Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

    Школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый  ряд задач, связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребёнка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

      Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребёнка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

     В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение: в шесть или в семь лет? По какой программе обучать ребёнка: по традиционной или по системе Н.Ф. Виноградовой, а может быть по системе Л.В. Занкова? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребёнка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнётся с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей и учителей будущих первоклассников. Озабоченность родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счёте,  благополучие в его школьной и взрослой жизни.

    Чтобы разъяснить все эти вопросы,  ещё до поступления детей в школу психолог, совместно с учителями первых классов,  проводит первое собрание для родителей будущих  первоклассников.

    А потом наступает первое сентября,  и за школьные парты садятся вчерашние малыши. Первый день в школе – цветы, улыбки, поздравления и радостное волнение (“Я уже школьник!”). Всё это проходит, и наступают школьные будни с маленькими победами, трудностями и неудачами, с радостью познания нового и горечью обид. Необходимо определённое время для того, чтобы маленькие ученики стали настоящими школьниками, привыкли к новой для них обстановке, новым правилам и распорядку дня, новому общению с педагогом и одноклассниками, новым способам деятельности и поведения.

    Приспособление (адаптация) ребёнка к школе происходит не за один день. Это довольно длительный процесс, требующий напряжения всех сил детского организма и детской психики. В начале школьного обучения почти у всех первоклассников наблюдается двигательное возбуждение или заторможенность, раздраженность, снижение аппетита, плохой сон, повышенная утомляемость.

    Это закономерные реакции организма ребёнка – изменение привычного образа жизни, которое постепенно проходит по мере привыкания к новым условиям.

    Длительность и острота протекания адаптации к школе зависит от состояния здоровья и уровня стартовой готовности ребёнка к систематическому школьному обучению. Установлено, что чем менее готов ребёнок к школе, тем труднее он привыкает к школьной жизни, тем труднее ему приспособиться к школьным нагрузкам и тем больше вероятность низкой успеваемости не только в первом классе, но и в последующие годы.

     Как показывает практика, те или иные трудности в процессе школьного обучения возникают у всех первоклассников. Несмотря на внешнее сходство, у разных учеников затруднения в учёбе могут иметь различные причины и определяются индивидуальными особенностями развития и готовности к школьному обучению.

     Именно в этот период на помощь маленькому ученику приходит школьный психолог. В расписании уроков первоклассников стоят занятия с психологом. Основная форма их проведения – это игра. Подобранные и проводимые в определённой логике, игры помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, развить навыки познавательной и эмоционально–волевой сферы, навыки адекватного социального поведения школьников.

В задачи адаптационных занятий входит:

   1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

   2. Создание доброжелательной атмосферы в классе, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.

   3. Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.

   4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.

   5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

   6. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

   7. Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.

   8. Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

Проблема здоровья школьников сегодня актуальна как никогда. В практике школьного обучения основное внимание уделяется приобретению знаний и умений учащихся. Психологическое здоровье детей оказывается не столь значимым для учителей. Но я считаю, что связь между успешностью обучения и психологическим здоровьем ребёнка очень велика.

Начиная разговор  о здоровье, разумно было бы вспомнить что такое «Здоровье»? Какие ассоциации возникают, когда слышите «здоровье»?

В словаре С. И. Ожегова здоровье трактуется как правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Здоровье нужно рассматривать не только как отсутствие болезни или физических недостатков, а как состояние физического, умственного, социального благополучия.

Физическое здоровье закладывается с момента зачатия. Но, к сожалению, к моменту поступления в школу у детей всё чаще отмечаются отклонения не столько физического здоровья, сколько психологического. Поэтому, мне хотелось особо остановиться на вопросе психологического здоровья детей. (Самое простое определение психологического здоровья состоит в отсутствии психических расстройств, т.е., занимаясь умственным, психическим развитием ребёнка, следует помнить о его духовном развитии, развитии личности).

Поступление ребенка в школу является эмоционально-стрессовой ситуацией для всей семьи. И важной целью для меня является - о*рганизация системы мер по сохранению и поддержанию психологического здоровья учащихся и их родителей*.  А для этого необходимо постараться решить следующие задачи: создать благоприятный для развития ребенка психологический климат (снятие эмоционального напряжения, формирование позитивного отношения к школе). Чтобы дети чувствовали себя в школе, как «дома»; оказать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям

Отсюда логически следует вопрос: ***Что необходимо делать, чтобы сохранить психологическое здоровье детей?***

Я считаю, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья детей больше, чем врач.

