**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 642 «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ»**

**ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ гимназии №642  «Земля и Вселенная»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ гимназии №642  «Земля и Вселенная»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.А.Трошкеев/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа**

по ***математике*** для ***1γ*** класса

(наименование учебного предмета)

***Срок реализации программы: 2013-2014 учебный год***

***Автор программы - учитель начальных классов Малышева Елена Васильевна***

**Рассмотрена на педагогическом совете**

**Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.**

**Санкт-Петербург**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования второго поколения (утвержден Минобрнауки, Приказ **№ 373** от **06 октября 2009 г.),**

**-** Примерной программой начального общего образования (под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова, Москва: Просвещение, 2011г.),

- Авторской программой Л.Г. Петерсон «Математика» (Сборник рабочих программ 1-4 классы, система учебников «Перспектива», Москва: Просвещение, 2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива»:

1. *Петерсон, Л. Г.* Программа «Математика» для 1–4 классов начальной школы / Л. Г. Петерсон и др.– М. : Просвещение, 2011.

2. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 1 класс : учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2013.

3. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 1 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2010.

4. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/1 / Л. Г. Петерсон [и др.] – М. : Ювента, 2013.

5. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/2 / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М. : Ювента, 2013.

**Место предмета в учебном плане гимназии**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 часов.

В 1-м классе - 132 часа, из них 126 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**• математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**• освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**• развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачами** курса являются:

• формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

• приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знаний, его преобразования и применения;

• формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

• духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

• формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

• реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;

• овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

• создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Основная концептуальная идея** курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1) приобретение опыта выполнения УУД;

2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);

3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода— принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Их реализация в образовательном процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

**Структура и содержание курса**

Содержание курса математики строится на основе:

. системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);

. системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

. дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).

**Числа и арифметические действия с ними (70 ч).** Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметовс помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счёта предметов *и как результат измерения величин*.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.* Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков , , >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.* Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

**Работа с текстовыми задачами (20 ч).** Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на …»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия*. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (14 ч).** Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

**Величины и зависимости между ними (10 ч).** Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

**Алгебраические представления (14 ч).** Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .

*Уравнения вида* *а* + *х* = *b*, *а* – *х* = *b*, *x* – *a* = *b*, *а* *х* = *b*, *решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а* + *b* = *b* + *а.*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: *а* + *b* = *с, b + а = с, с – а = b.*

**Математический язык и элементы логики (2 ч).** Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (2 ч).** Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.

**Виды деятельности учащихся на уроках математики**

Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах; готовят проектные работы.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Информация об используемых технологиях, методах, приемах, формах обучения**

Педагогические технологии: развивающего обучения, развития критического мышления, проблемного обучения, КСО, информационно- коммуникационные технологии и др.

Методы обучения: деятельностный, словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа, кейс- метод и др.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, дифференцированная, парная работа.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**

Для отслеживания результатов обучения предусматриваются следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся в форме диагностической контрольной работы;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Промежуточный** контроль в формах:

-тестовые задания;

-практические работы;

-самостоятельные работы учащихся.

* **Итоговый** контроль –диагностическая контрольная работа.
* **Самооценка и самоконтроль -**  определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы»1 класс. В 2 частях. Л.Г. Петерсон. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя».

В рабочей программе предусмотрено проведение:

– контрольных работ – 7 ч;

– самостоятельных работ – 30 ч;

– математического диктанта – 1 ч;

– переводной контрольной работы – 1 ч;

– итоговой диагностической контрольной работы – 1 ч.

В конце учебного года предусмотрена диагностическая контрольная работа.

