Учебно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока,дата | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Примечание  |
| 1 |  Вводный урок.Подготовка к знакомствус понятием «масса предмета».**01.09-05.09** | Получить представление о массе предмета.Оперировать понятием «масса». Записывать однозначные и двузначные числа. | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;***Обучающийся получит возможность научиться:***– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;***Обучающийся получит возможность научиться:***– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;– работать с дополнительными текстами и заданиями;**Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающий *научится:***– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости; |  |
| 2 | Знакомство с понятием «масса». | Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов). |  |
| 3 | Сравнениепредметов по массе. | Проводить сравнениепредметов по массе: визуально и с помощью простейших весов. Строить модели простейших весов из подручных средств. |  |
| 4-5 | Измерениемассы предметовс помощью произвольных мерок.**08.09-12.09** | Определять массу предметов с помощью простейших весов и разных мерок.Складывать и вычитать единицы массы.Соотносить текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. |  |
| 6 | .Входная контрольная работа. |  |
| 7-8 | Килограмм. | Познакомиться с единицей измерения массы «килограмм». Использовать единицу измерения массы (килограмм) для определения массы предметов. Иметь представление о гирях как мерках для измерения массы. |  |
| 9-10 | Определение массыс помощью гирь и весов.**15.09-19.09** | Осваивать математическую (знаково-символическую) запись предложения «масса предметаравна…». Определять массу с помощью гирь и весов.  |  |
| 11 | Старинные меры массы.  | Познакомиться со старинными мерами массы. Записывать выражения на определение массы. |  |
| 12 | Разрядные слагаемые. | Познакомиться с понятием «разрядные слагаемые». Использовать термин «разрядные слагаемые». Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 13 | Проверь себя.**22.09-26.09** | Систематизировать знания о массе предмета, нумерации двузначных чисел. |  |
| 14 | Тест по теме «Масса и ее измерение» |  |
| 15 | Введение понятия «уравнение». | Познакомиться с понятием «уравнение». Составлять уравнения по рисунку.  | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;***Обучающийся получит возможность научиться:***– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– кодировать информацию в знаково-символической форме;– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;***Обучающийся получит возможность научиться:***– соотносить содержание схематических изображений с математической записью;– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;– формулировать выводы на основе сравнения.***Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:***– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости. |  |
| 16 | Решение уравненийСпособом подбора. | Распознавать уравнения среди других математических объектов. Решать простейшие уравнения способом подбора. |  |
| 17 | Сложение круглыхдесятков. **29.09-03.10** | Формировать умение складывать круглые десятки. Решать простейшие уравнения способом подбора. |  |
| 18 | Решение уравнений на основе связи междуСлагаемыми и суммой. | Познакомиться с новым способом решения уравнений на нахождение неизвестного слагаемого на основе связи между слагаемыми и значением суммы. |  |
| 19 | Сочетательное свойство сложения. | Иметь представление о сочетательном свойстве сложения. Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений. |  |
| 20 | Решение уравненийна нахождение неизвестного вычитаемого.  | Познакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязимежду результатом и компонентами действия вычитания. |  |
| 21 | Вычитание круглыхдесятков.**06.10-10.10** | Познакомиться с приемом вычитания круглых десятков. Использовать данный прием при вычислении значения разностей. |  |
| 22 | Решение уравненийна нахождение неизвестногоуменьшаемого.  | Познакомиться с новым способом решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.Составлять уравнения по задаче. |  |
| 23 | Корень уравнения.Вычитание круглыхдесятков из двузначного числа. | Формировать представление о понятии «корень уравнения». Использовать термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математической речи.  |  |
| 24 | Уравнения и ихрешение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода черезразрядную единицу). | Систематизировать знания о способах решения простейших уравнений Совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). |  |