Ещё до поступления ребёнка в школу мы знакомимся с детьми, посещая их занятия в детском саду. В беседе с воспитателями узнаём об их индивидуальных особенностях, а посещая семьи будущих учеников, получаем о каждом самую «дорогую» информацию. Проводим занятия по подготовке к школе, чтобы постепенно дети окунулись в атмосферу школьной жизни. С родителями провожу лектории, на которых рассказываю об особенностях обучения детей в 1 классе.

В своей практике использую много приёмов, которые помогают детям и их родителям безболезненно пережить период адаптации и сделать процесс обучения интересным и увлекательным. На некоторых из них остановлюсь подробнее.

**Учебная деятельность**

**1 группа: приёмы, направленные на установление контакта, улучшение эмоционального состояния.**

Благоприятный климат в классном коллективе зависит в первую очередь от нас – учителей. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми и их родителями, как владеет своими эмоциями – всё это отражается в отношении учеников к учителю. Здесь я всегда придерживаюсь правила – ***входить в класс нужно с хорошим бодрым настроением.*** Для улучшения эмоционального состояния своего и детей, я использую приёмы: «Подари улыбку»; «Здравствуйте» (с разной силой голоса); «Необычное приветствие» (руками, плечом, носами, локтями…); «Чьё настроение?» (пиктограммы – злость, обида, доброта, веселье.); «Я рад тебя видеть» (называя имя, произносят фразу, глядя в глаза); «Добрые мысли» (мысленно посылают тепло своего сердца друг другу. Мысленно проговаривая «Здравствуйте! Я желаю всем удачи» - Вы сейчас очень красивы, красивыми вас делают ваши добрые мысли.); «Доброе слово» (назвать добрые слова на определённую букву)

**2 группа: приёмы, направленные на восстановление дыхания.**

К 12 минуте занятия возрастает напряжение. И если не сделать паузу, дети начнут отвлекаться, и дальнейшая работа не даст никаких результатов. Поэтому обязательно проводим ***«Весёлую переменку»*** или ***«Дыхательную гимнастику»***.

**Дыхательная гимнастика**

* «Наседка» (вдох, на выдохе произносим КО-КО-КО)
* «Быстрый счёт» (вдох, на выдохе считаем от 1 до 10)
* «Прихлопнем комарика» (руки разводим в стороны, выдох – руки соединяем со звуком з-з-з-з-з)
* «Свеча» (подуем на пламя свечи, но так, чтобы не потушить её)
* «Осенний лист» (вдох, длинный выдох, чтобы листочек летел далеко)

Если мы хотим успокоить детей, то выдох должен быть спокойным и длинным. А если нужно взбодрить – выдох короткий и энергичный.

**Весёлая переменка**

* «Зеркало» (один ведущий, а другой – его отражение)
* «Друг к дружке» (дети разбиваются на пары и выполняют команды: рука к руке, ухо к уху, плечо к плечу, нос к носу…)
* «Я умею рисовать» (нарисовать фигуру одновременно 2 руками)
* «Послушный мизинчик» (вытягиваем вперёд руку с раскрытой ладонью, а мизинчик прижать. Затем поменять руки)
* «Крылья ангела» (спина прямая, руки за спиной, ладошки кверху)
* «Слушаем тишину» (послушать биение сердца, своё дыхание…)
* «Тихий час для мышат» (положить голову лбом на ладони, подумать о чём-нибудь хорошем)

**3 группа: приёмы, направленные на стимулирование мыслительной деятельности, повышающие устойчивость внимания:** «Улучшим слух» (стимуляция ушей); «Качание головой»; «Сильный кулак» (сжать пальцы в кулак очень сильно, подержать, разжать); «Слушаем тишину» (послушать биение сердца, своё дыхание); «Ловкий карандаш» (покатать ладонями).

Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учёными доказано, что таланты находятся на кончиках пальцев. Развивайте свои таланты и таланты детей с помощью пальчиковой гимнастики.

Данные приёмы позволяют снять умственное и эмоциональное напряжение.

**4 группа: приёмы, направленные на повышение самооценки.**

В моём классе есть дети, которым легче сказать: «Я не готов», чем выйти к доске. И здесь учителю нужно помочь школьнику преодолеть страх, вселить уверенность в свои силы.

В классе не должно быть деления на «плохих» и «хороших», «умных» и «глупых». Каждый должен ощущать веру в свои силы. Помогают в этом следующие приёмы: «Умные наклейки» (на тетрадь ученика наклеиваются слова «Меня ждёт успех…», «У меня всё получится….», «Я верю в себя…», «Я не боюсь!»); «Гадалка» (дети произносят слова «Цыганка-гадалка! Скажи, какой я?». Учитель вытягивает карту, на которой написаны + качества); «Я хороший!» (ученик встаёт на стул и 3 раза повторяет эту фразу (тихо, громче, очень громко), а дети встречают это аплодисментами и «Браво!».

