Учебно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока,  дата | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Примечание |
| 1 | Вводный урок.  Подготовка к знакомству  с понятием «масса предмета».  **01.09-05.09** | Получить представление о массе предмета.  Оперировать понятием «масса». Записывать однозначные и двузначные числа. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;***Обучающийся получит возможность научиться:***  – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;  – работать с дополнительными текстами и заданиями;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающий *научится:***  – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости; |  |
| 2 | Знакомство с понятием «масса». | Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов). |  |
| 3 | Сравнение  предметов по массе. | Проводить сравнение  предметов по массе: визуально и с помощью простейших весов. Строить модели простейших весов из подручных средств. |  |
| 4-5 | Измерение  массы предметов  с помощью произвольных мерок.  **08.09-12.09** | Определять массу предметов с помощью простейших весов и разных мерок.  Складывать и вычитать единицы массы.  Соотносить текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. |  |
| 6 | .Входная контрольная работа. | |  |
| 7-8 | Килограмм. | Познакомиться с единицей измерения массы «килограмм». Использовать единицу измерения массы (килограмм) для определения массы предметов. Иметь представление о гирях как мерках для измерения массы. |  |
| 9-10 | Определение массы  с помощью гирь и весов.  **15.09-19.09** | Осваивать математическую (знаково-символическую) запись предложения «масса предметаравна…». Определять массу с помощью гирь и весов. |  |
| 11 | Старинные меры массы. | Познакомиться со старинными мерами массы. Записывать выражения на определение массы. |  |
| 12 | Разрядные слагаемые. | Познакомиться с понятием «разрядные слагаемые». Использовать термин «разрядные слагаемые». Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 13 | Проверь себя.  **22.09-26.09** | Систематизировать знания о массе предмета, нумерации двузначных чисел. |  |
| 14 | Тест по теме «Масса и ее измерение» | |  |
| 15 | Введение понятия «уравнение». | Познакомиться с понятием «уравнение». Составлять уравнения по рисунку. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – кодировать информацию в знаково-символической форме;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – соотносить содержание схематических изображений с математической записью;  – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  – формулировать выводы на основе сравнения.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости. |  |
| 16 | Решение уравнений  Способом подбора. | Распознавать уравнения среди других математических объектов. Решать простейшие уравнения способом подбора. |  |
| 17 | Сложение круглых  десятков.  **29.09-03.10** | Формировать умение складывать круглые десятки. Решать простейшие уравнения способом подбора. |  |
| 18 | Решение уравнений на основе связи между  Слагаемыми и суммой. | Познакомиться с новым способом решения уравнений на нахождение неизвестного слагаемого на основе связи между слагаемыми и значением суммы. |  |
| 19 | Сочетательное свойство сложения. | Иметь представление о сочетательном свойстве сложения. Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений. |  |
| 20 | Решение уравнений  на нахождение неизвестного вычитаемого. | Познакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи  между результатом и компонентами действия вычитания. |  |
| 21 | Вычитание круглых  десятков.  **06.10-10.10** | Познакомиться с приемом вычитания круглых десятков. Использовать данный прием при вычислении значения разностей. |  |
| 22 | Решение уравнений  на нахождение неизвестного  уменьшаемого. | Познакомиться с новым способом решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Составлять уравнения по задаче. |  |
| 23 | Корень уравнения.  Вычитание круглых  десятков из двузначного числа. | Формировать представление о понятии «корень уравнения». Использовать термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математической речи. |  |
| 24 | Уравнения и их  решение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через  разрядную единицу). | Систематизировать знания о способах решения простейших уравнений Совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). |  |
| 25 | Самостоятельная работа по теме «Уравнения»  **13.10-17.10** | |  |
| 26 | Вопрос как часть  задачи. Вычитание  однозначного числа из круглогодесятка. | Актуализировать понятие задачи. Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – формулировать выводы на основе сравнения.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости; |  |
| 27 | Условие как часть  задачи. Сложение  двузначных и однозначных чисел  с получением круглых десятков. | Выделять условие, вопрос задачи. Познакомиться с новым способом вычисления  (прибавление к двузначному числу однозначного, когда в сумме получаются круглые десятки). |  |
| 28 | Прямоугольный  треугольник. | Познакомиться с понятием «прямоугольный треугольник». Решать простые уравнения. Составлять уравнения по рисункам |  |
| 29 | Составные части  задачи. Взаимосвязь между ними.  **20.10-24.10** | Иметь представление о структуре задачи. Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. |  |
| 30 | Данные и искомое  задачи. | Уметь выделять в задаче данные и искомое. Познакомиться с понятием «тупоугольный треугольник». |  |