| 25 | Самостоятельная работа по теме «Уравнения»**13.10-17.10** |  |
| 26 | Вопрос как частьзадачи. Вычитаниеоднозначного числа из круглогодесятка. | Актуализировать понятие задачи. Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления. | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;***Обучающийся получит возможность научиться:***– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;***Обучающийся получит возможность научиться:***– формулировать выводы на основе сравнения.***Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:***– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости; |  |
| 27 | Условие как частьзадачи. Сложениедвузначных и однозначных чиселс получением круглых десятков. | Выделять условие, вопрос задачи. Познакомиться с новым способом вычисления(прибавление к двузначному числу однозначного, когда в сумме получаются круглые десятки). |  |
| 28 | Прямоугольныйтреугольник. | Познакомиться с понятием «прямоугольный треугольник». Решать простые уравнения. Составлять уравнения по рисункам |  |
| 29 | Составные частизадачи. Взаимосвязь между ними.**20.10-24.10** | Иметь представление о структуре задачи. Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. |  |
| 30 | Данные и искомоезадачи. | Уметь выделять в задаче данные и искомое. Познакомиться с понятием «тупоугольный треугольник». |  |
| 31 | Структура задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомое. |  |
| 32 | Обобщающий урок.Самостоятельная работа по теме «Составляем и решаем задачи» | Систематизировать умения решать простые задачи; складывать и вычитать в пределах 100.Обобщить знания о разных видах углов. |  |
| 33 | Контрольная работа за I четверть **27.10-31.10** |  |
| 34 | Сложение двузначныхчисел. | Формировать представление о сложении двузначных чисел.Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной. | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– выполнять учебные действия в устной форме;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.***Обучающийся получит возможность научиться:***– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– кодировать информацию в знаково-символической форме;– строить небольшиематематические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);***Обучающийся получит возможность научиться:***– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;– работать с дополнительными текстами и заданиями;**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающий* *научится:***– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости; |  |
| 35 | Способы сложенияДвузначных чисел. | Формировать представление о сложении двузначных чисел.Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной. |  |
| 36-37 | Сложение двузначныхчисел.**10.11-14.11** | Выражать действия при выполнении сложения в виде алгоритма. Познакомиться с понятием «остроугольный треугольник». |  |
| 38 | Вычитание двузначных чисел. | Устанавливать теоретическую основу нового приема вычислений (вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу). |  |
| 39 | Миллиметр. | Познакомиться с понятием «миллиметр», включить его в систему других единиц измерения длины. Уметь измерять длинуотрезка в миллиметрах.  |  |
| 40 | Равнобедренныйтреугольник. | Познакомиться с понятием «равнобедренный треугольник». Выделять новое основаниеклассификации треугольников – по количеству равных сторон. |  |
| 41-43 | Применение сложенияи вычитания в разных ситуациях.Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»**17.11-21.11** | Измерять, сравнивать, складывать, вычитать и выражать в разных мерках длины отрезков.Чертить и измерять отрезки в разных единицах измерения длины. |  |
| 44 | Равнобедренный прямоугольныйтреугольник. | Распознавать вид треугольника по разным основаниям классификации. Составлять и решать задачи, обратные к данным простым задачам. |  |
| 45-46 | Сложение двузначных чисел с переходом черезразрядную единицу.**24.11-28.11** | Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Овладеть общими алгоритмами сложения и вычитания многозначных чисел. |  |
| 47 | Равностороннийтреугольник. | Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». Определять виды треугольников по соотношению сторон.Преобразовывать геометрическую фигуру. |  |
| 48 | Вычитание двузначных чисел с переходом черезразрядную единицу. | Осознавать теоретическую основу письменного способа вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.Выполнять вычитание двузначных чисел «в столбик». |  |
| 49 | Составление алгоритмавычитания двузначных чисел с переходом черезразрядную единицу.**01.12-05.12** | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходомчерез разрядную единицу по полученному алгоритму. |  |