**5 группа: приёмы, направленные на управление своим эмоциональным состоянием.**

Урок может превратиться в бурю эмоций – каждый хочет ответить, поделиться самым интересным… И здесь нужно учить детей управлять своими эмоциями: «Якалки» (дети не должны выкрикивать ответ на вопрос, а потерпеть и по сигналу учителя ответить хором); «Хочукалки» (учитель рисует в воздухе букву, дети не должны закричать, а преодолеть своё «хочу сказать» и дождаться команды учителя – шёпотом ответить); «Разожми кулак» (любым способом постараться разжать кулак соседа. Н-р: поздороваться за руку, просьба….).

**6 группа: приёмы, используемые при оказании помощи на уроке:** «Дай совет, что делать…», «Обслужи… (имя)!», «Поработаем вместе. Я начну, а ты продолжи…».

**7 группа: приёмы, используемые при оценивании работы учащихся на уроке:** «Принимай поздравления…(имя)», «Чьи усилия оценим?», «Он всё-таки взял эту вершину!», «Необычная отметка» (оценка письменных работ словами: «Замечательно!», «Я верю, у тебя всё получится..», «Восхитительно!», «Прекрасно!»).

**8 группа: приёмы, используемые в конце любого занятия:** «Улыбка» (взяться за руки и передать улыбку по кругу, смотря в глаза друг другу), «Нежное прикосновение» (погладить по голове, прижать к себе...), «Релаксация» (под музыку).

Один из главных приёмов, по-моему мнению – ***похвала***.

Хвалите детей и их родителей за самые незначительные победы. Известно 25 способов сказать ребёнку ***«Молодец!»*** (сможете назвать?) Используйте их чаще, тогда лица ваших детей засияют, они обретут уверенность в своих силах, и через несколько минут они снова готовы преодолевать трудности.

Завершать занятия лучше так же на положительных эмоциях. Поблагодарите за работу каждого ученика.

**Внеклассная деятельность**

Выявить и разрешить психологические проблемы помогает внеклассная деятельность. Классные часы, посвящённые начальному этапу пребывания в школе, способствуют развитию положительной мотивации обучения: «Письмо первокласснику» (Накануне 1 сентября дети получают от учителя письмо); «Наша школа» (Раскрасить окошечки школы цветом своего настроения и подписать имя); «Наши личики» (рисуют лицо, с которым идёте в школу, и с каким уходите из школы).

От того, какие отношения сложатся со сверстниками, зависит вся атмосфера в классном коллективе. Важно, чтобы каждый почувствовал свою значимость и умел принять другого человека.

***На классных часах, направленных на сплочение коллектива***, использую приёмы: «Доброе утро» (произносят фразу, прикасаясь ладошками друг к другу, смотрят в глаза); «Узнай по голосу»; «Ласковое имя» (как называют дома); «Расскажу я о себе»;«Я знаю, что ты…» (закончить фразу, передавая мяч по кругу. Н-р: умеешь хорошо рисовать); «Комплимент» (передавая мяч, говорят: «Мне нравиться, что ты….(качество)». А сосед отвечает: «Спасибо, мне очень приятно»; «Подарок соседу» (на карточке со знаком ! пишут добрые слова своему соседу); «Мы похожи, мы отличаемся» (называют явные различия и 5 сходных характеристик или свойств 2 учеников).

Хотелось, чтобы родители играли главную роль в поддержании психологического здоровья своих детей. Чрезмерно тревожась, срывая свои неудачи на детях, они невольно причиняют вред их здоровью. Поэтому при любой возможности я помогаю родителям взглянуть на своих детей с другой стороны, увидеть в них лучшие качества.

На одном из родительских собраний я попросила родителей перечислить недостатки своих детей. Это не вызвало затруднений, а назвать 5 лучших качеств – с трудом. Каждый раз до начала учебного года организую встречу с родителями, чтобы снять волнение – они волнуются и боятся предстоящих трудностей больше, чем дети. Любое родительское собрание я заканчиваю рефлексией: (пример с одного собрания).

*Звучит тихая спокойная музыка.*

«А сейчас закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь. Давайте мысленно перенесёмся в зимний лес. Поздороваемся с хозяевами, пожелаем им тепла и красоты, послушаем тишину… Остановимся. А так ли тихо в зимнем лесу? Слышите. Как трещат от мороза ветки, шумит ветерок, где-то стучит дятел. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как приятно пахнет морозной свежестью. Вдохните глубоко этот свежий аромат! Глубоко вдохните, выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте про них. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, доброго отношения к себе и друг к другу».