Каждый учащийся в течение года создает свое портфолио достижений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Кол-во недель** | **Кол- во**  **часов** | **Контрольные работы** | | |
| Стартовая диагностика | Проверочные и контрольные работы | Диагностическая контрольная работа |
| 1 | 9 | 36 | 1 | 1 |  |
| 2 | 7 | 28 |  | 2 |  |
| 3 | 9 | 36 |  | 3 |  |
| 4 | 8 | 32 |  | 1 | 1 |
| Всего за год | 33 | 132 | 1 | 7 | 1 |

**Результаты изучения учебного предмета**

Содержание курса математики в 1 классе обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Асмолов, А. Г.,* Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.

3. *Мокрушина О.А.* Сборник текстовых задач по математике. 1 класс/ Мокрушина О.А. – М.:ВАКО, 2011.

4. *Осетинская, О. В.* Я – первоклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. *Полникова М.Ю.* Математическая разминка. 1 класс. Устный счет в трех уровнях: учебное пособие по математике для учащихся 1 класса / Полникова М.Ю. – СПБ.: СМИО Пресс, 2013.

6. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

7. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

**2. Медиа - ресурсы.**

1. *Тренажер* по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс] / Разработчик: «Марко Поло». – М. : Издательство Бука, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD).

2. *Математика*. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе (CD)./ - Волгоград: Учитель, 2013.

3. *Математика.* Развивающие задания и упражнения. 1-4 классы (CD)./ - Волгоград: Учитель, 2013.

4. *Математика.* Устный счет. Интерактивные тренажеры (CD)./ - Волгоград: Учитель, 2013.

5. Банк электронных презентаций к урокам.

**3. Технические средства обучения.**

1. Интерактивная доска.

2. Компьютер для учителя.

3. Мультимедийный проектор.

4. МФУ.

5. Мобильный класс – ноутбуки для учащихся (18 шт.).

6. Выход в сеть Интернет.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления.

2. Дополнительная белая маркерная доска с магнитной поверхностью.

**5. Специализированная учебная мебель.**

1. Компьютерный стол для учителя.

2. Ученические столы для групповой работы (3 шт.).

