***Учебно-тематическое планирование по математике в соответствии с ФГОС в 3 классе на 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ П\П | | Дата проведения | | | Тема урока | Страница учебника | | Тип урока | Вид контроля, измерители | Планируемые результаты универсальных учебных действий (УУД –личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) | |
| ***Проверь себя! Чему ты научился в первом***  ***и втором классах? (12 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников.  Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана | | Уч. с 3-5, з. 1–8 | Урок повторения | Текущий | - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими нормами;  - пользоваться изученной математической терминологией.  - оперировать в речи языком предметной области. | |
| 2. | |  | | | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач | | Уч. с.5-7, з. 9–17 | Урок повторения | Тематический | -знание свойств сложения;  **-** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; **-** пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устные вычисления с двузначными числами, с нулем. | |
| 3. | |  | | | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей | | Уч. с. 7-8, з. 18-24 | Урок повторения | Тематический | - знание правил сложения и вычитания двузначных чисел; - таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.  **-** выполнение сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд. | |
| 4. | |  | | | Плоские и кривые поверхности. Плоские  и объёмные фигуры. Классификация объ-  ектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений | | Уч. с. 9-11, з. 25 – 31 | Урок повторения | Тематический |
| 5. | |  | | | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую | | Уч. с. 11-13, з. 32-40 | Урок повторения | Тематический | -знание понятия «равенства» и «неравенства».  - пользоваться математической терминологией; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | |
| 6. | |  | | | Таблица умножения с числом 9. Классифика-  ция. Поиск закономерностей. Решение задач. **Математический диктант** | | Уч. с. 13-14, з. 41-48 | Урок повторения | Текущий. **Математический диктант** | - знание таблицы умножения на 9; - правила сложения и вычитания двузначных чисел.  **-** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. | |
| 7. | |  | | | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую | | Уч. с. 15-16, з. 49-56 | Урок повторения | Тематический. |
| 8. | |  | | | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных  фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений | | Уч. с. 17-19, з. 57-64 | Урок повторения | Текущий | - сформировывать учебно-познавательный интерес;  -знать терминологию геометрических фигур.  **-** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; **-** пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устные вычисления с двузначными числами, с нулем.  - оперировать в речи языком предметной области. | |
| 9. | |  | | | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные  числа. Построение прямого угла | | Уч. с.19-20, з. 65-72 | Урок повторения | Текущий |
| 10. | |  | | | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | | Уч. с. 20-21, з. 73-81 | Урок повторения. | Текущий. |
| 11. | |  | | | **Проверочная работа по теме: «Чему ты научился в первом**  **и втором классах?»** | |  | Урок повторения. | Текущий. | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 12. | |  | | | Коррекция знаний учащихся. | |  | Урок повторения. | Текущий. |
| ***Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (13 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 13. | |  | | | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | | Уч. с. 22-24, з. 82-85 | Комбинированный | Тематический | | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения.  Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. |
| 14. | |  | | | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | | Уч. с. 25-27, з. 86-91 | Комбинированный | Тематический | |
| 15. | |  | | | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 **Математический диктант.** | | Уч. с. 27-29, з. 92-99 | Комбинированный | Тематический  **Математический диктант.** | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 16. | |  | | | Сравнение площадей фигур с помощью  мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | | Уч. с. 30-33, з. 100-107 | Комбинированный. | Тематический | | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 17. | |  | | | Таблица умножения с числом 7. Сравнение  площадей с помощью мерок | | Уч. с. 34-35, з. 108-113 | Комбинированный | Тематический | |
| 18. | |  | | | Сравнение площадей с помощью мерок.  Таблица умножения с числами 9, 8, 7 | | Уч. с. 36-38, з. 114-120 | Комбинированный | Тематический | |
| 19. | |  | | | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. **Самостоятельная работа** | | Уч. с. 39-40, з. 121-128 | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа** | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 20 | |  | | | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск  правила составления таблицы | | Уч. с. 41-42, з. 129-134 | Комбинированный | Текущий. | |
| 21 | |  | | | Поиск закономерностей. Решение задач.  Таблица умножения | | Уч. с. 43-45, з. 135-142 | Комбинированный | Тематический | |