| 31 | Структура задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомое. |  |
| 32 | Обобщающий урок.  Самостоятельная работа по теме «Составляем и решаем задачи» | Систематизировать умения решать простые задачи; складывать и вычитать в пределах 100.Обобщить знания о разных видах углов. |  |
| 33 | Контрольная работа за I четверть  **27.10-31.10** | |  |
| 34 | Сложение двузначных  чисел. | Формировать представление о сложении двузначных чисел.  Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – выполнять учебные действия в устной форме;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-  познавательной деятельности.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  – выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – кодировать информацию в знаково-символической форме;  – строить небольшие  математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;  – работать с дополнительными текстами и заданиями;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающий* *научится:***  – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости; |  |
| 35 | Способы сложения  Двузначных чисел. | Формировать представление о сложении двузначных чисел.  Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной. |  |
| 36-37 | Сложение двузначных  чисел.  **10.11-14.11** | Выражать действия при выполнении сложения в виде алгоритма. Познакомиться с понятием «остроугольный треугольник». |  |
| 38 | Вычитание двузначных чисел. | Устанавливать теоретическую основу нового приема вычислений (вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу). |  |
| 39 | Миллиметр. | Познакомиться с понятием «миллиметр», включить его в систему других единиц измерения длины. Уметь измерять длину  отрезка в миллиметрах. |  |
| 40 | Равнобедренный  треугольник. | Познакомиться с понятием «равнобедренный треугольник». Выделять новое основание  классификации треугольников – по количеству равных сторон. |  |
| 41-43 | Применение сложения  и вычитания в разных ситуациях.  Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»  **17.11-21.11** | Измерять, сравнивать, складывать, вычитать и выражать в разных мерках длины отрезков.  Чертить и измерять отрезки в разных единицах измерения длины. |  |
| 44 | Равнобедренный прямоугольный  треугольник. | Распознавать вид треугольника по разным основаниям классификации. Составлять и решать задачи, обратные к данным простым задачам. |  |
| 45-46 | Сложение двузначных чисел с переходом через  разрядную единицу.  **24.11-28.11** | Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Овладеть общими алгоритмами сложения и вычитания многозначных чисел. |  |
| 47 | Равносторонний  треугольник. | Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». Определять виды треугольников по соотношению сторон.  Преобразовывать геометрическую фигуру. |  |
| 48 | Вычитание двузначных чисел с переходом через  разрядную единицу. | Осознавать теоретическую основу письменного способа вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.  Выполнять вычитание двузначных чисел «в столбик». |  |
| 49 | Составление алгоритма  вычитания двузначных чисел с переходом через  разрядную единицу.  **01.12-05.12** | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через разрядную единицу по полученному алгоритму. |  |
| 50 | Составная задача. | Различать простые и составные задачи. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  |
| 51 | Решение простых  задач. | Систематизировать знания о задаче (значения терминов, существенные признаки понятия «задача», способы составления обратных задач). |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | |  |
| 53 | Вместимость.  **08.12-12.12** | Получить представления о вместимости. Проводить сложение величин, выраженных в разных единицах измерения длины. | **Регулятивные универсальные учебные действия*:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – выполнять учебные действия в устной форме;  **Познавательные универсальные учебные действия*:***  – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  **Коммуникативные универсальные учебные действия*:***  – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; |  |
| 54 | Литр | Познакомиться с понятием «литр».  Определять вместимость предметов в литрах и других мерках. |  |
| 55 | Старинные меры вместимости | Овладеть умением измерять вместимость предметов в литрах и других мерках. Познакомиться со старинными мерами вместимости. |  |
| 56 | Понятие времени как величины. | Актуализировать представления о времени. Определять время по часам. Составлять задачи по краткой записи. Измерять и записывать длины отрезков. | **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  –– строить небольшие  математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости; |  |
| 57 | Сутки – единица  измерения времени.  **15.12-19.12** | Осознавать цикличность временных промежутков (сутки, части суток).  Устанавливать соотношение между часом и сутками. |  |
| 58 | Разносторонний  треугольник. | Познакомиться с понятием «разносторонний треугольник».Уметь классифицировать треугольники по соотношению сторон. |  |
| 59 | Определение  времени по часам. | Определять время суток по часам двумя способами. Использовать календарь для определения даты. |  |
| 60 | Час, минута. | Осознавать соотношения между единицами времени (час –минута).Использовать знание таблицы мер времени для перевода величин времени из одних единиц измерения в другие. |  |
| 61 | Периметр  многоугольника.  **22.12-26.12** | Познакомиться с понятием «периметр». Находить периметр многоугольника. |  |
