**Мастер – класс**

**«Организация работы с информацией в начальной школе»** (*слайд 1)*

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с различными видами задач при работе с информацией в начальной школе. (*слайд 2)*

**Практическая значимость:**

* ознакомление с различными видами задач при работе с информацией на уроках в начальной школе;
* предлагаемые на занятии виды задач можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

**Задачи:**

* познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с различными видами задач при работе с информацией;
* показать практическую значимость использования данных видов задач при работе с информацией, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:**

* помещение для проведения мастер класса с необходимым количеством посадочных мест,
* компьютер,
* проектор,
* экран или интерактивная доска

**Продолжительность проведения:** 30 минут

**Целевая аудитория:** учителя начальных классов Лузского района Кировской области

**План проведения мастер- класса:**

* презентация педагогического опыта педагогом - мастером;
* рефлексия (дискуссия по результатам проведенного мастер-класса), обсуждение целесообразности применения на уроках в начальной школе показанных видов задач при работе с информацией с участниками мастер-класса.

**Предполагаемый результат:**

* участники мастер-класса получат знания о работе с информацией на уроках в начальной школе, обсудят возможности их применения в процессе обучения;
* педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход проведения мастер-класса**

**I . Постановка проблемы** (слайд 3)

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом).

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не потеряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам начиная с первого класса. Очевидно, что формировать универсальные учебные действия учителю предстоит не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале. (*слайд 4)*

Сформированные умения применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов (при работе над проектами), а именно: заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках; в которых ученик:

* должен сделать самостоятельный вывод на основе сообщаемых сведений;
* должен выполнить реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
* имеет дело с двумя или более способами организации информации;
* должен представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах; предполагающих выполнение тех или иных самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации.

1. ***Презентация педагогического опыта***

Содержание действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий (умений), характеризующих информационную деятельность младших школьников: (*слайд5)*

* 1. ***Поиск, селекция, фиксация информации***, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.
  2. ***Преобразование, интерпретация и применение информации***, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.
  3. ***Оценка достоверности информации***, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

1. ***Представление системы уроков, имитационная игра***

Рассмотрим и выполним несколько видов задач при работе с информацией:

* 1. **Задачи на поиск, получение, селекцию, фиксацию информации .**

***Какие птицы спрятались на дереве?****(слайд 6-14)*

крякря

карудодкар

тетеревжужужу

туктукдятелтуктук

капсиницакап

кукуласточкакуку

жстриж

и

в

орёл

л

г

а

На дереве спрятались названия птиц.  **Найди** их.

Найденные на дереве названия птиц **выдели** цветом.

Сколько птиц спряталось на дереве? **Напиши**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Нарисуй** своё дерево. **Спрячь** на нём названия животных.

**Попроси** соседа по парте найти названия загаданных тобой животных.

***Условные знаки в быту*** *(слайд 15)*

**Рассмотри** знаки.

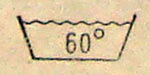
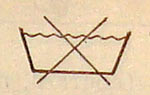
**Расскажи**. Видел ли ты эти знаки на ярлычке\* одежды?

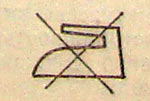
**Подумай.** Для чего нужны символы на ярлычках одежды?

**Подумай.** Какие из этих знаков запрещают что-то делать? Отметь их красным

карандашом. Как ты догадался?

**Расскажи.** Что обозначает каждый из этих значков?

*  *

* *

**Рассмотри** ярлычки своей одежды. Какие условные обозначения есть на

ярлычках твоей одежды?

**Определи.** Как рекомендуется ухаживать за каждой вещью? **Расскажи** об этом

маме.

*---------------------------------------------------------------------------------------------------------*

***\*******Ярлычок –*** это маленький листок с информацией об одежде с указанием

рекомендацией по уходу за ней.

***Чайнворд\*  «Математика»***

**Разгадай** чайнворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 11 |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  | 4 |  | | | | | |  | |  |  |
|  |  |  | | 1 |  | 2 |  |  | 12 |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  | 6 |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |

1. Самое маленькое трёхзначное число.
2. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками.
3. Геометрическая фигура с равными сторонами и прямыми углами.
4. Геометрическая фигура с тремя углами и сторонами.
5. Помещение для занятия математикой.
6. Математическое действие.
7. Наименьшая отметка в школе.
8. Часть математики, наука о числах.
9. Древнегреческий учёный - математик.
10. Две сотни.
11. Цифры на почтовом конверте.
12. Результат сложения.

---------------------------------------------------------------------------------------

**\* *Чайнворд*** *–* разновидность кроссворда. Слова в чайнворде никогда

не пересекаются, а идут последовательно одно за другим. Причём

важно, что последняя буква предыдущего слова является первой

буквой следующего слова.

