организма, правилах ухода за телом. Повысился интерес к научно-поисковой работе у педагогов и родителей. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, знают о значении витаминов для здоровья человека. Дети получили представления о том, чему учат в школе, о многообразии пространственных отношений в окружающем мире, о роли времени в природе и в жизни людей, о важности мышления для учебы.

*III этап – практический* (2016 – 2017г.)

Цель: Создание условий для психологического комфорта и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создать и поддержать условия для творческой работы педагогов;

- Информирование сотрудников и родителей о реализации проекта;

- Внедрение современных форм работы с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни;

- Разработать и внедрить перспективные планы по кружку «Познай себя» в разновозрастных группах;

- Разработать и внедрить перспективный план и комплексы упражнений по кружку «Здоровячок» (степ-аэробика для детей старшего дошкольного возраста) – 2 раза в неделю;

- Ввести в систему физкультурно-оздоровительной работы и воспитательно-образовательного процесса здоровьесберегающие компоненты - (утренняя ритмическая гимнастика по технологии Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной «СА-ФИ-ДАНСЕ (танцевально-игровая гимнастика для детей), использование некоторых упражнений стретчинга), дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, психогимнастика, лечебная гимнастика для детей с плоскостопием), артикуляционная гимнастика, подвижные игры, игры–эстафеты, дифференцированная НОД для девочек и мальчиков, опытно-экспериментальная работа, элементарное оказание первой медицинской помощи, дидактические игры, степ-аэробику, закаливающие мероприятия.

- Постоянно анализировать результаты работы по здоровьесбережению.

Совместная творческая деятельность педагога, детей и родителей является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка. В связи с этим появились вопросы: «А много ли семей в нашем детском саду занимаются спортом систематически? Приобщают ли детей к спорту в выходные дни? Чем обычно занимается ребенок по выходным дням?» По данным проведенного мониторинга среди родителей нашего дошкольного учреждения, были получены получили следующие результаты:

87% родителей хотели бы заниматься вместе со своими детьми спортом, но не имеют достаточно времени;

из них: 20% - это родители, которые предпринимали попытки приобщить детей к спорту, но не смогли продолжить занятия потому, что больше часа уходит на дорогу до спортивного комплекса.

А по выходным наши дети продолжают смотреть мультфильмы, играть за компьютером, посещать с родителями супермаркеты. Тем не менее, опрос показал, что среди родителей есть единомышленники в желании приобщить детей к спорту. Но, прежде чем говорить о массовом приобщении людей к спорту, необходимо создать условия. Одно из этих условий - близкое расположение спортивных площадок.

В связи с этим планируется:

- создать в выходные дни на базе дошкольного учреждения клубы любителей спорта для всех желающих детей и их родителей: «Танцую вместе с мамой», «Клуб любителей бега», «Школа мяча», «Занятия с тренажерами»;

- использовать для оздоровительной работы все ресурсы образовательного учреждения: спортивный зал, музыкальный зал, спортивные площадки на территории детского сада.

Содержание III этапа

- Освоение педагогами здоровьесберегающих технологий;

- организация кружка «Познай себя»

- организация кружка степ-аэробики «Здоровячок»;

-организация кружков выходного дня «Занятия с тренажерами», «Танцую вместе с мамой», «Клуб любителей бега», «Школа мяча» для детей и родителей;

- Организация медико-профилактических мероприятий (медицинские осмотры, витаминизация, УФО, арома-фитотерапия);

- Организация логопедической работы с детьми;

- организация психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- Организация работы с родителями и социумом.

Для реализации программы кружка «Занятия с тренажерами» имеются следующие тренажеры: велосипед, батут, гантели, мяч-прыгунок, штангист, бегущая по волнам,  круг здоровья, растяни пружину, обруч, шлюпка, силач, беговая дорожка, доска-степ, наездник, гимнастическое бревно.