**Календарно-тематическое планирование уроков по математике (132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата (пла-новая)* | *Дата (факти-ческая)* | | *№*  *уро-ка* | *Тема урока* | *Характеристика деятельности учащихся* | | *№ урока в учебнике* | | *Страница учебника, другого доп. источника* | | | | | |
| **I четверть (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика. Учусь учиться. Часть 1.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09 |  | | 1 | **Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.** | **Анализировать** и **сравнивать** предметы, **выявлять** и **выражать в речи** признаки сходства и различия.  **Читать, анализировать** данные таблицы**, заполнять** таблицы на основании заданного правила.  **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  **Описывать** свойства простейших фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  **Находить закономерности** в последовательностях, **составлять** **закономерности** по заданному правилу.  **Использовать** математическую терминологию в устной и письменной речи[[1]](#footnote-2).  **Использовать** ритмический счёт до 10.  **Устанавливать,** пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | | 1 | | 1 | | | | | |
| 03.09 |  | | 2 | **Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.** | 2 | | 2-3 | | | | | |
| 04.09 |  | | 3 | **Изменение цвета, формы, размера.** | 3-4 | | 4-7 | | | | | |
| 05.09 |  | | 4 | **Составление группы по заданному признаку.** | **Анализировать** состав групп предметов, **сравнивать** группы предметов, **выявлять** и **выражать** в речи признаки сходства и различия.  **Записывать** результат сравнения групп предметов с помощью знаков = и ≠, **обосновывать** выбор знака, **обобщать**, **делать** вывод.  **Разбивать** группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).  **Находить закономерности** в последовательностях и таблицах, **составлять** **закономерности** по заданному правилу.  **Считать** различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т. п.).  **Называть** числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.  **Использовать** ритмический счёт до 10 и обратно.  **Определять** функцию учителя в учебной деятельности и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | | 5 | | 8-9 | | | | | |
| 09.09 |  | | 5 | **Выделение части группы.**  **\*(С-1)** | 6 | | 10-11  5-6 | | | | | |
| 10.09 |  | | 6 | **Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠».** | 7 | | 12-13 | | | | | |
| 11.09 |  | | 7 | **Составление равных и неравных групп.**  **\*(С-2)** | 8 | | 14-15  7-8 | | | | | |
| 12.09 |  | | 8 | **Сложение групп предметов. Знак «+».** | **Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =.  **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства  **Выявлять** и **применять** переместительное свойство сложения групп предметов.  **Использовать** ритмический счёт до 20.  **Применять** правилаповедения ученика на уроке в зависимости от функций учителя и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | | 9 | | 16 | | | | | |
| 16.09 |  | | 9 | **Сложение групп**  **предметов.**  **\*(С-3)** | 10 | | 17  9-10 | | | | | |
| 17.09 |  | | 10 | **Вычитание групп предметов.**  **Знак «-».** | 11 | | 18 | | | | | |
| 18.09 |  | | 11 | **Вычитание групп**  **предметов.**  **\*(С-4)** | 12 | | 19  11-12 | | | | | |
| 19.09 |  | | 12 | **Связь между сложением и**  **вычитанием. Выше, ниже.** | **Устанавливать взаимосвязи** между частью и целым (сложением и вычитанием), **фиксировать** их с помощью буквенной символики (4 равенства).  **Разбивать группы предметов на части**  по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).  **Устанавливать** пространственно-временные отношения, **описывать** последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).  **Упорядочивать** объекты, **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Называть** числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  **Использовать** ритмический счёт до 20 и обратно.  **Проявлять активность** в учебной деятельности, и **оценивать** свою активность (на основе применения эталона) | | 13 | | 20-21 | | | | | |
| 23.09 |  | | 13 | **Порядок.** | 14 | | 22-23 | | | | | |
| 24.09 |  | | 14 | **Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.**  **\*(С-5)** | 15 | | 24-25  13-14 | | | | | |
| 25.09 |  | | 15 | *Контрольная работа №1.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | 15-16 | | | | | |