| 50 | Составная задача. | Различать простые и составные задачи. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  |
| 51 | Решение простыхзадач. | Систематизировать знания о задаче (значения терминов, существенные признаки понятия «задача», способы составления обратных задач). |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»  |  |
| 53 | Вместимость. **08.12-12.12** | Получить представления о вместимости. Проводить сложение величин, выраженных в разных единицах измерения длины.  | **Регулятивные универсальные учебные действия*:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– выполнять учебные действия в устной форме;**Познавательные универсальные учебные действия*:***– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;**Коммуникативные универсальные учебные действия*:***– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; |  |
| 54 | Литр | Познакомиться с понятием «литр».Определять вместимость предметов в литрах и других мерках. |  |
| 55 | Старинные меры вместимости | Овладеть умением измерять вместимость предметов в литрах и других мерках. Познакомиться со старинными мерами вместимости. |  |
| 56 | Понятие времени как величины. | Актуализировать представления о времени. Определять время по часам. Составлять задачи по краткой записи. Измерять и записывать длины отрезков. | **Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;–– строить небольшиематематические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);***Обучающийся получит возможность научиться:***– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;**Коммуникативные универсальные учебные действия**– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости; |  |
| 57 | Сутки – единицаизмерения времени.**15.12-19.12** | Осознавать цикличность временных промежутков (сутки, части суток).Устанавливать соотношение между часом и сутками. |  |
| 58 | Разностороннийтреугольник. | Познакомиться с понятием «разносторонний треугольник».Уметь классифицировать треугольники по соотношению сторон. |  |
| 59 | Определениевремени по часам. | Определять время суток по часам двумя способами. Использовать календарь для определения даты. |  |
| 60 | Час, минута. | Осознавать соотношения между единицами времени (час –минута).Использовать знание таблицы мер времени для перевода величин времени из одних единиц измерения в другие. |  |
| 61 | Периметрмногоугольника.**22.12-26.12** | Познакомиться с понятием «периметр». Находить периметр многоугольника. |  |
| 62 | Контрольная работа за I полугодие (промежуточный мониторинг) |  |
| 63-65 | Обобщениеизученного в I полугодии материала.**29.12** | Систематизировать знания о времени и его измерении. Определять время по часам разного типа. Использовать разные способы называния одного и того же момента времени. |  |
| 66 | Сложение одинаковыхслагаемых.**12.01-16.01** | Выделять различные случаи сложения одинаковых слагаемых. | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу;– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.***Обучающийся получит возможность научиться:***– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;– воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;– самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.***Познавательные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:***– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;– проводить аналогию и на ее основе строить выводы;– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости;***Обучающийся получит возможность научиться:***– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; –контролировать свои действия в коллективной работе. |  |
| 67 | Введение понятия«умножение». | Познакомиться с понятием «умножение» как новой формой записи сложения одинаковыхслагаемых.  |  |
| 68 | Конкретныйсмысл умножения. | Осознавать смысл умножения как сложения нескольких одинаковых слагаемых. Преобразовывать сумму одинаковых слагаемых в произведение и наоборот. |  |
| 69 | Произведение. | Познакомиться с понятиями «произведение»,«значение произведения». Составлять произведения по рисунку. Читать простые и составные произведения. |  |
| 70-71 | Компоненты и результатдействия умножения.Самостоятельная работа по теме «Умножение»**19.01-23.01** | Осваивать новое понятие «множитель».Называть и использовать компоненты произведения. Использовать конкретный смысл умножения при сравнении выражений. |  |
| 72 | Арабские и римскиецифры. | Познакомиться с римской нумерацией (символами I, V, X). Записывать числа с помощью римских цифр. |  |
