**Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год в 1 младшей группе**

**МБДОУ «Путинский детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема праздников**  **и событий** | **Время**  **проведения** | **Примерное содержание** | **Форма итогового**  **мероприятия** |
| **сентябрь** |
| **Мы и наша группа**  (Я и детский сад) | 1 неделя | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). |  |
| **«Веселый светофор»**  (неделя безопасности) | 2 неделя | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | Развлечение **«Я примерный пешеход»** |
| **Овощи, огород** | 3 неделя | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах (огурец, помидор, морковь) | Выставка **«Осенние дары»** |
| **Фрукты, сад** | 4 неделя | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах (яблоко, груша) | Игра **«Чудесный мешочек»** |
|  | **октябрь** |  |  |
| **Осень на дворе** | 1-2 недели | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.  Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. | Развлечение **«Листики в садочке»** |
| **Домашние животные и птицы** | 3 неделя | Расширять знания о домашних животных и птицах. | Магнитный театр **«Репка»** |
| **Лесные животные и птицы** | 4 неделя | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц  осенью. | **«У кормушки»** |
|  | **ноябрь** |  |  |
| *мониторинг* | 1 неделя |  |  |
| **Знакомимся с посудой** | 2 неделя | Познакомить детей с предметами посуды. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: посуда. | Развлечение **«Обед для кукол»** |
| **Моё село** | 3 неделя | Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). | Развлечение **«В гости к бабушке»** |
| **Я и моя семья** | 4 неделя | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Фотовыставка **«Семейное фото».** |
|  | **декабрь** |  |  |
| **Пришла зима** | 1 неделя | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе стало холодно, идет снег, одежде людей, на участке детского сада). | Игровая ситуация **«Оденем куклу Веру на прогулку».** |
| **Зимушка хрустальная** | 2 неделя | Расширять знания детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Развлечение **«Хлопья снежные летят»** |
| **Здравствуй, здравствуй**  **Новый год!** | 3-4 неделя | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы  Нового года и новогоднего праздника. | Праздник **«Новогоднее развлечение»** |
|  | **январь** |  |  |
| **Зимние забавы,**  **игры и развлечения** | 2 неделя | Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). | Развлечение **«Звери встречают Новый год».** |
| **Неделя здоровья** | 3 неделя | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Развлечение **«Водичка, водичка, умой мое личико».** |
| **Лесные животные и птицы зимой** | 4 неделя | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Театр резиновой игрушки **«Заюшкина избушка»** |
|  | **февраль** |  |  |
| **Мебель** | 1 неделя | Познакомить детей с предметами мебели. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: мебель. | Театр на фланелеграфе **«Три медведя»** |
| **Транспорт** | 2 неделя | Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | Развлечение **«Вот поезд наш едет»** |
| **Неделя доброты и вежливости** | 3 неделя | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | Развлечение с папами |
| **Мальчики и девочки** | 4 неделя | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и  всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. | Коллективная работа (рисование ладошками) **«Веселые ладошки»** |
|  | **март** |  |  |
| **Мамин праздник** | 1 неделя | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник для мам **«8 марта»** |
| **Игрушка** | 2 неделя | Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | Выставка рисунков совместного творчества **«Моя любимая игрушка»** |
| **Народная игрушка** | 3 неделя | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная  и др.), их форму, цветовое оформление.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение **«Яркие матрешки»** |
| **Неделя сказки и театра** | 4 неделя | Пробуждать интерес к театрализованной игре.  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и  неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | **«Фестиваль сказок»** |
|  | **апрель** |  |  |
| **Весна идет, весне дорогу** | 1 неделя | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе потеплело, тает снег; появились лужи, травка, набухли почки, одежде людей, на участке детского сада). | Развлечение **«Будем петь и танцевать, будем солнышко встречать!»** |
| **Домашние и лесные животные весной** | 2 неделя | Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Развлечение **«Кто как голос подает»** |
| **Животные жарких стран** | 3 неделя | Познакомимся с некоторыми животными жарких стран (слон, крокодил, обезьянка). | Развлечение **«Цирк зверей»** |
| **Знакомство с профессиями** | 4 неделя | Познакомить детей с профессиями (врач, продавец, милиционер). Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). | Развлечение **«Котик простудился»** |
|  | **май** |  |  |
| **День Победы** | 1 неделя | Познакомить детей с праздником День Победы. | Коллективная работа по нетрадиционной технике рисования **«Салют»** |
| *мониторинг* | 2 неделя |  |  |
| **Насекомые и цветы** | 3 неделя | Познакомить детей с первыми цветам подснежники, одуванчик, тюльпан; с некоторыми насекомыми: бабочка, муха, муравей. Расширять знания детей о птицах. | Развлечение **«Солнечные зайчики»** |
| **Лето красное пришло** | 4 неделя | Формировать элементарные представления о лете. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. | Развлечение **«Скоро лето красное в гости к нам придет!»** |

Используемая литература:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.