| 22 | |  | | | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения | | Уч. с. 45-47, з. 143-149 | Комбинированный | Тематический | | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 23 | |  | | | Решение задач. Табличные случаи умножения  с числами 4, 3, 2 | | Уч. с. 47-49, З. 150-158 | Комбинированный | Тематический | | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. |
| 24 | |  | | | **Проверочная работа по теме: «Умножение. Площадь фигуры»** | |  | Комбинированный | Тематический | | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. |
| 25 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. | |  | Комбинированный | Тематический | |
| ***Сочетательное свойство умножения (3 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | | Знакомство с сочетательным свойством умно-  жения | | Уч. с. 50-51, з. 159-164 | Комбинированный | Тематический | | Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их  компонентов для упрощения вычислений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. |
| 27 | |  | | | Применение сочетательного свойства при  вычислениях. Умножение любого числа на 10 | | Уч. с. 52-53, з. 165-171 | Комбинированный | Текущий. | |
| 28 | |  | | | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач. **Математический диктант.** | | Уч. с. 54-55, з. 172-177 | Комбинированный | Тематический **Математический диктант.** | | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. |
| ***Деление (8 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | | | Предметный смысл деления. Символическая  запись деления. Название компонентов и результата деления | | Уч. с. 56-59, з. 178-184 | Комбинированный | Тематический | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).  Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке).  Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство.  Подбирать равенство к рисунку. |
| 30 | |  | | | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления | | Уч. с. 59-61, з. 185-192 | Комбинированный | Тематический | |
| 31 | |  | | | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило. **Самостоятельная работа.** | | Уч. с. 62-64, з. 193-200 | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа.** | | Пояснять значение каждого числа в записи частного.  Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.  Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления. |
| 32 | |  | | | Решение задач. Смысл деления | | Уч. с. 64-65, з. 201-206 | Комбинированный | Тематический | |
| 33 | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | |  | Урок контроля и учета знаний. | Текущий. **Контрольная работа.** | | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. |
| 34 | |  | | | Коррекция знаний учащихся | |  | Комбинированный | Тематический | |
| 35 | |  | | | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач | | Уч. с. 66-67, з. 207-213 | Объяснение нового материала | Тематический | | Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.  Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.  Определять неизвестный компонент деления по двум известным. |
| 36 | |  | | | Решение задач. Смысл деления | | Уч. с. 68-69, З. 214-219 | Комбинированный. | Тематический | |
| ***Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 37. | |  | | | Предметный смысл отношения «меньше в …» | Уч. с. 70-72, з. 220-226 | | Объяснение нового материала. | Тематический | Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.  Читать данные равенства с использованием математической терминологии.  Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 38. | |  | | | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Уч. с. 73-75, з. 227-235 | | Комбинированный | Тематический |
| 39. | |  | | | Решение задач | Уч. с. 75-77, з. 236-243 | | Комбинированный | Тематический |
| 40 | |  | | | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | Уч. с. 78-81, з. 244-253 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (8 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 41 | |  | | | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | Уч. с. 82-85, з. 254-261 | | Объяснение нового материала. | Тематический | Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.  Фиксировать данные изменения в символической записи.  Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. | |
| 42 | |  | | | Решение задач. Выбор схематической модели | Уч. с. 86-88, з. 262-269 | | Комбинированный | Тематический | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.  Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и  графически.  Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. | |
| 43 | |  | | | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | Уч. с. 89-90, з. 270-274 | | Комбинированный | Тематический |
| 44 | |  | | | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное  сравнение. Диаграмма | Уч. с. 91-92, з. 275-278 | | Комбинированный | Тематический | Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.  Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.  Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 45 | |  | | | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. **Математический диктант.** | Уч. с. 93-94, з. 279-285 | | Комбинированный | Тематический **Математический диктант.** |