| 26.09 |  | | 16 | **Один - много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.** | **Соотносить** числа 1—6 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 6.  **Образовывать** число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  **Писать** цифры 1—6, **соотносить** цифру и число.  **Сравнивать** две группы предметов на основе составления пар.  **Сравнивать** числа в пределах 6 с помощью знаков =, ≠, >, <.  **Моделировать** сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.  **Складывать и вычитать** числа в пределах 6, **соотносить** числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, **находить** в них части и целое, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 2—6 из двух слагаемых, **составлять** числовые равенства и неравенства.  **Строить** числовой отрезок, с его помощью **присчитывать** и **отсчитывать** от заданного числа одну или несколько единиц.  **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.  **Устно решать** простейшиетекстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  **Описывать** расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.  **Распознавать** в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, **описывать** их свойства, **моделировать** многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, **выделять** вершины и стороны многоугольников.  **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях, **находить** способ решения нестандартной задачи.  **Разбивать** группу предметов на части по некоторому признаку, **находить** «лишний» предмет по какому-либо признаку.  **Использовать** ритмический счёт до 30.  **Работать в парах** при совместной работе в учебной деятельности и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | | 16 | | 26-27 | | | | | |
| 30.09 |  | | 17 | **Повторение и обобщение знаний** |  | |  | | | | | |
| 01.10 |  | | 18 | **Число и цифра 1. Справа, слева,**  **посередине.** | 17 | | 28 | | | | | |
| 02.10 |  | | 19 | **Число и цифра 2. Сложение и**  **вычитание чисел.** | 18 | | 29 | | | | | |
| 03.10 |  | | 20 | **Число и цифра 3.**  **Состав числа 3. Сложение и вычитание в**  **пределах 3.** | 19-20 | | 30-31 | | | | | |
| 07.10 |  | | 21 | **Сложение и вычитание в**  **пределах 3.**  **\*(С-6)** | 21 | | 32  17-18 | | | | | |
| 08.10 |  | | 22 | **Число и цифра 4.**  **Состав числа 4.** | 22 | | 33 | | | | | |
| 09.10 |  | | 23 | **Сложение и**  **вычитание в**  **пределах 4.** | 23 | | 34-35 | | | | | |
| 10.10 |  | | 24 | **Числовой отрезок.** | 24 | | 36-37 | | | | | |
| 14.10 |  | | 25 | **Числовой отрезок.**  **Присчитывание и отсчитывание**  **единиц. Сложение и вычитание**  **в пределах 4.**  **\*(С-7)** | 25 | | 38-39  19-20 | | | | | |
| 15.10 |  | | 26 | **Число и цифра 5.**  **Состав числа 5.** | 26 | | 40-41 | | | | | |
| 16.10 |  | | 27 | **Сложение и вычитание**  **в пределах 5.** | 27 | | 42-43 | | | | | |
| 17.10 |  | | 28 | **Столько же. Равенство и неравенство чисел.** | 28 | | 44-45 | | | | | |
| 21.10 |  | | 29 | **Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠».** | 29-30 | | 46-49 | | | | | |
| 22.10 |  | | 30 | **Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».** | 31 | | 50 | | | | | |
| 23.10 |  | | 31 | **Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «<» и «>».**  **\*(С-8)** | 32 | | 51  21-22 | | | | | |
| 24.10 |  | | 32 | **Число и цифра 6. Состав числа 6.** | 33 | | 52-53 | | | | | |
| 28.10 |  | | 33 | **Сложение и вычитание в пределах 6.** | 34 | | 54-55 | | | | | |
| 29.10 |  | | 34 | **Точки и линии. Компоненты сложения.** | **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **называть** компоненты действий сложения и вычитания, **находить** неизвестные компоненты подбором, **составлять** числовые равенства и неравенства.  **Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав числе 2—6 из двух слагаемых.  **Соотносить** числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, **находить** в них части и целое.  **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.  **Различать,** **изображать** и **называть** точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.  **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях.  **Устно решать** простейшиетекстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  **Использовать** ритмический счёт до 30.  **Применять** простейшие приёмы развития своего внимания и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 35-36 | | | 56-59 | | | | | |
| 30.10 |  | | 35 | **Области и границы. Компоненты вычитания.** | 37-38 | | | 60-62 | | | | | |
| 31.10 |  | | 36 | **Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. \*(С-9)** | 38 | | | 63-64  23-24 | | | | | |
