АВТоРеФЕРАт

Уважаемая комиссия и члены комиссии вашему вниманию предоставляется

слайд 1

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студентки: Дортман Светланы Юрьевны

Руководитель: Лихачёва Татьяна Лазаревна

Тема: Формирование положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру

Проблема общения и межличностного взаимодействия дошкольников очень актуальна в наши дни. Затрагивая ее, хотелось бы показать необходимость развития коммуникативных способностей, и возможности развития их в сюжетно – ролевых играх. В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

 Данная тема носит актуальный характер у детей среднего дошкольного возраста, так как у них еще недостаточно игрового опыта.

СЛАЙД 2

 Объект исследования: педагогический процесс формирования положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

 Предмет исследования: сюжетно – ролевая игра как средство формирования положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

 Цельисследования: выявить особенности формирования положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в процессе сюжетно – ролевых игр. СЛАЙД 3

СЛАЙД 4

В 1 главе были изучены психолого – педагогические предпосылки формирования взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста

Вопросом формирования взаимоотношений детей в отечественной педагогике занимались: Надежда Константиновна Крупская. Антон Семенович Макаренко, Александра Платоновна Усова, Д.В. Менджерицкая и другие.

Этапами становления взаимоотношений детей дошкольного возраста занимались А.П. Усова, она выделила 6 уровней и М.И. Лисина (психолог), которая выделила 4 основных этапа:

1. Этап отсутствия у ребенка самостоятельнойи специфическойпотребности в общении со сверстниками. (1 год жизни)

2. Этап становления общения со сверстниками. (2 год жизни)

3. Этап развития общения детей со сверстниками. (3 год жизни)

4. Этап перелома в соотношении двух сфер социального поведения ребенка. (с 4 до 7 лет включительно)

СЛАЙД 5

 В теоретических исследованиях и на практике используются различные методы изучения и развития взаимоотношений детей: наблюдения, беседы, эксперимент. Использование различных методов в совокупности позволяет выявить объективную картину детских взаимоотношений в группе. Взаимодействие между детьми является главным критерием, сущностью взаимоотношений.

СЛАЙД 6

Во 2 главе была изучена роль сюжетно-ролевой игры в формирование взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста.

СЛАЙД 7

Сюжетно – ролевая игра – это ориентировочная (условная) деятельность: действия в ней связаны с предметами заместителями, и ребенок принимает их условно за настоящее.

СЛАЙД 8

Структурой и развитием сюжетно-ролевой игры занимался Данил Борисович Эльконин.

СЛАЙД 9

Д.Б.Эльконин выделил этапы развития сюжетно-ролевой игры:

-ознакомительная игра; -отобразительная игра; -сюжетно-отобразительная; -сюжетно-ролевая игра.

Потребность в совместных играх дети обычно начинают осознавать к 4-5 годам, что дает основание считать этот возраст наиболее благоприятным для формирования положительных взаимоотношений, а игровую деятельность рассматривать в качестве основного средства влияния на стабилизацию этих отношений.

СЛАЙД 10

В 3 главе было проведено опытно-практическое исследование, которое проводилось на базе Борцовского детского сада в средней группе на протяжении 6 месяцев (с октября по март). В исследовании участвовало 10 детей (4 девочки и 6 мальчиков) в возрасте от 4 до 5 лет

 Для диагностики взаимоотношений были использованы два метода: беседа и наблюдение.

СЛАЙД 11

 В результате обследования были определены критерии уровня сформированности взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста (умение организовать игру, распределить роли, играть не ссорясь, умение договариваться и помогать друг другу, умение считаться с интересами товарищей, умение общаться, знание о нормах и правилах поведения).

На начальном этапе психолого-педагогического обследования было проведено исследование, направленное на выявление критериев, по которым дети 4-5 лет выбирают себе партнера для взаимодействия.[14]

Для этого были составлены вопросы для беседы с ребенком, в которых моделируются ситуации выбора партнера в разных видах деятельности.

С каждым ребенком была проведена беседа о выборе партнеров и причинах этого выбора. Затем проведен анализ детских ответов, из которых следует, что 4 ребенка (Лилия, Артем, Даша М., Влад) выбирают себе партнера для взаимодействия, основываясь, в основном, на внешние качества или оценку взрослых. 2 ребенка (Вадим и Даша П.) выбирают, в основном, за умения и знания сверстника. 2 ребенка (Семен, Никита) давали неопределенные ответы, а Данил вообще отказался давать объяснения. И лишь 1 ребенок (Руфина) выбирает себе партнера за общее положительное отношение, симпатию.

 Также была проведена диагностика уровня сформированности взаимоотношений детей 4-5 лет (по А.П. Усовой) посредством наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Овощной магазин».

 Перед началом наблюдения были выделены показатели, по которым диагностировался уровень взаимоотношений детей.

