**Урок литературного чтения**

Тема урока: «**С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…»**

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока: организовать деятельность учащихся по изучению произведений С.Михалкова и Р.Сефа; совершенствовать навык чтения целыми словами и навык выразительного чтения; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Оборудование: учебник, карточки (слоги), презентация.

УМК: «Школа России», 1 класс.

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская Литературное чтение. Учебник для 1 класса в 2 ч. Ч.1– М.: Просвещение, 2011.

2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

3. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности | УУД |
| ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*** | - Сейчас у нас с вами урок чтения. Проверьте, на столе у вас лежат учебники, карточки-слоги, цветные карандаши.Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнём И работать все начнём. - Проверим готовность к уроку.  | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***Актуализация и пробное учебное действие.*** | – Составьте пословицы:С книгой жить –                       лучший друг.С книгой поведешься –           век не тужить.Хорошая книга –                      пробьет дорогу везде.Книга подобна воде –              ума наберешься.– О чем эти пословицы?– Объясните их значение.– Почему книга может быть хорошим другом?- Какие еще пословицы вы знаете на эту тему? | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:** умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | - Сегодня на уроке мы начинаем изучать новый раздел. - Разгадайте кроссворд, прочтите ключевое слово и вы узнаете, о ком мы будем читать в произведениях этого раздела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. |
| 4. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5. |
|  |  |  |  |  | 6. |
| 7.8. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вопросы: 1.Вместо шубки лишь иголки.Не страшны ему и волки.Колкий шар, не видно ножек,Звать его конечно... (Ёж.)2.Рыжая птичница В курятник пришла, Всех кур перечла  И с собой унесла. (Лиса.) 3. Кто зимой холодной Бродит в лесу злой, голодный? (Волк.)1. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.  (Лось)1. Сделал дыру,

Вырыл нору, Солнце сияет, А он и не знает. (Крот)6. Кто на своей голове лес носит? (Олень)1. Маленький рост,

 Длинный хвост, Серенькая шубка, Остренькие зубки. (Мышь)8.Косолапый и большой,Спит в берлоге он зимой.Любит шишки, любит мёд,Ну-ка, кто же назовёт?  (Медведь)Какое ключевое слово? ( жuвотные)- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? | **Регулятивные:**выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения*** | 1. Разминка.

- Прочтите скороговорки: Кукушка кукушонку купила капюшон.Надел кукушонок капюшон.Как в капюшоне он смешон!2. Работа по учебнику.- Откройте учебник на стр.55- Прочитайте, с чем мы познакомимся в этом разделе?- Чему мы научимся?- Чему будем учиться? | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Реализация построенного проекта.*** | – Прочтите название произведения.– Кто его автор?Послушайте сообщение уч-ся об авторе, которое, она приготовила дома.Н. И. Сладков – автор сказок, рассказов, новелл, повестей, зарисовок с натуры. Книги писателя – это поиск ответов, это образы Природы, Человека, всматривающихся друг в друга. В статье к 50-летию Н. И. Сладкова «Добыча не только в ягдташе», опубликованной в журнале «Детская литература», говорится, что Н. Сладков – «лирик, влюбленный в природу, тонко, музыкально передающий эту влюбленность детям. Цель писателя – пробудить благородные чувства путем общения с природой, защитить, уберечь природу в наш атомный век.За книгу «Подводная газета» Н. И. Сладкову присвоена Государственная премия РСФСР имени Н. И. Крупской (1977).– Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это стихотворение?– Прочтите слова, записанные на доске.1.По слогам.2.Целыми словами.                  вза-пер-ти  взаперти                    ос-та-ви-ли оставили                   без при-смот-ра  без присмотра                    пе-ре-пор-тил – перепортил                    ра-зор-вал – разорвал                    о-тыс-кал – отыскал                    за-брал-ся – забрался                  пе-ре-вер-нул-ся – перевернулся                    не за-хлеб-нул-ся – не захлебнулся                    мо-чал-кой – мочалкой- Учитель читает стихотворение С. Михалкова «Трезор».   | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** | 1. Чтение стихотворения про себя.2. Чтение вслух.3.Беседа по прочитанному.- Кто зорче нас? - Кто втрое выше нас? - Кто сильнее нас? - Кто быстрее нас? - Кто летает без самолётов? - Кто пересекает моря без пароходов? | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** |  **Чтение стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак ... ».** -Рассмотрите рисунки: -Кто на них нарисован? (кот, заяц, собака, корова)- Как назвать одним словом? - Какое слово среди них лишнее? Почему? - Есть ли у вас домашние животные? - Прочтите название стихотворения. - Кто его автор? - Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это произведение? - Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:  серь-ёз-ных - серьёзных  без-за-бот-ных - беззаботных  во-ве-ки - вовеки - Прочтите самостоятельно стихотворение.  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
|  ***Включение в систему знаний и повторение.*** | -Прочитайте первое предложение. (На дверях висел замок.)-Определите количество вопросов в данном предложении. (три )-А как можно по другому заменить смысловое слово вопросительным словом?1.Что? - замок2.Замок (что делал?) висел3.Висел (где?) на дверях- Прочтите выразительно это стихотворение, соблюдая знаки препинания.  | **Регулятивные:** прогнозирование. |
| ***Информация о домашнем задании*** | Дома выразительно прочитайте эти стихотворения. Подберите пословицы к ним.Подготовьте иллюстрацию к любому из стихотворений. |  |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  | - С какими произведениями мы познакомились?- Объясните слова Н. Сладкова «Мы в ответе не только за себя, но за братьев наших меньших». - Что хорошо получилось у нас на уроке?- Над чем ещё надо поработать? | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

**Литература**

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская Литературное чтение. Учебник для 1 класса в 2 ч. Ч.1– М.: Просвещение, 2011.

2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

3. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. М.: Просвещение, 2011.

4.Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2007.

5.Поурочные планы. Обучение грамоте (письму), компакт-диск. 1 класс. УМК «Школа России». Изд. «Учитель». 2012 г.

Интернет-ресурсы:

Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/