| 01.11 |  | | 37 | *Контрольная работа №2.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | 25-26 | | | | | |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика. Учусь учиться. Часть II** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.11 |  | | 38 | **Отрезок и его части.** | **Соотносить** числа 7—9 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 9.  **Писать** цифры 7—9, **соотносить** цифры и числа.  **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 9, **составлять** числовые равенства и неравенства.  **Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 7—9 из двух слагаемых.  **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.  **Находить** в числовых и буквенных равенствах части и целое, **устно решать** простейшиетекстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.  **Распознавать** и **изображать** отрезок, ломаные линии, многоугольник, **устанавливать** соотношения между целым отрезком и его частями.  **Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9.  **Выявлять** и **использовать** для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. **Сравнивать** разные способы сравнения выражений, **выбирать** наиболее удобный.  **Систематизировать** знания о сложении и вычитании чисел.  **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.  **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Устно **решать** простейшиетекстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.  **Использовать** ритмический счёт до 40.  **Спокойно относиться** к затруднениям в своей учебной деятельности, грамотно их **фиксировать** и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** правила,позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | | 1 | | | | |
| 12.11 |  | | 39 | **Число и цифра 7.**  **Состав числа 7.** | 2 | | | | 2-3 | | | | |
| 13.11 |  | | 40 | **Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.**  **(С-10)** | 3 | | | | 4-5  27-28 | | | | |
| 14.11 |  | | 41 | **Выражения.** | 4 | | | | 6-7 | | | | |
| 18.11 |  | | 42 | **Выражения.** | 5 | | | | 8-9 | | | | |
| 19.11 |  | | 43 | **Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.**  **(С-11)** | 6 | | | | 10-11  29-30 | | | | |
| 20.11 |  | | 44 | **Число и цифра 8.**  **Состав числа 8.** | 7 | | | | 12-13 | | | | |
| 21.11 |  | | 45 | **Сложение и вычитание в пределах 8.** | 8 | | | | 14-15 | | | | |
| 25.11 |  | | 46 | **Сложение и вычитание в пределах 8.**  **(С-12)** | 9 | | | 16-17  31-32 | | | | | |
| 26.11 |  | | 47 | **Число и цифра 9.**  **Состав числа 9.** | 10 | | | 18-19 | | | | | |
| 27.11 |  | | 48 | **Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.** | 11 | | | 20-21 | | | | | |
| 28.11 |  | | 49 | **Зависимость между компонентами сложения.** | 12 | | | 22-23 | | | | | |
| 02.12 |  | | 50 | **Зависимость между компонентами вычитания.** | 13 | | | 24-25 | | | | | |
| 03.12 |  | | 51 | **Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.**  **(С-13)** | 14 | | | 26-27  33-34 | | | | | |
| 04.12 |  | | 52 | *Контрольная работа № 3.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | | | | | | 35-36 |
| 05.12 |  | | 53 | **Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.** | **Выявлять** свойства нуля с помощью наглядных моделей, **применять** данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.  **Писать** цифру 0, **соотносить** цифру и число 0, з**аписывать** свойства нуля в буквенном виде.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9.  **Устно решать** простейшиетекстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9**.**  **Устанавливать** взаимосвязь между целой фигурой и её частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях.  **Использовать** ритмический счёт до 40.  **Проявлять** терпениев учебной деятельности, **работать** в группахпри совместной работе, и **оценивать** свои умения это делать (на основе применения эталона) | 15 | | | | | | | | 28-29 |
| 09.12 |  | | 54 | **Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.** | 16 | | | | | | | | 30-31 |
| 10.12 |  | | 55 | **Сравнение с нулём.** | 17 | | | | | | | | 32-33 |
| 11.12 |  | | 56 | **Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.**  **(С-14)** | 18 | | | | | | | | 34-35  37-38 |
| 12.12 |  | | 57 | **Равные фигуры.** | 19-20 | | | | | | | | 36-39 |
| 16.12 |  | | 58 | **Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.** | **Исследовать** разные способы обозначения чисел, **обобщать**.  **Устанавливать** равенство и неравенство геометрических фигур, **разбивать** фигуры на части, **составлять** из частей, **конструировать** из палочек.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9.  **Устно решать** простейшиетекстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.  **Применять** полученные знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий.  **Использовать** ритмический счёт до 50.  **Фиксировать** последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 21-22 | | | | | | | | 40-41 |
| 17.12 |  | | 59 | **Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.** | 22 | | | | | | | | 42-43 |