Создать благоприятный психологический климат в коллективе детей и родителей мне помогают совместные внеклассные мероприятия: «Первый раз в первый класс!», «День Матери», «День семьи и семейного чтения», «Новогодние весёлые старты», «Встречаем Масленицу», «Лыжня России», «Наши папы самые…».

Исходя из личных наблюдений, бесед с родителями, диагностик психолога школы, могу сделать вывод, что использование приёмов, направленных на сохранение психологического здоровья учащихся, в урочной и внеурочной деятельности  помогает детям успешно и безболезненно пережить период адаптации к школе, стать активными участниками учебного процесса. Самое главное, испытывать чувство радости и удовлетворения от учебного процесса. Никакие успехи в учёбе не принесут пользы, если они замешаны на страхе перед взрослым, подавлении личности ребёнка. Доброжелательность позволяет снять напряжённость и неврозы, разрушающие психологическое здоровье детей.

Так как психологическое здоровье наших учеников тесно связано с нашим здоровьем, я хочу дать несколько советов учителям. Возможно, вы прислушаетесь к ним:

* ешьте бананы (в них содержаться вещества, благодаря которым возникает чувство радости и спокойствия);
* ешьте апельсины (стабилизируют настроение, устраняют депрессию, печаль, тревогу);
* ешьте шоколад (улучшает настроение, успокаивает нервную систему);
* улыбайтесь!!! (учителя, которые улыбаются и которым улыбаются, живут на 4 года дольше);
* следить за своим здоровьем. Учитель – пример для подражания!

В заключении, хочу вам пожелать, чтобы в сложной жизненной ситуации Вы активно действовали, нежели переживать. Позитивно и доброжелательно относитесь ко всему окружающему: к людям, к природе, к миру. Будьте здоровы!

**Роль учителя в оказании психологической помощи первоклассникам в период адаптации.**

Психологическая поддержка в развитии и социализации детей, являясь компонентом системы образования, способствует решению таких важных задач, как: переход образовательных учреждений на стратегию гуманистической педагогики; совер­шенствование образовательного процесса; развитие профессио­нального сообщества специалистов различных областей знаний; осуществление социальной политики государства в реализации прав и интересов ребенка; психологическое восстановление и оздоровление, социальная адаптация учащихся образовательных учреждений.

Психологическая поддержка как специфический вид психопрактики соответствует логике личностно развивающего обучения. Переход к такой парадигме остается во многих обра­зовательных учреждениях лишь декларируемой ценностью, в других - реализация подхода осуществляется методом «проб и ошибок».

В современной педагогической психологии наметилась тенденция актуализации исследований, посвященных изучению проблемы адаптации школьника и разработке психологических программ, способствующих достижению полноценного развития и самореализации личности. Однако проблема психологиче­ской помощи эмоциональному развитию первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе изучена недостаточно. Эмоциональная сфера представляет собой целый класс явлений, охватывающих и примитивные влечения, и сложные формы эмоциональной жизни. Она осуществляет активацию, побужде­ние и аффективную оценку действительности, организуя цело­стные формы поведения разрешающие простые и сложные адаптационные задачи. Младший школьный возраст характери­зуется повышенной эмоциональностью, ранимостью, восприим­чивостью к деструктивным внешним влияниям. Дети в 6-7 лет часто переживают тревогу, страх и стресс, связанные с учебной ситуацией, слабо контролируют свое эмоциональное состояние и не владеют собой. Это вызывает, в свою очередь, неадекватное поведение у первоклассников: вербальную и невербальную аг­рессию, направленную как на себя, так и на окружающих, раз­личные невротические реакции, реакции протеста и т.п.

Успешная адаптация первоклассника к школе, его эмо­циональное благополучие, ощущение психологического ком­форта среди сверстников в большей степени зависит от учителя начальных классов, его знания и умения оказывать индивиду­альный подход к детям. Именно учитель играет важную роль в формировании отношений между детьми на этапе вхождения в новый, для них коллектив.

Важная цель воспитательной работы в первые месяцы пребывания первоклассника в школе - привить ему чувство, что его класс, школа не являются чуждой ему группой людей. Это доброжелательный, чуткий коллектив сверстников. Так как учи­тель для ученика - высший авторитет, то и воспитательная работа должна проводиться, прежде всего, личным примером учи­теля, отзывчивого, доброго человека, готового прийти на помощь без упреков ребенка в лени и нерадивости. Отношение учителя к ребенку - индикатор отношения к нему и его одноклассников. Поэтому от негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне.