В зимнее время года совместными усилиями персонала ДОУ и родителей можно проложить лыжню вокруг детского сада, залить каток на одной из детских площадок, соорудить ледяную горку. Привлекать родителей к активным занятиям спортом совместно с детьми в выходные дни на базе детского сада: к катанию на лыжах, коньках и санках.

Ожидаемый результат.

Уменьшение количества детей с морфофункциональными нарушениями в развитии. Расширение кругозора детей в вопросах сохранения здоровья и организации ЗОЖ, повышения психофизических способностей и общего развития, обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей, снижение заболеваемости детей. Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.

*IV этап - заключительный*

Цель: Совершенствование результатов проекта.

Задачи:

- Содействовать развитию физических, познавательных, музыкальных возможностей детей;

- Развивать познавательную активность детей;

-Активно вовлекать в работу родителей по воспитанию и формированию основ ЗОЖ.

Содержание IV этапа:

Исследование эффективности проводимой работы деятельности на основе анализа мониторинга

- исследование состояния здоровья детей за 3 года;

-мониторинг физической подготовленности дошкольников за 4 года;

- мониторинг валеологических знаний и умений детей дошкольного возраста за 2 года;

- обобщение опыта на конференциях, международной ярмарке, МО воспитателей;

- проведение спортивных праздников, дней здоровья, викторин и КВН по ЗОЖ, творческих отчетов в конце учебного года и т.д.

*Предполагаемая результативность*

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на педагогических инновациях будет способствовать гармоничному физическому развитию детей. Эффективность здоровьеориентированной деятельности в детском саду будет прослеживаться в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияет на развитие двигательной активности ребенка, развитии физических качеств и, в целом благоприятно скажется на состоянии здоровья детей, что выразится в снижении простудных заболеваний. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка. Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

**Заключение (выводы, рекомендации)**

Анализ здоровья детей в России по статистическим данным показал, что в России около 40% детей рождаются больными или заболевают в ближайшее время. В структуре детской заболеваемости в целом по Российской Федерации первые места в период с 2005-2013 г.г. занимали (в порядке убывания): болезни органов дыхания; травмы, отравления и другие последствия внешних причин; болезни кожи и подкожной клетчатки[8;25]. Для нашего времени стала достаточно актуальной медико-социальная проблема инвалидизации детей и подростков.

Анализ литературных источников показал, что здоровый образ жизни определяется как деятельность дошкольника, которая основывается на его устойчивых представлениях о здоровье как общечеловеческой ценности, сформированных привычках поведения как здорового человека, умениях и навыках осуществления здорового стиля жизни. Детский сад и семья - важнейшие институты первичной социализации дошкольника. Именно они способствуют закладыванию основам здорового образа жизни детей. Можно загрузить ребёнка большим объёмом информации, но не получить желаемого результата. Главная задача работников дошкольного учреждения и родителей — приучать дошкольника соблюдать правила личной гигиены, следить за собой, своим здоровьем, своими поступками, эмоциями, создавать устойчивый стереотип правильного поведения. Таким образом, проблема формирования у детей осознанного стремления к здоровому образу жизни остается актуальной и может быть решена, на мой взгляд, путем реализации проекта по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через физическое развитие «Путь к здоровью» в условиях ГБДОУ «Детский сад №40 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга», а в дальнейшем, после апробации и детальной доработки проект можно внедрить в другие детские сады.

Возрастет и активность участия родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых ДОУ. Родители сами смогут приобщиться к занятиям спортом, посещая клубы и кружки выходного дня совместно с детьми. Многие родители понимают, что вместе мы принесём ребёнку большую пользу, дадим уверенность в том, что его любят и о нём заботятся, его поддерживают и с ним считаются. Родители получат возможность не только выявить проблемы в оздоровлении детей, но и выработать определённые навыки соответствующего поведения. И пусть не все, а лишь некоторые родители задумаются о значимости проводимой нами работы, главное, чтобы в душу ребёнка проникли лучики доброты, отзывчивости, сострадания, умения ценить своё здоровье и здоровье окружающих.