| 18.12 |  | | 60 | **Задача.** | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины, **устанавливать** между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на …», **использовать** понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …», «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.  **Определять**, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.  **Решать** простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, **составлять** к ним выражения, **объяснять** и **обосновывать** выбор действия в выражении, **находить** обобщённые способы решения и **представлять** их в виде правил (эталонов), **составлять** обратные задачи.  **Анализировать** задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Составлять** задачи по рисункам, схемам, выражениям.  **Выполнять перебор** всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  **Использовать** ритмический счёт до 60.  **Определять** цельвыполнения домашнего задания, **применять** правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 23 | | | | | | | 44-45 | |
| 19.12 |  | | 61 | **Решение задач на нахождение целого и части целого.** | 24 | | | | | | | 46-47 | |
| 23.12 |  | | 62 | **Взаимно обратные задачи.** | 25 | | | | | | | 48-49 | |
| 24.12 |  | | 63 | **Решение задач на нахождение целого и части целого.**  **(С-16)** | 26 | | | | | | | 50-51  41-42 | |
| 25.12 |  | | 64 | **Разностное сравнение чисел.** | 27 | | | | | | 52-53 | | |
| 26.12 |  | | 65 | **На сколько больше? На сколько меньше?** | 28 | | | | | | 54-55 | | |
| **III четверть (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.01 |  | | 66 | **Задачи на нахождение большего числа.** |  | 29 | | | | | | 56-57 | | |
| 13.01 |  | | 67 | **Задачи на нахождение меньшего числа.** | 30 | | | | | | 58-59 | | |
| 14.01 |  | | 68 | **Решение задач на разностное сравнение.** | 31 | | | | | | 60-61 | | |
| 15.01 |  | | 69 | **Решение задач на разностное сравнение.**  **(С-17)** | 32 | | | | | | 62-64  43-44 | | |
| 16.01 |  | | 70 | *Контрольная работа № 4.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | | | | 45-46 | | |
| **Математика. Учусь учиться. Часть 3.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.01 |  | | 71 | **Величины. Длина.** | **Сравнивать** предметы по длине, массе и объёму (вместимости); **определять корректность** сравнения (единые мерки).  **Выявлять** общий принцип измерения величин, **использовать** его для измерения длины, массы и объёма.  **Выявлять** свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, **записывать** свойства чисел и величин в буквенном виде.  **Упорядочивать** предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  **Измерять** длину отрезков с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, **находить** периметр многоугольника.  **Чертить** отрезки заданной длины в сантиметрах*,* **взвешивать** предметы (в килограммах), **измерять вместимость** сосудов в литрах.  **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения длины, массы и вместимости.  **Моделировать** с помощью схем, **анализировать**, **планировать** решение и **решать** составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.  **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач.  **Строить** и **обосновывать** высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Использовать** ритмический счёт до 60.  **Определять цель** пробного учебного действия на уроке, **фиксировать** индивидуальное затруднение во внешней речи и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | | | | | 1 | |
| 21.01 |  | | 72 | **Построение отрезков данной длины.** | 2 | | | | | | | 2-3 | |
| 22.01 |  | | 73 | **Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.**  **(С-18)** | 3 | | | | | | | 4-5  47-48 | |
| 23.01 |  | | 74 | **Масса.** | 4 | | | | | | | 6-7 | |
| 27.01 |  | | 75 | **Масса.** | 5 | | | | | | | 8-9 | |
| 28.01 |  | | 76 | **Объём.** | 6 | | | | | | | 10-11 | |
| 29.01 |  | | 77 | **Свойства величин.** | 7-8 | | | | | | | 12-15 | |
| 30.01 |  | | 78 | **Величины и их свойства.**  **(С-19)** | 9 | | | | | | | 16-17  49-50 | |
| 03.02 |  | | 79 | **Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).** | 10 | | | | | | | 18-19 | |
| 04.02 |  | | 80 | **Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b.** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Выявлять** общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, **записывать** построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов.  **Решать** уравнения данного вида, **обосновывать** и **комментировать** их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово **проверять** правильность решения, используя алгоритм.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Использовать** ритмический счёт до 70.  **Обдумывать** ситуацию при возникновении затруднения(**выходить** в пространство рефлексии) и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 11 | | | | | | 20-21 | | |