***Работа над домашним заданием.***

**Реши** задачу.

Дети выполняли домашнее задание по русскому языку. Саша писал сочинение

3660 с, Маша – 65 мин, Наташа – 1 час, а Паша – 1 урок.

**Построй** диаграмму продолжительности работы над сочинением каждого из

детей.

**Запиши** имя ребёнка, который быстрее остальных справился с

работой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запиши** информацию, которую необходимо уточнить для решения этой задачи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации.**

***Шифровка***

**Рассмотри** таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **☼** | К | У | Г | Ш | З | Я | Ф |
| **☺** | А | О | Ж | С | Л | Р | Д |

**Расшифруй** слово, используя ключ к разгадке.

**6 ☺, 1☺, 7 ☺, 2 ☼,**

**3 ☼, 1☺.**

**Запиши** слово, которое у тебя получилось.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запиши.** Из скольких цветов состоит радуга?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие слова по порядку нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в

написании цветов радуги?

**Нарисуй** радугу.

**Найди** в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов

радуги.

**Зашифруй** эти буквы в виде цифрового кода.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рассмотри** таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **☼** | В | Д | К | Л | М | Н | Ш |
| **☺** | А | О | Е | Я | У | Ю | С |

**Зашифруй** несколько слов, используя ключ к разгадке.

**Попроси** своего соседа по парте расшифровать слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Какие буквы чаще встречаются в тексте?***

**Подумай.** Какие буквы чаще встречаются в тексте: гласные или согласные?

**Прочитай** высказывания. **Отметь** знаком высказывание, с которым ты

согласен.

|  |
| --- |
|  |

Чаще встречаются гласные.

|  |
| --- |
|  |

Чаще встречаются согласные.

**Проведи** проверку.

**Прочитай** стихотворение А.Барто «Слон»:

Спать пора! Уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлёт поклон.

**Посчитай** в стихотворении все гласные буквы и все согласные и **запиши**

результат в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Буквы** | **Количество букв** |
| Гласные |  |
| Согласные |  |

Подтвердилось ли твоё предположение? **Напиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сделай вывод.**

В стихотворном тексте чаще встречаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Информационные знаки***

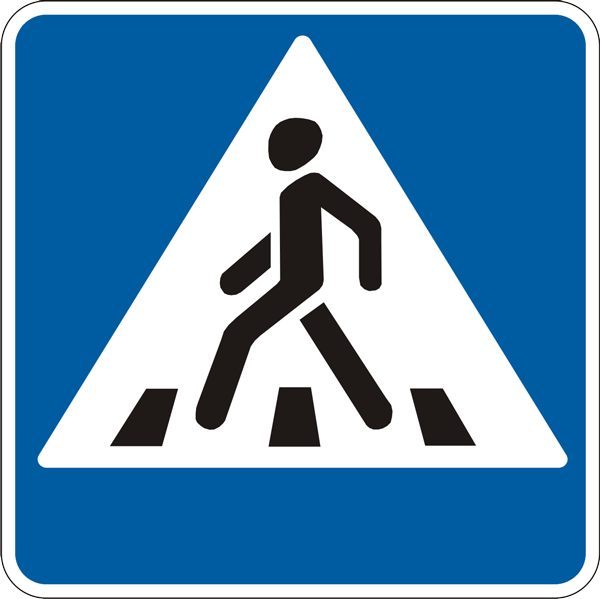
**Вспомни.** Где пешеходы должны переходить улицу?

**Подумай.** Запрещающие или информирующие эти знаки?

**Объясни.** Почему ты так решил?

**Рассмотри** знаки.

**Сравни.** Чем похожи эти знаки? Чем они различаются? **Расскажи.**

**  **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_**

Под каждым знаком **напиши** название пешеходного перехода, который этот знак

обозначает. **Докажи.** Почему опасно путать эти знаки?

***Задачи на движение.***

**Прочитай** задачи.

**Подумай.** Можно ли их сразу решить?  **Подчеркни. *Да. Нет.***

**Составь** к каждой задаче схему.

Задача 1.

Мотоциклист и велосипедист выехали одновременно из одного посёлка в другой. Мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч и добрался до пункта назначения за 30 минут. Сколько времени потребуется велосипедисту, если его скорость всего

15 км/ч?

Схема.

Задача 2.

Велосипедист и пешеход одновременно отправились из одного посёлка в другой. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и первым добрался до пункта назначения за 1 час. Через сколько времени в посёлок придёт пешеход?

Схема.

Письменно **ответь** на вопросы.

* Какая задача не может быть решена сразу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какой информации не хватает в условии задачи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Где можно найти эту информацию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополни задачу недостающими сведениями и реши её.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Задачи на оценку достоверности информации.**

***Составь текст***

**Прочитай** предложения.

□ Вдруг Никита увидел след собаки.