Следовательно, эмоционально-личностное отношение учителя к ребенку, знание его индивидуальных особенностей и умение оказать современную психологическую поддержку определяет в значительной степени психосоциальную адаптацию первоклассника к школе.

Необходимость работы в режиме психологической поддержки требует повышение профессиональной психологической компетенции учителя как реализатора поддерживающих развивающих педагогических технологий.

**Взаимодействие учителя начальных классов и логопеда в условиях общеобразовательной школы**

Учитель начальных классов – это проводник детей в мире знаний, человек, который оказывает подавляющее влияние на ребенка, на его духовное и интеллектуальное развитие. Если рассматривать роль учителя начальных классов в жизни учащихся, имеющих отклонение в речевом развитии, то ее значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у младших школьников совсем не лишним, если не сказать, необходимым, будет выстроить и структурировать процесс взаимодействия между учителем и логопедом. При наличии обоюдной заинтересованности и целенаправленной работы, этот тандем может значительно повысить качество работы и повысить успеваемость учащихся. Предлагаю более подробно рассмотреть все плюсы этого взаимодействия.  
Начнем сначала учебного года. После проведения диагностики логопед знакомит учителя начальных классов с результатами диагностики. Раскрывает педагогу особенности речевого развития того или иного ребенка, его потенциальные возможности, а так же возможные сложности в обучении, которые будут иметь место при определенных речевых дефектах. Так же, на этом этапе логопед знакомит учителя начальных классов с направлениями коррекционной работы с целью согласования определенных тем, изучаемых по программе письма и русского языка.

После того, как все дети, зачисленные в логопедическую группу, прошли речевую диагностику, логопед составляет расписание занятий и знакомит с ним учителей начальных классов. Поскольку учитель начальных классов находится большую часть времени с детьми, то в его силах контролировать посещение логопедических занятий. Кроме того, не лишним будет отметить, что классный руководитель несет ответственность за посещение детьми занятий наряду с логопедом.  
Кроме того, логопед проводит систематические беседы и консультации с учителями, целю которых, является создание наиболее комфортной атмосферы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии, посредствам донесения до учителей определенного рода информации. Темы бесед могут выглядеть следующим образом:

* «Виды речевых нарушений». Логопед знакомит учителя видами нарушений устной и письменной речи, с этиологией и проявлениями этих патологий.
* «Педагогический такт по отношению к детям, имеющим нарушения в речевом развитии». Логопед подробным образом останавливается на психологических особенностях детей, имеющих нарушения речи, побуждает учителя более терпимо относиться к подобным учащимся.
* «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности». Логопед побуждает учителя уделять особое внимание детям с нарушениями речи. Разумеется, в идеале, педагог должен найти индивидуальный подход к каждому ученику, но речевые дети наиболее остро нуждаются в этом.
* «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевую патологию». Логопед знакомит учителя с некоторыми видами работ, способствующими благоприятно влиять на развитие речи детей. Это могут быть игры на развитие связной речи, грамматического строя речи, а так же фонематического слуха. Стоит обратить внимание, что подобные упражнения пойдут на пользу не только детям с речевой патологией, но и их нормативно развивающимся сверстникам.
* «Закрепление приобретенных речевых навыков». Логопед объясняет учителю необходимость закрепления, приобретенных на логопедических занятиях навыков. Подобная работа может вестись как на уроке, так и во внеурочное время. На этом этапе важно донести до учителя, что совместная работа повысит результативность логопедических занятий, а, следовательно, отразиться на школьной успеваемости учащихся.

Кроме всего прочего, учитель начальных классов может обратить внимание логопеда на детей, которые по тем или иным причинам не стоят на учете на логопункте, но имеют речевую патологию. Речь идет о тех детях, которые перешли из других школ, и попали сразу во второй или третий класс. Как правило, логопед с первого класса курирует детей, имеющих нарушения речи, составляет списки, ставит на очередь детей, не попавших на логопункт. Дети, которые пришли позже, часто выпадают из поля зрения логопеда. Учитель начальных классов, может выявить детей, имеющих нарушения в формировании речевой системы и направить их на диагностику к логопеду.  
По средствам совместной работы учителя начальных классов и логопеда, можно отслеживать результативность работы. Это могут быть наблюдения учителя на уроках, наблюдения логопеда, посещающего уроки, а так же сюда можно отнести анализ рабочих тетрадей по письму и русскому языку.