| 05.02 |  | | 81 | **Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b.**  **(С-20)** | 12 | | | | | | 22-23  51-52 | | |
| 06.02 |  | | 82 | **Решение уравнений**  **вида a – x = b.** | 13 | | | | | | 24-25 | | |
| 17.02 |  | | 83 | **Решение уравнений**  **вида a – x = b.**  **(С-21)** | 14 | | | | | | 26-27  53-54 | | |
| 18.02 |  | | 84 | **Решение уравнений**  **вида x – a = b.** | 15 | | | | | | 28-29 | | |
| 19.02 |  | | 85 | **Решение уравнений**  **вида x – a = b.**  **(С-22)** | 16 | | | | | | 30-31  55-56 | | |
| 20.02 |  | | 86 | **Уравнения.** | 17 | | | | | | 32-33 | | |
| 24.02 |  | | 87 | *Контрольная работа № 5.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | | | 57-58 | | | |
| 25.02 |  | | 88 | **Укрупнение единиц счета.** | **Исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Строить** графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, **сравнивать** данные числа, **складывать** и **вычитать,** используя графические модели.  **Называть**, **записывать**, **складывать** и **вычитать** круглые числа, **строить** их графические модели.  **Образовывать**, **называть**, **записывать** число 10, **запоминать** его состав, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 10.  **Решать** составные задачи на нахождение части (целоене известно)[[2]](#footnote-3).  **Составлять** задачи по рисункам, схемам, выражениям, **определять** корректность формулировок задач.  **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач и примеров.  **Преобразовывать**, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженные в сантиметрах и дециметрах.  **Распознавать** монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., **складывать** и **вычитать** стоимости.  **Наблюдать зависимости** между компонентами и результатами арифметических действий, **использовать** их для упрощения вычислений.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Использовать** ритмический счёт до 70.  **Выявлять** причину затруднения в учебной деятельности и **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 18 | | | | | 34-35 | | | |
| 26.02 |  | | 89 | **Укрупнение единиц счета.** | 19 | | | | | 36-37 | | | |
| 27.02 |  | | 90 | **Число 10. Состав числа 10.** | 20-21 | | | | | 38-41 | | | |
| 03.03 |  | | 91 | **Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.**  **(С-23)** | 22 | | | | | 42-43  59-60 | | | |
| 04.03 |  | | 92 | **Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).** | 23 | | | | | 44-45 | | | |
| 05.03 |  | | 93 | **Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).** | 23-24 | | | | | 46-47 | | | |
| 06.03 |  | | 94 | **Счет десятками. Круглые числа.**  **(С-24)** | 24-25 | | | | | 47-49  61-62 | | | |
| 10.03 |  | | 95 | **Круглые числа.** | 26 | | | | | 50-51 | | | |
| 11.03 |  | | 96 | **Дециметр.** | 27 | | | | | 52-53 | | | |
| 12.03 |  | | 97 | **Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.**  **(С-25)** | 27 | | | | | 52-53  63-64 | | | |
| 13.03 |  | | 98 | *Контрольная работа № 6.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** причину ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | | | | | | 65-66 |
| 17.03 |  | 99 | | **Счет десятками и единицами.** | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать,**  **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | 28 | | 54-55 | | | | | | |
| 18.03 |  | 100 | | **Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.** | 29 | | 56-57 | | | | | | |
| 19.03 |  | 101 | | **Сложение и вычитание в пределах 20.** | 30 | | 58-59 | | | | | | |
| 20.03 |  | 102 | | **Числа 1 – 20.** | 31 | | 60-61 | | | | | | |
| **IV четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.04 |  | 103 | | **Нумерация двузначных чисел.** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Строить алгоритмы** изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.  **Решать** простые и составныезадачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение и **пошагово проверять** его правильность.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Использовать** ритмический счёт до 80.  **Проявлять** честностьв учебной деятельностии **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 32 | | 62-63 | | | | | | |
| 02.04 |  | 104 | | **Нумерация двузначных чисел.**  **(С-26)** | 33 | | 64-65  67-68 | | | | | | |
| 03.04 |  | 105 | | **Сравнение двузначных чисел.** | 34 | | 66-67 | | | | | | |
| 07.04 |  | 106 | | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** | 35 | | | 68-69 | | | | | |
| 08.04 |  | 107 | | **Сложение и вычитание двузначных чисел.**  **(С-27)** | 36 | | | 70-71  69-70 | | | | | |
| 09.04 |  | 108 | | **Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.** | 37 | | | 72-73 | | | | | |