| 62 | Контрольная работа за I полугодие (промежуточный мониторинг) | |  |
| 63-65 | Обобщение  изученного в I полугодии материала.  **29.12** | Систематизировать знания о времени и его измерении. Определять время по часам разного типа. Использовать разные способы называния одного и того же момента времени. |  |
| 66 | Сложение одинаковых  слагаемых.  **12.01-16.01** | Выделять различные случаи сложения одинаковых слагаемых. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу;  – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  – выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  – воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);  – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;  – самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  – проводить аналогию и на ее основе строить выводы;  – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;  –контролировать свои действия в коллективной работе. |  |
| 67 | Введение понятия  «умножение». | Познакомиться с понятием «умножение» как новой формой записи сложения одинаковых  слагаемых. |  |
| 68 | Конкретный  смысл умножения. | Осознавать смысл умножения как сложения нескольких одинаковых слагаемых. Преобразовывать сумму одинаковых слагаемых в произведение и наоборот. |  |
| 69 | Произведение. | Познакомиться с понятиями «произведение»,  «значение произведения». Составлять произведения по рисунку. Читать простые и составные произведения. |  |
| 70-71 | Компоненты и результат  действия умножения.  Самостоятельная работа по теме «Умножение»  **19.01-23.01** | Осваивать новое понятие «множитель».  Называть и использовать компоненты произведения. Использовать конкретный смысл умножения при сравнении выражений. |  |
| 72 | Арабские и римские  цифры. | Познакомиться с римской нумерацией (символами I, V, X). Записывать числа с помощью римских цифр. |  |
| 73-74 | Арабские и римские  цифры.  **26.01-30.01** | Записывать числа с помощью римских цифр. Использовать знание конкретного смысла умножения при вычислениях. |  |
| 75 | Правило вычитания  числа из суммы. | Познакомиться с разными способами вычитания числа из суммы. Научиться записывать правила действий в обобщенном виде. |  |
| 76 | Схема рассуждений при решении задач. | Составлять схему рассуждений «от вопроса к данным» при поиске решения задачи. Овладевать аналитическим способом поиска решения задачи. |  |
| 77-78 | Действие деления.  **02.02-06.02** | Познакомиться с понятием «деление». Выявить конкретный смысл деления как действия, обратного умножению, и как нахождение числа элементов одного из равных подмножеств, на которые разбивается множество. |  |
| 79 | Свойство противоположных  сторон прямоугольника. | Выявить существенное свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 80 | Взаимно обратные  арифметические  действия. | Познакомиться с понятием «обратное арифметическое действие». Воспринимать сложение и вычитание, умножение и деление как взаимно обратные действия. |  |
| 81 | Частное чисел. | Познакомиться с понятиями «частное двух чисел», «значение частного». Использовать знаки и термины, связанные с действием деления. |  |
| 82 | Делимое, делитель.  **09.02-13.02** | Выделять компоненты действия деления: «делимое», «делитель», «значение частного», «частное». Читать математические выражения. |  |
| 83 | Задачи на  увеличение числа  в несколько раз. | Познакомиться с новым типом задач. Овладевать способом решения задач данного  типа. Выполнять действия по линейному алгоритму. |  |
| 84 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления |  |
| 85-86 | Умножение и деление.  **16.02-20.02** | Систематизировать знания об умножении и делении. Находить значения выражений рациональным способом, используя сочетательное свойство сложения и свойство  вычитания числа из суммы. |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | |  |
| 88-89 | Резерв. | |  |
| 90 | Таблица умножения  на 2.  **23.02-27.02** | Составлять таблицу умножения на 2.  Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу;  – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  – выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  – воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);  – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  – самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые  коррективы в действия с наглядно-образным материалом.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), делать выводы на основе сравнения;  – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  – проводить аналогию и на ее основе строить выводы;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – стремиться к координации различных мнений о математческих явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению*;*  – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. |  |
| 91 | Таблица умножения  на 3. | Составлять таблицу умножения на 3. Познакомиться с общим способом составления таблицы умножения. |  |
| 92 | Действия первой  и второй ступеней. | Выделять в выражениях «действия первой ступени» и «действия второй ступени». |  |
| 93 | Таблица умножения  на 4. | Составлять таблицу умножения на 4.  Использовать таблицу умножения для нахождения значений выражений. |  |
| 94 | Таблица умножения  на 5.  **02.03-06.03** | Составлять таблицу умножения на 5.  Находить самостоятельно способ решения эвристической задачи. |  |
| 95 | Формулы периметра  прямоугольника  и квадрата.  Самостоятельная работа | Познакомиться с формулой нахождения периметра прямоугольника и квадрата. Использовать полученные формулы для решения задач. |  |