В идеале, выпуск из логопедической группы так же должен осуществляться после подробного совместного анализа речевой динамики каждого из учащихся логопедом и учителем начальных классов. Поскольку, часто работа по закреплению определенных речевых навыков не требует активной работы логопеда, на помощь может прийти учитель начальных классов. В таком случае, ребенок может успешно обучаться в школе без посещения логопедических занятий, а его место на логопункте займет ребенок, который остро нуждается в оперативной логопедической помощи.  
Таки образом, взаимодействие учителя начальных классов и логопеда оказывает только положительные воздействие на обучение детей, имеющих речевые нарушения и необходима для оптимизации учебного процесса.

# Преемственность в работе учителя начальной школы и воспитателя группы продленного дня

* [Фомичёва Ольга Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/103-447-840), учитель ИЗО, воспитатель

**Разделы:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/primary-school/), [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/preschool/), [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors/), [Работа с родителями](http://festival.1september.ru/parents/)

## Презентации к уроку

**Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня**

Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Задача воспитателя группы продленного дня заключается не только в том, чтобы занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и склонности создавать ситуацию успеха при выполнении детьми любой из вставших задач (будь то задача самообслуживания в группе продленного дня, самоподготовки или игровой деятельности).

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня проводится в тесной связи с учителем начальной школы.  
Учитель организует, направляет, контролирует в основном учебную деятельность, а воспитатель занимается организацией коллективного питания, досуга и выполнения домашних заданий. Его деятельность, так же как и учителя, включает изучение учащихся, их семей и приобщение родителей к педагогическим занятиям, привитие им необходимых воспитательных умений и навыков. Следует отметить, что в условиях продленного дня воспитатель, в отличие от учителя, значительно чаще встречается с родителями по различным поводам. Множество причин возникает и для экстренного общения с родителями. Важную роль при этом играют и личностные качества педагога: доброжелательность, умение выслушать, дать совет и т. д. В подобной ситуации часто воспитатель бывает в курсе всего, что происходит в семье, и это накладывает на него особую ответственность: быть хранителем семейных тайн.

**Самостоятельная учебная деятельность учащихся**

Особая организационная форма работы младших школь­ников в режиме продленного дня — самоподготовка. Это — педагогически управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Урок как основная форма школьного обучения закономерно дополняется домашней учебной работой, где и организуется собственно самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Самоподготовка органически связана с уроками образовательными, развивающими и воспитательными целями, содержанием, элементами методики умственного труда. И внешне, организационно, самоподготовка бывает очень похожа на ситуацию урока. Порой приходится наблюдать, что воспитатель даже опасается вводить что-либо, отличающее самоподготовку от урока. Это происходит чаще всего в тех случаях, когда воспитатель чувствует свою второстепенность по сравнению с учителем, полностью зависит от его требований и установок. Особенно опасно, когда такое неравенство учителя и воспитателя замечают дети. Уже одно это обстоятельство подрывает авторитет воспитателя, нарушает систему единых требований, лишает его возможности строить правильные воспитывающие отношения с детским коллективом.

Вот почему статус воспитателя в классе или группе продленного дня необходимо поднимать прежде всего за счет углубления, обогащения, а порой и создания специфических воспитательных основ самоподготовки.

Ведущей, доминирующей функцией самоподготовки (при всем единстве и взаимосвязи всех трех) является воспитательная функция. Именно воспитание определяет позицию педагога в этой форме работы с детьми, все содержание их совместной деятельности и общения, всю методику педагогического воздействия. В этом легко убедиться, наблюдая самоподготовку, где на первый план выдвинуты дидактические функции. Она непременно становится копией урока. А между тем самоподготовка несет в себе активное воспитательное начало: мотивы учения детей, их волю, терпение, аккуратность, умение самостоятельно заниматься умственным трудом и контролировать себя как раз воспитываются. Их нельзя выучить как правила и запомнить со слов учителя. Нужны специальные ситуации деятельности младших школьников, чтобы такое воспитание происходило.

Самостоятельная работа младших школьников — основной структурный элемент самоподготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу.

Результативность самостоятельной учебной работы школьников во время самоподготовки прямо зависит от содержания, объема задания, данного учителем, и от методики подачи его на уроке. Вот почему сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя — одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Если самоподготовку в классе продленного дня ведет сам учитель, он в не меньшей степени должен учитывать особенности взаимосвязи урока и самоподготовки.

Урок в классе продленного дня должен обязательно включать совместную с учителем коллективную работу по обсуждению справочного аппарата изучаемой темы, который потом будет использован на самоподготовке, объяснение, комментирование алгоритмов, памяток. Учитель определяет основную дидактическую цель самоподготовки, разрабатывает и подбирает конкретные задания, в которых будет реализована эта цель, материал для дифференцированной работы, готовит консультантов.