| 10.04 |  | 109 | | **Квадратная таблица сложения.** | **Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, **анализировать** её данные.  **Моделировать** сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки).  **Строить** алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий.  **Запоминать** и **воспроизводить** по памятисостав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ.  **Наблюдать** и **выявлять** зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, **выражать** их в речи, **использовать** для упрощения вычислений.  **Решать** простые и составныезадачи (2—3 действия).  **Решать** изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.  **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, **выполнять** самоконтроль, **обнаруживать** и **устранять** ошибки (в вычислениях и логического характера).  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  Использовать ритмический счёт до 90.  **Проявлять** доброжелательностьв учебной деятельностии **оценивать** своёумение это делать (на основе применения эталона) | 38 | | | 74-75 | | | | | |
| 14.04 |  | 110 | | **Сложение однозначных чисел с переходом десяток.**  **(С-28)** | 39 | | | 76-77  71-72 | | | | | |
| 15.04 |  | 111 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | 40 | | | 78-79 | | | | | |
| 16.04 |  | 112 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | 41 | | | 80-81 | | | | | |
| 17.04 |  | 113 | | **Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.** | 42 | | | 82-83 | | | | | |
| 21.04 |  | 114 | | **Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.**  **(С-29)** | 43 | | | 84-85  73-74 | | | | | |
| 22.04 |  | 115 | | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.** | 44 | | | 86-87 | | | | | |
| 23.04 |  | 116 | | **Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.**  **(С-30)** | 45 | | | 88-89  75-76 | | | | | |
| 24.04 |  | 117 | | *Контрольная работа № 7.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | | | 77 | | | |
| 28.04 |  | 118 | | **Повторение.** | **Повторять** и **систематизировать** полученные знания.  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её.  **Собирать** информацию в справочной литературе, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объёма, **составлять** по полученным данным задачи и вычислительные примеры, **составлять** «Задачник 1 класса».  **Работать** в группах: **распределять** роли между членами группы, **планировать** работу, **распределять** виды работ, **определять** сроки, **представлять** результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, **оценивать** результат работы.  **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения | 90-96 | | | | |  | | | |
| 29.04 |  | 119 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | |  | | | |
| 30.04 |  | 120 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | |  | | | |
| 05.05 |  | 121 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | |  | | | |
| 06.05 |  | 122 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | |  | | | |
| 07.05 |  | 123 | | *Переводная контрольная работа.* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу |  | | | | | | 78 | | |
| 12.05 |  | 124 | | **Повторение.** | **Повторять** и **систематизировать** полученные знания.  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её.  **Собирать** информацию в справочной литературе, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объёма, **составлять** по полученным данным задачи и вычислительные примеры, **составлять** «Задачник 1 класса».  **Работать** в группах: **распределять** роли между членами группы, **планировать** работу, **распределять** виды работ, **определять** сроки, **представлять** результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, **оценивать** результат работы.  **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения | 90-96 | | | | | |  | | |
| 13.05 |  | 125 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |
| 14.05 |  | 126 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |
| 15.05 |  | 127 | | **Итоговая диагностическая контрольная работа за 1 класс.** |  | | | | | | 79-80 | | |
| 19.05 |  | 128 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |
| 20.05 |  | 129 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |
| 21.05 |  | 130 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |
| 22.05 |  | 131 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |
| 23.05 |  | 132 | | **Повторение.** | 90-96 | | | | | |  | | |

1. Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется. [↑](#footnote-ref-2)
2. Под *решением задачи* далее понимается её анализ, построение при необходимости её модели, планирование хода решения, реализация построенного плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа. [↑](#footnote-ref-3)