 СЛАЙД 12

Во время наблюдения за игрой, напротив каждого показателя фиксировалось, как каждый ребенок ведет себя по отношению к сверстникам. Каждый показатель был отмечен либо «+», либо «-», по сумме «+» и «-» выведена оценка уровня.

СЛАЙД 13 СЛАЙД 14

Вывод: как видно из результатов обследования к 5 уровню длительного общения относится – 30% детей (Лилия Г., Даша М., Руфина М.). На 4 уровне кратковременного общения находится – 50% детей (Артем К., Вадим К., Никита К., Даша П., Влад Ш.). На 3 уровне игр рядом находится – 20% детей (Семен К., Данил К.).

Итак, в ходе психолого-педагогического обследования выяснилось, что все дети не могут играть длительно. Некоторые дети не умеют договариваться, не оказывают помощь сверстнику и не подчиняют свои действия общему замыслу. Почти половина детей группы ссорятся при взаимодействии друг с другом, не учитывают интересы товарищей. Ролевое поведение участников игры, характеризуется отсутствием сплоченности, инициативности, эмоциональной окрашенности.

 По результатам психолого-педагогического обследования был составлен перспективный план проведения сюжетно-ролевых игр по формированию положительных взаимоотношений, который реализовывался 6 месяцев. При повторном психолого-педагогическом обследовании было проведено исследование, направленное на выявление критериев, по которым дети 4-5 лет выбирают себе партнера для взаимодействия. Проведен анализ детских ответов, из которых следует, что 5 детей (Артем, Даша М., Даша П., ЛилияРуфина), выбирают себе партнеров по симпатии, общему положительному отношению. 2 ребенка (Семен, Никита) выбирают по интересу к совместной деятельности. 2 ребенка (Вадим, Данил) выбирают партнеров на основании умений и знаний сверстника.

Вывод: при сравнении результатов начального и повторного обследования можно увидеть изменение критериев, по которым дети выбирают себе партнеров для взаимодействия. Они стали отдавать предпочтение тем сверстникам, которым они симпатизируют, к которым положительно относятся.

СЛАЙД 15

Также при повторном психолого-педагогическом обследовании было проведено наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин игрушек», с целью выявить уровень формирования положительных взаимоотношений у детей 4-5 лет (по А.П. Усовой) после проведения работы включающей сюжетно-ролевые игры.

СЛАЙД 16

Итак, анализ повторного психолого-педагогического обследования позволил выявить следующее: к 5уровню длительного общения относится 50% детей, на 20% больше, чем при первоначальном обследовании, к 4 уровню кратковременного общения относиться 50% детей, как и первоначально, однако на 3 уровне никого не осталось.

СЛАЙД 17

Исходя из результатов психолого-педагогического обследования, можно сделать следующие выводы:

- Дети могут договариваться и помогать друг другу.

- Улучшился уровень положительных взаимоотношений во всей возрастной группе, а также и в игровом общении детей, которые ранее вызывали тревогу своей отчужденностью от коллектива сверстников.

- У детей формируются навыки общения, знания о нормах и правилах поведения.

Данный проект можно использовать в педагогической деятельности, так как видна положительная динамика в формировании положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

 В ходе анализа психолого-педагогической литературы изучен педагогический процесс формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Дано теоретическое обоснование проблемы на основе работ Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и др. В процессе работы были изучены методы развития взаимоотношений детей, критерии определения уровня сформированности взаимоотношений дошкольников, развитие взаимоотношений детей в игре.

 В ходе исследования были выявлены особенности формирования положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в процессе сюжетно – ролевых игр. Был проведен анализ проблемы формирования взаимоотношений детей в отечественной педагогике. Изучены: особенности сюжетно-ролевой игры у детей 4-5 лет, влияние сюжетно-ролевой игры на характер взаимоотношений детей 4-5 лет. Было организовано и проведено опытно-практическое исследование по влиянию сюжетно - ролевой игры на формирование положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

 В данном опытно-практическом исследовании сюжетно-ролевая игра послужила главным инструментом формирования положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками. В исследовании приняло участие 10 детей среднего дошкольного возраста. Была проведена диагностика до проведения сюжетно-ролевых игр и после. Сравнительный анализ полученных данных показал, что проведение сюжетно-ролевых игр поспособствовало налаживанию коллективных взаимоотношений дошкольников со сверстниками. Дети могут договариваться и помогать друг другу, положительно относятся к окружающим, у детей формируются навыки общения, знания о нормах и правилах поведения, правильная самооценка.

 Ребята стали сплочёнными, более активными, менее стеснительными, охотно вступают в игру, стали более доверчивы не только к воспитателю, но так же по отношению друг к другу.

СЛАЙД 18

 Таким образом, опытно-практическое исследование выявило, что сюжетно-ролевая игра способствует формированию положительных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

СЛАЙД 19 спасибо за внимание.