Создать и удержать эмоциональный настрой детей в ходе самоподготовки поможет и музыка. Инструментальная музыка, соответствующая звучанием, интонацией литературному тексту, углубляет переживания младших школьников и помогает работе мысли. Негромкая светлая мелодия может стать хорошим стимулирующим фоном при решении задачи или выполнении упражнения по русскому языку. Музыка поможет сосредоточиться, создаст иллюзию уединенности, которая особенно нужна на первых порах приучения к самостоятельной учебной работе.

Важны в процессе самоподготовки элементы игры, ожидание сюрприза. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания, можно положить на стол яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом или необходимые коррекционно-развивающие задания.

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые учащимися в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества предстоящего урока, совершенствованию самоподготовки школьников.   
Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой учеников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителя. Учитель, в свою очередь, приходит на занятия по самоподготовке, чтобы проверить на практике правильность дозировки домашних заданий, доступность их для учащихся, узнать о трудностях, с которыми школьники встречаются при самостоятельной работе.

Взаимопосещаемость и другие формы совместной работы дают возможность разработать единые требования в учащимся. Внимательно наблюдая за работой учеников на уроках и во время самоподготовки, воспитатель совместно, с учителем обсуждает, кого из воспитанников надо больше контролировать, кому предоставить больше самостоятельности, с кем следует поработать индивидуально.

При согласованной работе учителя и воспитателя последний внимательно просматривает тематическое планирование по предметам, выясняет:

* какие темы наиболее трудны для учащихся, в чем именно;
* какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий (например, прогулки и экскурсии в природу с указанием цели и конкретными пометками о том, на что обратить внимание у наблюдаемого объекта и по дороге к нему). Все эти данные найдут отражение в календарном плане воспитателя.

Согласованность действий воспитателя и учителя по развитию навыков самостоятельной работы учащихся необходима и в планировании, и в советах для правильного выполнения домашнего задания, и при оказании помощи отстающим или слабоуспевающим ученикам в процессе самоподготовки. Поскольку учеников, посещающих группу продленного дня, на дополнительные занятия не оставляют, учителям приходится заниматься с ними во время самоподготовки, это дает возможность воспитателю уделить больше внимания другим школьникам. Для подобных занятий, кроме классной комнаты, могут быть использованы кабинеты, рекреации, школьные коридоры, библио­тека и другие помещения.

Иногда учителя дают учащимся большие и сложные за­дания, считая, что с помощью воспитателя они с ними справится. Такие действия нельзя признать правильными с педагогической точки зрения. Учитель и воспитатель должны хорошо знать нормативные требования в определении трудности и объема домашнего задания. Самоподготовка учащихся в I—II классах должна занимать не более 1 ч, в III—IV классах — 1,5—2 ч. (Указанное время отводится для выполнения домашних заданий и не предполагает никаких разминок перед их выполнением - устного счета, общегруппового повторения правил и т. д., дополнитель­ных объяснений и инструктажей со стороны воспитателя по выполнению домашних заданий.)

Нельзя допускать длительных занятий, так как они приводят к переутомлению, резкому снижению работоспособности детей, плохому качеству выполнения домашних заданий, а кроме того, сокращают время отдыха учащихся. Ее нельзя превращать в дополнительные уроки (объяснение учебного материала, опрос, выставление оценок всем учащимся за выполнение домашнего задания и т. п.). Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем на уроке. Поэтому за самоподготовку в равной степени несут ответственность как воспитатель, так и учитель, хотя он не всегда на ней присутствует.

**Проблема адаптации первоклассников к школе**

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — учителя и родителей.   
Что же является наиболее сложным для первоклассников?

Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока учитель спросит) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто учителю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям.  
В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, так как прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощу­щению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками. И учитель, и воспитатель с этой целью могут провести цикл из10 адаптационных занятий, разработанных для начальной школы.

**Задачи адаптационных занятий:**

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки фор­мирования навыков учебного сотрудничества.
6. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
7. Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 10 учебных часов и охватывают следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом. | 1 |
| 2-3 | Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом. | 2 |
| 4 | Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника. | 1 |
| 5 | Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника. | 1 |
| 6 | Оценка. Формирование реалистичного восприятия первоклассниками школьной оценки. | 1 |
| 7-8 | Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества. | 2 |
| 9-10 | Первоклассное путешествие. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. | 2 |

Помочь детям в адаптации к школе могут сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче осознавать свои поступки, переживать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, понимают их причины, учатся прощать и любить.

***Сказки для школьной адаптации***  
Создание "Лесной школы", "Букет для учителя", "Смешные страхи", "Игры в школе","Школьные правила"

***Сказки об отношении учеников к вещам***  
"Собирание портфеля", "Госпожа Аккуратность", "Жадность" и др.

***Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям***  
"Домашнее задание", "Школьные оценки", "Ленивец", "Списывание", "Подсказка".

***Сказки о здоровье и о том, как стать большим***  
"Режим. Телевизор", "Бабушкин помощник", "Больной друг" и др.

***Сказки о школьных конфликтах***  
"Ябеда", "Шапка-невидимка (демонстративное поведение)", "Спорщик", "Обида", "Драки", "Грубые слова", "Дружная страна (межполовые конфликты)".

**Преодоление дефицита в развитии школьно-значимых функций**

Тщательная и всесторонняя диагностика на этапе школьно­го старта помогает взрослым выявить детей с низким уровнем развития школьно-значимых функций — тех функций, которые не только существенно влияют на темп и качество формирования навыков письма, чтения и счета, но и в значительной мере определяют успешность овладения школьниками обще­учебными и предметными умениями, полноценность усвоения всего учебного материала начального этапа обучения. Наиболее важными с этой точки зрения являются следующие функции:

* зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез;
* пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез;
* слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух;
* сенсорно-двигательные координации;
* точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Недостатки в развитии названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях при включении в систематическое обучение школьного типа.

Опыт показывает, что многие трудности, связанные с низким уровнем развития школьно-значимых функций, заявляют о себе уже в период дошкольного детства. В связи с этим тактика выжидания или игнорирования имеющихся у детей признаков неблагополучного развития школьно-значимых функций в надежде, что «все образуется», «пройдет само», как только они включатся в учебную работу, совершенно ошибочна и приводит лишь к усугублению первичных неблагополучий в развитии. В школе такие ученики испытывают большее, по сравнению с другими учащимися класса, напряжение при овладении школьными навыками, нередко отстают в темпе учебной деятельности, у них часто возникают нервно психические срывы, а в крайних вариантах — категорический отказ от выполнения любых заданий в школе и дома.

Усвоение учебного материала, который год от года все более усложняется, требует многочис­ленных, сходных по характеру упражнений и повторений, но ребенку длительные волевые усилия пока еще не всегда доступны. В этой ситуации игра решает педагогические задачи значительно быстрее и прочнее, чем какое-либо другое средство. Доказано, что чем меньше развит волевой компонент деятельности, тем чаще могут использоваться игровые формы в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

**Основной целью** развивающей (коррекционно-развивающей) программы ребенка или группы детей должно являться развитие (упражнение, доформирование, «доведение») до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций по­средством использования специальных заданий двух видов:

* развивающие (коррекционно-развивающие) задания, построенные на учебном материале;
* развивающие (коррекционно-развивающие) задания, построенные на неучебном материале.

Второй вид заданий также включается в ткань занятий (уроков) и, кроме того, используется при организации детской деятельности во вторую половину дня (учебная работа младших школьников в группе продленного дня, индивидуальные развивающие, коррекционно-развивающие занятия с педагогом, психологом или логопедом, развивающие занятия с родителями в условиях семьи и др.). Эти задания также зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» развития детей, так как, опираясь на интерес и привычные для них виды деятельности (игровую, предметно-практическую, художественную), одновременно ставят их каждый раз перед все более сложными условиями и целями деятельности.

Учитель в своей работе использует специальный дидактический и иллюстративный материал, который отвечает, с одной стороны, потребностям конкретного урока, а с другой – индивидуальным особенностям и возможностям детей. Воспитатель для этих целей использует коррекционно-развивающие игровые задания в свободное время до обеда или после самоподготовки.

В начальной школе использование игровых программ развивающе-коррекционной направленности еще более возрас­тает, особенно важно их использование в первом полугодии первого года обучения. Именно в это время педагог, сталки­ваясь с недостаточной сформированностью у своих учеников школьно-необходимых функций, часто вынужден сначала заниматься не столько их обучением в соответствии с программой, сколько восполнением выявленных недостатков.

В этом случае совместная деятельность учителя и воспитателя должна привести к коррекции недостатков в развитии школьно-значимых функций.  
Можно отметить следующие точки соприкосновения деятельности учителя и воспитателя:

* работа с родителями;
* организация самостоятельной учебной деятельности детей;
* адаптация первоклассников к школе;
* преодоление дефицита в развитии школьно-значимых функций (профилактика школьных трудностей).

Преемственность в работе учителя начальной школы и воспитателя продлённого дня, их тесная взаимосвязь сделают процесс обучения детей более продуктивным, разнообразным и интересным.