**Урок литературного чтения**

Тема урока: «**С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…»**

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока: организовать деятельность учащихся по изучению произведений С.Михалкова и Р.Сефа; совершенствовать навык чтения целыми словами и навык выразительного чтения; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Оборудование: учебник, карточки (слоги), презентация.

УМК: «Школа России», 1 класс.

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская Литературное чтение. Учебник для 1 класса в 2 ч. Ч.1– М.: Просвещение, 2011.

2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

3. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности | УУД |
| ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*** | - Сейчас у нас с вами урок чтения. Проверьте, на столе у вас лежат учебники, карточки-слоги, цветные карандаши.  Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём  И работать все начнём.  - Проверим готовность к уроку. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***Актуализация и пробное учебное действие.*** | – Составьте пословицы:  С книгой жить –                       лучший друг. С книгой поведешься –           век не тужить. Хорошая книга –                      пробьет дорогу везде. Книга подобна воде –              ума наберешься.  – О чем эти пословицы? – Объясните их значение. – Почему книга может быть хорошим другом?  - Какие еще пословицы вы знаете на эту тему? | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | - Сегодня на уроке мы начинаем изучать новый раздел.  - Разгадайте кроссворд, прочтите ключевое слово и вы узнаете, о ком мы будем читать в произведениях этого раздела.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | 3. | | | 4. | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | 5. | | | | | |  |  |  |  |  | 6. | | | | | 7.  8. | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |   Вопросы:  1.Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колкий шар, не видно ножек, Звать его конечно... (Ёж.)  2.Рыжая птичница  В курятник пришла,  Всех кур перечла  И с собой унесла. (Лиса.)  3. Кто зимой холодной  Бродит в лесу злой, голодный? (Волк.)   1. Трав копытами касаясь,   Ходит по лесу красавец,  Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко.  (Лось)   1. Сделал дыру,   Вырыл нору,  Солнце сияет,  А он и не знает. (Крот)  6. Кто на своей голове лес носит? (Олень)   1. Маленький рост,   Длинный хвост,  Серенькая шубка,  Остренькие зубки.  (Мышь)  8.Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовёт?  (Медведь)  Какое ключевое слово? ( жuвотные)  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? | **Регулятивные:**  выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения*** | 1. Разминка.   - Прочтите скороговорки:  Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!  2. Работа по учебнику.  - Откройте учебник на стр.55  - Прочитайте, с чем мы познакомимся в этом разделе?  - Чему мы научимся?  - Чему будем учиться? | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Реализация построенного проекта.*** | – Прочтите название произведения. – Кто его автор?  Послушайте сообщение уч-ся об авторе, которое, она приготовила дома.  Н. И. Сладков – автор сказок, рассказов, новелл, повестей, зарисовок с натуры. Книги писателя – это поиск ответов, это образы Природы, Человека, всматривающихся друг в друга. В статье к 50-летию Н. И. Сладкова «Добыча не только в ягдташе», опубликованной в журнале «Детская литература», говорится, что Н. Сладков – «лирик, влюбленный в природу, тонко, музыкально передающий эту влюбленность детям. Цель писателя – пробудить благородные чувства путем общения с природой, защитить, уберечь природу в наш атомный век. За книгу «Подводная газета» Н. И. Сладкову присвоена Государственная премия РСФСР имени Н. И. Крупской (1977). – Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это стихотворение? – Прочтите слова, записанные на доске.  1.По слогам.  2.Целыми словами.                    вза-пер-ти  взаперти                     ос-та-ви-ли оставили                    без при-смот-ра  без присмотра                     пе-ре-пор-тил – перепортил                     ра-зор-вал – разорвал                     о-тыс-кал – отыскал                     за-брал-ся – забрался                   пе-ре-вер-нул-ся – перевернулся                     не за-хлеб-нул-ся – не захлебнулся                     мо-чал-кой – мочалкой  - Учитель читает стихотворение С. Михалкова «Трезор». | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** | 1. Чтение стихотворения про себя.  2. Чтение вслух.  3.Беседа по прочитанному.  - Кто зорче нас?  - Кто втрое выше нас?  - Кто сильнее нас?  - Кто быстрее нас?  - Кто летает без самолётов?  - Кто пересекает моря без пароходов? | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | **Чтение стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак ... ».**  -Рассмотрите рисунки:  -Кто на них нарисован? (кот, заяц, собака, корова)  - Как назвать одним словом?  - Какое слово среди них лишнее? Почему?  - Есть ли у вас домашние животные?  - Прочтите название стихотворения.  - Кто его автор?  - Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это произведение?  - Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:  серь-ёз-ных - серьёзных  без-за-бот-ных - беззаботных  во-ве-ки - вовеки  - Прочтите самостоятельно стихотворение. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| ***Включение в систему знаний и повторение.*** | -Прочитайте первое предложение. (На дверях висел замок.)  -Определите количество вопросов в данном предложении. (три )  -А как можно по другому заменить смысловое слово вопросительным словом?  1.Что? - замок  2.Замок (что делал?) висел  3.Висел (где?) на дверях  - Прочтите выразительно это стихотворение, соблюдая знаки препинания. | **Регулятивные:** прогнозирование. |
| ***Информация о домашнем задании*** | Дома выразительно прочитайте эти стихотворения. Подберите пословицы к ним.  Подготовьте иллюстрацию к любому из стихотворений. |  |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке*** | - С какими произведениями мы познакомились?  - Объясните слова Н. Сладкова «Мы в ответе не только за себя, но за братьев наших меньших».  - Что хорошо получилось у нас на уроке?  - Над чем ещё надо поработать? | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

**Литература**

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская Литературное чтение. Учебник для 1 класса в 2 ч. Ч.1– М.: Просвещение, 2011.

2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

3. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. М.: Просвещение, 2011.

4.Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2007.

5.Поурочные планы. Обучение грамоте (письму), компакт-диск. 1 класс. УМК «Школа России». Изд. «Учитель». 2012 г.

Интернет-ресурсы:

Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/