| 96 | Порядок действий в выражениях  без скобок. | Осваивать правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени. Использовать знания порядка действий в выражениях при нахождении их значений. |  |
| 97 | Переместительное  свойство умножения. | Познакомиться с переместительным свойством умножения. Использовать переместительное свойство умножения при нахождении значений выражений. |  |
| 98 | Порядок действий в  выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.  **09.03-13.03** | Познакомиться с порядком действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. |  |
| 99 | Таблица умножения  на 7. Взаимосвязь между множителями и значением произведений. | Составлять таблицу умножения на 7.  Использовать таблицу умножения для нахождения значений сложных выражений. |  |
| 100 | Таблица умножения  на 8. | Составлять столбик таблицы умножения на 8. Использовать таблицу умножения для нахождения значений выражений. |  |
| 101 | Таблица умножения  на 9. | Использовать знания таблицы умножения для записи столбика умножения на 9.  Систематизировать знания о таблице умножения. |  |
| 102 | Контрольная работа по итогам 3 четверти **16.03-20.03** | |  |
| 103 | Порядок действий в  выражениях со скобками. | Усвоить правило порядка действий в выражениях со скобками. Использовать знания порядка действий в выражениях со скобками при проведении вычислений |  |
| 104 | Таблица умножения. | Систематизировать знания таблицы умножения. |  |
| 105 | Деление числа на само себя и на единицу. | Познакомиться с теоретической основой приема деления числа на само себя и на единицу. |  |
| 106 | Взаимосвязь между компонентами  и результатом действия деления.  **31.03-03.04** | Осознавать взаимосвязь между результатом и компонентами действия деления.Решать уравнения с использованием взаимосвязи между результатом и компонентами действия деления. |  |
| 107 | Умножение числа на нуль и нуля на число. | Познакомиться с теоретической основой приема умножения нуля на число и числа на нуль. |  |
| 108 | Деление нуля на число. | Познакомиться с теоретической основой приема деления нуля на число.  Применять данный прием при вычислениях. |  |
| 109 | Цена, количество,  стоимость.Невозможность  деления на нуль. | Осознавать невозможность деления на нуль. Познакомиться с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Использовать взаимосвязь между ними при решении задач. |  |
| 110 | Обобщающий урок  по теме «Таблица  умножения». **06.04-10.04**  Самостоятельная работа. | Использовать таблицу умножения в вычислениях при решении задач  и уравнений. Систематизировать знания о порядке действий в выражениях без скобок и со скобками. |  |
| 111 | Контрольная работа. | |  |
| 112-113 | Резерв. | |  |
| 114 | Новая счетная  единица – сотня.  **13.04-17.04** | Познакомиться с новой счетной единицей – сотней. Научиться записывать число 100 в разной нумерации. Понимать ианализировать информацию, заключенную в диаграмме | **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *–* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – формулировать выводы на основе сравнения.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости; |  |
| 115 | Круглые сотни. | Читать и записывать круглые сотни.Считать сотнями. Вывести правило вычитания суммы из числа. |  |
| 116 | Разные способы  получения сотни. | Образовывать число 100 разными способами. Сформулировать правило вычитания суммы из числа. |  |
| 117 | Соотношение между единицами длины. | Овладеть способом сложения вида 99+1. Дополнить таблицу мер длины соотношением 1 м=100 см. |  |
| 118-119 | Образование, чтение  и запись трехзначных чисел при счете десятками.  **20.04-24.04** | Образовывать, читать и записывать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем. Представлять трехзначные числа, оканчивающиеся нулем, в виде суммы разрадных слагаемых. |  |
| 120 | Образование, чтение,  запись трехзначных  чисел. | Образовывать, читать и записывать трехзначные числа с нулем в середине. Познакомиться с нумерацией чисел в пределах 1000. |  |
| 121 | Образование, чтение,  запись трехзначных  чисел. | Образовывать, читать и записывать трехзначные числа. Использовать данные таблицы для решения задач. |  |
| 122 | Разрядный состав  трехзначных чисел.  Тест «Трёхзначные числа»  **27.04-01.05** | Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел. Решать составные задачи в три и более действий. |  |
| 123 | Объемные тела.Основание объемного тела. | Познакомиться с термином «основание» объемного тела. Проводить сравнение объемных тел по разным основаниям. |  |
| 124 | Календарь. | Определять время по календарю.  Познакомиться с единицами измерения времени и соотношениями между ними. |  |
| 125 | Месяц и год –  единицы времени. | Выявить особенности таких единиц измерения времени, как месяц и год.  Определять время по календарю. |  |
| 126 | Нумерация трехзначных  чисел.  **04.05-08.05** | Систематизировать знания о трехзначных числах.Использовать знания нумерации трехзначных чисел при решении практических задач. |  |
| 127-128 | Элементы объемных  тел(ребра и грани  многогранников). | Познакомиться с понятиями «ребро», «грань» многогранника. Решать простые задачи на нахождение произведения. |  |
| 129-130 | Итоговое повторение.  **11.05-15.05** | Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года. |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за год. | |  |
| 132-136 | Резерв.  **18.05-25.05** | |  |  |