□ Он показывал следы своему внуку Никите.

□ Дедушка Емеля знал все лесные тайны.

□ Спасибо дедушке за науку!

□ По нему ребята вышли к жилью.

□ Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы.

□ Однажды Никита и его друзья шли домой через лес и заблудились.

**Подумай.** Можно ли сказать, что это связный текст?

**Восстанови** последовательность действий в тексте. Первое предложение уже

найдено. Возле него стоит цифра 1.

**Прочитай** получившийся текст.

**Озаглавь** рассказ, который у тебя получился.

**Напиши** своё название.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Неизвестный гриб***

Саша и Маша нашли в лесу незнакомый гриб и принесли его домой.



**Подумай.** Какую книгу должны взять дети, чтобы узнать

название гриба?

**Отметь** нужную книгузнаком

□ Орфографический словарь.

□ Толковый словарь.

□ Энциклопедия о животных.

□ Атлас – определитель.

□ Атлас карт.

□ Кулинарная книга.

**Подумай.** По какому признаку ты будешь искать нужную информацию в орфографическом словаре?

**Отметь** знаком эт этот признак.

□ Внешний вид.

□ Место нахождения.

□ Название по алфавиту.

□ Название по способу приготовления блюд.

***Перевёртыши.***

**Прочитай** правила игры.

Перевёртыши – это забавная игра. Игроку даётся фраза. Он должен к каждому слову

фразы подобрать слово с противоположным значением. В итоге игры получится

известная пословица или поговорка.

Например. **Большой пальме жарко летом.**

**Подбираем** слова с противоположным значением.

Большая – маленькая.

Пальма – сосна, ель, ёлка, ёлочка.

Жарко – холодно.

Зимой – летом.

**Получилась** фраза: **Маленькой ёлочке холодно зимой.**

**Разгадай** перевёртыши, составленные из русских пословиц и поговорок.

**Запиши** ответы.

***У честного человека ботинки промокают.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Отдых – ягнёнок из поля бежит.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Безделью безвременье, а работе секунда.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Составь** свой перевёртыш к пословице.

***Доброе слово и кошке приятно.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Семеро одного не боятся.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Не имей сто рублей, а имей сто друзей.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Планеты солнечной системы***

**Рассмотри** таблицу.

**Подумай.** По какому принципу расположены в таблице названия планет Солнечной системы? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планеты**  **Солнечной**  **системы** | **Среднее**  **расстояние**  **от солнца**  **(в млн км)** | **Температура**  **(0С)** | **Номер**  **планеты**  **Солнечной**  **системы** |
| Венера | **108,2** | **+460** |  |
| Земля | **149,6** | **- 80…+70** | **3** |
| Марс | **227,9** | **-140…+20** |  |
| Меркурий | **58** | **-184…+465** |  |
| Нептун | **4498,3** | **-218** |  |
| Сатурн | **1426,7** | **-175** |  |
| Уран | **2871** | **-224** |  |
| Юпитер | **778,4** | **-145..+21** |  |

**Прочитай** ряды названия планет.

**Подумай.** В каком ряду перечислены только те планеты Солнечной системы, которые находятся от Солнца дальше, чем Земля?

**Отметь** знаком свой ответ.

□ Венера, Юпитер, Уран.

□ Марс, Меркурий, Сатурн.

□ Сатурн, Луна, Юпитер.

□ Уран, Нептун, Марс.

Учёные называют нашу планету третьей планетой в Солнечной системе.

**Подумай.** Информация какого столбца таблицыпоможет тебе расставить номера других планет?

**Заполни** последний столбец таблицы.

Итак, в данном мастер – классе я попыталась представить различные задачи в виде вопросов, игр, других нестандартных заданий, направленных на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием для выбора перечисленных задач является их доступность для детей определённого возраста.

Учебная деятельность является ведущей у детей начальной школы. Из всех школьников только дети этого возраста наиболее мотивированы на учёбу. Задача учителя – не упустить этот сенситивный период, а максимально использовать его для формирования у детей умения учиться.

Задача начальной школы – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. Именно в начальной школе интеллект ребёнка развивается так интенсивно, как ни в какое другое время.

Развитие младшего школьника – очень сложный психологический процесс. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из которых останутся неизменными на протяжении всей жизни человека.

***IV. Рефлексия***

Давайте поделимся впечатлениями о мастер-классе. Что показалось вам особенно интересным, важным, запоминающимся?

*РЕФЛЕКСИЯ:*

- Что Вы ожидали от участия в мастер-классе и что получилось? Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что оказалось для Вас самым неожиданным в мастер-классе? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что Вам более всего удалось в работе мастер-класса, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные способы своей деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что Вы можете сказать о целях, содержании и организации данного мастер-класса. Сформулируйте свои предложения по развитию данной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения: