**Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в свете реализации ФГОС**

Михалёва Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов,

Фещук Инна Анатольевна,

 зам. директора по НМР

МБОУ «СОШ № 40»

*«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»*

*В.А.Сухомлинский*

Вопрос преемственности дошкольного и начального школьного звена  всегда  был ключевым в деятельности любого образовательного учреждения. Сегодня в качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

* состояние здоровья и физическое развитие детей,
* уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности,
* умственные и нравственные способности учащихся,
* сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития,
* развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы педагогов в образовательных учреждениях.

С какими же проблемами приходится сталкиваться при обеспечении преемственности детского сада и школы?

Одной из проблем является выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения. Определиться родителям с выбором очень непросто. Ведь необходимо учитывать физическое состояние, особенности психики ребенка, специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое.

Ещё одна проблема: в процессе пятилетнего психологического сопровождения ребенка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребенок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребенка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Сотрудничество психологов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребенка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребенка на образование.

На современном этапе преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, сохраняющая ценность дошкольного детства, формирующая личностные качества ребенка, а главное, сохраняющая радость детства. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Зачастую подготовка к школе рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и т.д. Иными словами, формирование у до­школьника готовности к школьному обучению не на содержательном, а на деятельностном уровне, т.е. наличие сформированности умений учиться как фундаментальных новообразований дошкольного детства, обеспечит пси­хологическую готовность ребенка к школе, как с дидактической, так и с пси­хологической точки зрения.

Ученые указывают на необходимость формирования на дошкольной ступе­ни не прообраза учебной деятельности, а ее универсальных психологиче­ских предпосылок. Особое внимание уделяется обогащению образователь­ного процесса творчески развивающими формами деятельности, которые обеспечивают создание психологического фундамента готовности ребенка к начальному обучению. Понятие «преемственности» обогащается новыми содержательными компонентами: эмоциональным, деятельностным, содер­жательным, коммуникативным.

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивиду­альности каждого ребенка. Индивидуа­лизация как основа построения образо­вательного процесса в дошкольном дет­стве должна стать одним из базовых постулатов этой системы.

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Принципы преемственности должны быть реализованы в четырёх аспектах:

1. Управление. Разработана структура работы учебно – воспитательного комплекса по системе непрерывного образования. Управление учебно-воспитательным комплексом «школа - детский сад» осуществляется в трёх горизонтальных уровнях:
* уровень директора школы – сада. Здесь разрабатываются стратегические задачи управления.
* уровень заместителя директора школы – старшего воспитателя сада. На данном уровне разрабатываются и реализуются оперативные задачи управленческих действий.
* 3-й уровень: уровень методических объединений. Здесь разрабатывается и внедряется в практику методическая и психолого – педагогическая деятельность коллективов детский сад – школа.
1. Организационное обеспечение деятельности образовательной организации. Воспитательно – образовательный процесс строится в условиях согласования и сочетания целей и задач, содержания, форм и методов обу­чения и воспитания детей между школой и детским садом. Тесное сотруд­ничество воспитателей и учителей создает ситуацию эмоционально – пси­хологического комфорта и благополучия, что влияет на процесс обучения и формирования личности ребенка с первых дней обучения.
2. Методическое обеспечение программы. С этой целью в нашей школе разрабатываются:
* модель преемственности дошкольного и начального школьного уровней обучения,
* комплексная программа психолого – педагогичес­кого сопровождения воспитанника – обучающегося,
* программа взаимодействия с семьей,
* реализуется программа федеральной опытно – экспериментальной площадки «ТРИЗ – РТВ технологии как средство развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
* функционирует «Школа будущего первоклассника».
1. Психолого – педагогические условия. С целью заботы об эмоционально-психологическом комфорте и благополучии каждого ребенка, функционируют психологические службы детского сада и школы.

На наш взгляд, преемственность дошкольного и начального общего образования может быть обеспечена, если:

* будут согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного и начального школьного образования,
* осуществлён отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО,
* обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.