| 73-74 | Арабские и римскиецифры.**26.01-30.01** | Записывать числа с помощью римских цифр. Использовать знание конкретного смысла умножения при вычислениях. |  |
| 75 | Правило вычитаниячисла из суммы. | Познакомиться с разными способами вычитания числа из суммы. Научиться записывать правила действий в обобщенном виде. |  |
| 76 | Схема рассуждений при решении задач. | Составлять схему рассуждений «от вопроса к данным» при поиске решения задачи. Овладевать аналитическим способом поиска решения задачи. |  |
| 77-78 | Действие деления.**02.02-06.02** | Познакомиться с понятием «деление». Выявить конкретный смысл деления как действия, обратного умножению, и как нахождение числа элементов одного из равных подмножеств, на которые разбивается множество. |  |
| 79 | Свойство противоположныхсторон прямоугольника. | Выявить существенное свойство противоположных сторон прямоугольника.  |  |
| 80 | Взаимно обратныеарифметическиедействия. | Познакомиться с понятием «обратное арифметическое действие». Воспринимать сложение и вычитание, умножение и деление как взаимно обратные действия. |  |
| 81 | Частное чисел. | Познакомиться с понятиями «частное двух чисел», «значение частного». Использовать знаки и термины, связанные с действием деления. |  |
| 82 | Делимое, делитель.**09.02-13.02** | Выделять компоненты действия деления: «делимое», «делитель», «значение частного», «частное». Читать математические выражения. |  |
| 83 | Задачи наувеличение числав несколько раз. | Познакомиться с новым типом задач. Овладевать способом решения задач данноготипа. Выполнять действия по линейному алгоритму. |  |
| 84 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления |  |
| 85-86 | Умножение и деление.**16.02-20.02** | Систематизировать знания об умножении и делении. Находить значения выражений рациональным способом, используя сочетательное свойство сложения и свойствовычитания числа из суммы. |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»  |  |
| 88-89 |  Резерв. |  |
| 90 | Таблица умноженияна 2.**23.02-27.02** | Составлять таблицу умножения на 2.Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев. | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу;– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.***Обучающийся получит возможность научиться:***– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;– воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;– самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимыекоррективы в действия с наглядно-образным материалом.***Познавательные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:***– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), делать выводы на основе сравнения;– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;– проводить аналогию и на ее основе строить выводы;– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– стремиться к координации различных мнений о математческих явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению*;*– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы. |  |
| 91 | Таблица умноженияна 3. | Составлять таблицу умножения на 3. Познакомиться с общим способом составления таблицы умножения. |  |
| 92 | Действия первойи второй ступеней. | Выделять в выражениях «действия первой ступени» и «действия второй ступени».  |  |
| 93 | Таблица умноженияна 4. | Составлять таблицу умножения на 4.Использовать таблицу умножения для нахождения значений выражений. |  |
| 94 | Таблица умноженияна 5.**02.03-06.03** | Составлять таблицу умножения на 5.Находить самостоятельно способ решения эвристической задачи. |  |
| 95 | Формулы периметрапрямоугольникаи квадрата.Самостоятельная работа | Познакомиться с формулой нахождения периметра прямоугольника и квадрата. Использовать полученные формулы для решения задач. |  |
| 96 | Порядок действий в выраженияхбез скобок. | Осваивать правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени. Использовать знания порядка действий в выражениях при нахождении их значений. |  |
| 97 | Переместительноесвойство умножения. | Познакомиться с переместительным свойством умножения. Использовать переместительное свойство умножения при нахождении значений выражений. |  |
| 98 | Порядок действий ввыражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.**09.03-13.03** | Познакомиться с порядком действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.  |  |
| 99 | Таблица умноженияна 7. Взаимосвязь между множителями и значением произведений. | Составлять таблицу умножения на 7.Использовать таблицу умножения для нахождения значений сложных выражений. |  |
| 100 | Таблица умноженияна 8. | Составлять столбик таблицы умножения на 8. Использовать таблицу умножения для нахождения значений выражений. |  |
| 101 | Таблица умноженияна 9. | Использовать знания таблицы умножения для записи столбика умножения на 9.Систематизировать знания о таблице умножения. |  |
| 102 | Контрольная работа по итогам 3 четверти **16.03-20.03** |  |
| 103 | Порядок действий ввыражениях со скобками. | Усвоить правило порядка действий в выражениях со скобками. Использовать знания порядка действий в выражениях со скобками при проведении вычислений |  |
| 104 | Таблица умножения. | Систематизировать знания таблицы умножения. |  |
| 105 | Деление числа на само себя и на единицу. | Познакомиться с теоретической основой приема деления числа на само себя и на единицу. |  |
| 106 | Взаимосвязь между компонентамии результатом действия деления.**31.03-03.04** | Осознавать взаимосвязь между результатом и компонентами действия деления.Решать уравнения с использованием взаимосвязи между результатом и компонентами действия деления. |  |
| 107 | Умножение числа на нуль и нуля на число. | Познакомиться с теоретической основой приема умножения нуля на число и числа на нуль.  |  |
| 108 | Деление нуля на число. | Познакомиться с теоретической основой приема деления нуля на число.Применять данный прием при вычислениях. |  |
| 109 | Цена, количество,стоимость.Невозможностьделения на нуль. | Осознавать невозможность деления на нуль. Познакомиться с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Использовать взаимосвязь между ними при решении задач. |  |
| 110 | Обобщающий урокпо теме «Таблицаумножения». **06.04-10.04**Самостоятельная работа. | Использовать таблицу умножения в вычислениях при решении задачи уравнений. Систематизировать знания о порядке действий в выражениях без скобок и со скобками. |  |
| 111 | Контрольная работа.  |  |
| 112-113 | Резерв. |  |
| 114 | Новая счетнаяединица – сотня.**13.04-17.04** | Познакомиться с новой счетной единицей – сотней. Научиться записывать число 100 в разной нумерации. Понимать ианализировать информацию, заключенную в диаграмме | **Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;***Обучающийся получит возможность научиться:****–* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;***Обучающийся получит возможность научиться:***– формулировать выводы на основе сравнения.***Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:***– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– использовать в общении правила вежливости; |  |
| 115 | Круглые сотни. | Читать и записывать круглые сотни.Считать сотнями. Вывести правило вычитания суммы из числа. |  |
| 116 | Разные способыполучения сотни. | Образовывать число 100 разными способами. Сформулировать правило вычитания суммы из числа. |  |
| 117 | Соотношение между единицами длины. | Овладеть способом сложения вида 99+1. Дополнить таблицу мер длины соотношением 1 м=100 см. |  |
| 118-119 | Образование, чтениеи запись трехзначных чисел при счете десятками.**20.04-24.04** | Образовывать, читать и записывать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем. Представлять трехзначные числа, оканчивающиеся нулем, в виде суммы разрадных слагаемых. |  |
| 120 | Образование, чтение,запись трехзначныхчисел. | Образовывать, читать и записывать трехзначные числа с нулем в середине. Познакомиться с нумерацией чисел в пределах 1000. |  |
| 121 | Образование, чтение,запись трехзначныхчисел.  | Образовывать, читать и записывать трехзначные числа. Использовать данные таблицы для решения задач. |  |
| 122 | Разрядный составтрехзначных чисел. Тест «Трёхзначные числа»**27.04-01.05** |  Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел. Решать составные задачи в три и более действий. |  |
| 123 | Объемные тела.Основание объемного тела. | Познакомиться с термином «основание» объемного тела. Проводить сравнение объемных тел по разным основаниям.  |  |
| 124 | Календарь. | Определять время по календарю.Познакомиться с единицами измерения времени и соотношениями между ними. |  |
| 125 | Месяц и год –единицы времени. | Выявить особенности таких единиц измерения времени, как месяц и год.Определять время по календарю. |  |
| 126 | Нумерация трехзначныхчисел.**04.05-08.05** | Систематизировать знания о трехзначных числах.Использовать знания нумерации трехзначных чисел при решении практических задач. |  |
| 127-128 | Элементы объемныхтел(ребра и гранимногогранников). | Познакомиться с понятиями «ребро», «грань» многогранника. Решать простые задачи на нахождение произведения. |  |
| 129-130 | Итоговое повторение.**11.05-15.05** | Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года. |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за год. |  |
| 132-136 | Резерв.**18.05-25.05** |  |  |