| 46 | |  | | | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки | Уч. с. 94-95, З. 286-288 | | Комбинированный | Тематический |
| 47 | |  | | | **Проверочная работа по теме: «Отношения»** |  | | Урок контроля и учета знаний. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 48 | |  | | | Коррекция знаний учащихся |  | | Комбинированный | Тематический |
| ***Порядок выполнения действий в выражениях (14 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | | | Анализ числовых выражений. Правила.  Классификация числовых выражений | Уч. с. 96-98, з. 289-294 | | Комбинированный | Тематический | Находить сходство и различие в числовых выражениях.  Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу и правило, соответствующее числовому выражению.  Вычислять значения числовых выражений.  Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.  Преобразовывать числовые выражения.  Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений.  Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 50 | |  | | | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач | Уч. с. 98-99, з. 295-303 | | Комбинированный | Тематический |
| 51 | |  | | | Применение правил. Обоснование выпол-  ненных действий. Вычислительные умения и навыки | Уч. с. 100-101, з. 304-309 | | Комбинированный | Текущий. |
| 52 | |  | | | Расстановка порядка выполнения действий  на схеме. Вычисление значений выражений.  Решение задач. **Самостоятельная работа.** | Уч. с. 102-103, з. 310-314 | | Комбинированный | Тематический  **Самостоятельная работа.** |
| 53 | |  | | | Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений | Уч. с. 104-105, з. 315-320 | | Комбинированный |  |
| 54 | |  | | | **Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях»** |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками | |
| 55 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений. |  | | Комбинированный | Тематический |
| 56 | |  | | | Решение задач. Сравнение числовых выражений | Уч. с. 106-107, з. 321-326 | | Комбинированный | Тематический | Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 57 | |  | | | Решение задач. Вычисление значений выражений | Уч. с. 108-109, з. 327-331 | | Комбинированный | Тематический |
| 58 | |  | | | Вычисление значений выражений. Решение задач. **Математический диктант.** | Уч. с. 109-111, з. 332-336 | | Комбинированный | Текущий. **Математический диктант.** | Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 59 | |  | | | Решение задач | Уч. с. 111-112, з. 337-341 | | Комбинированный | Тематический |
| 60 | |  | | | Решение задач | Уч. с. 112-113, з. 342-345 | | Комбинированный | Тематический |
| 61 | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками | |
| 62 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | | Комбинированный | Тематический |
| ***Единицы площади (3 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 63 | |  | | | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр | Уч. с. 114-115, з. 346-349 | | Комбинированный | Тематический | Сравнивать площади фигур с использованием мерок.  Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»  Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 64 | |  | | | Квадратный дециметр, квадратный метр | Уч. с. 116-117, з. 350-355 | | Комбинированный | Тематический |
| 65 | |  | | | Соотношение единиц площади. Действия  с величинами. Сравнение величин | Уч. с. 117-118, з. 356-361 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 66 | |  | | | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи | Уч.2 с. 3-5, з. 1-6 | | Комбинированный | Тематический | Измерять площадь фигур с помощью палетки.  Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с  использованием длин смежных сторон.  Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде  таблицы.  Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.  Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.  Сравнивать площади фигур с использованием мерок.  Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной  фигуры больше (меньше) площади другой?»  Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания  или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели. | |
| 67 | |  | | | Вычисление площади и периметра прямо-  угольника в процессе решения задач. Реше-  ние учебной задачи | Уч. с. 5-7, з. 7-13 | | Комбинированный | Тематический |
| 68 | |  | | | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | Уч. с. 7-8, з. 14-18 | | Комбинированный | Тематический |
| 69 | |  | | | Вычисление площади и периметра прямо-угольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | Уч. с. 9-10, з. 19-23 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Распределительное свойство умножения.Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (9 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 70 | |  | | | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число | Уч. с. 11-13, з. 24-29 | | Объяснение нового материала | Текущий. | Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство  умножения.  Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения  выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для  умножения двузначного числа на однозначное.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. | |
| 71 | |  | | | Усвоение распределительного свойства умножения | Уч.2 с.13-15, з.30-35 | | Комбинированный | Тематический | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | |
| 72 | |  | | | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки. **Математический диктант.** | Уч.2 с.15-17, з.36-41 | | Комбинированный | Текущий. **Математический диктант** |
| 73 | |  | | | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение  арифметических задач | Уч.2 с.17-19, з.42-48 | | Комбинированный | Тематический | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия.  - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 74 | |  | | | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки. **Самостоятельная работа.** | Уч.2 с. 19-20, з.49-55 | | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа.** |
| 75 | |  | | | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема  умножения двузначного числа на однозначное | Уч.2 с. 20-22, з. 56-63 | | Комбинированный | Тематический |
| 76 | |  | | | Использование свойств умножения при решении задач.  Вычислительные умения и навыки | Уч.2 с.23-25, з.64-73 | | Комбинированный | Текущий. |
| 77 | |  | | | **Проверочная работа по теме: «Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач»** |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками | |
|  | |  | | | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | | Комбинированный | Тематический |
| ***Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 78 | |  | | | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений,  выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи  умножения | Уч.2 с.26-27, з.74-79 | | Объяснение нового материала | Тематический | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.  Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения.  Находить значение суммы полученных значений частного.  Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.  Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 79 | |  | | | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи | Уч.2 с.28-29, з.80-86 | | Комбинированный | Тематический |
| 80 | |  | | | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | Уч.2 с.30-31, з.87-93 | | Комбинированный | Тематический |
| 81 | |  | | | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | Уч.2 с.31-33, з.94-100 | | Комбинированный | Тематический |
| 82 | |  | | | Решение задач.  **Математический диктант.** | Уч.2 с.33-35, з.101-108 | | Комбинированный | Тематический  **Математический диктант.** |
| ***Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 83 | |  | | | Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное | Уч.2 с.36-37, з.109-110 | | Объяснение нового материала | Текущий. | Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.  Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.  Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.  Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. | |
| 84 | |  | | | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач. | Уч.2 с.37-38, з.111-114 | | Комбинированный | Тематический |
| 85 | |  | | | Решение арифметических задач | Уч.2 с.39, з.115-117 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 86 | |  | | | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические  ситуации. Решение арифметических задач разными способами | Уч.2 с.40-42, з.118-122 | | Объяснение нового материала | Тематический | Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимость товаров.  Выбирать монеты для набора определенной денежной суммы.  Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.  Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. | |
| 87 | |  | | | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | Уч.2 с. 42-43, з. 123-126 | | Комбинированный | Тематический |
| 88 | |  | | | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. **Самостоятельная работа** | Уч.2 с. 44, з. 127-132 | | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа** | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении,свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве. | |
| 89 | |  | | | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки | Уч.2 с. 45-46, з. 133-140 | | Комбинированный | Тематический |
| 90 | |  | | | Решение арифметических задач. | Уч.2 с. 46-47, з. 141-147 | | Комбинированный | Тематический |
| 91 | |  | | | **Проверочная работа по теме «Деление суммы на число».** |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Проверочная работа** | - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 92 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | | Комбинированный | Тематический |
| ***Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (13 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 93 | |  | | | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел | Уч.2 с.48-50, з.148-156 | | Объяснение нового материала | Тематический | Разбивать числа на группы по числу цифр.  Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.  Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 94 | |  | | | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач | Уч.2 с.51-52, з.157-167 | | Комбинированный | Тематический |
| 95 | |  | | | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и  двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав  четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. | Уч.2 с.53-55, з.168-177 | | Комбинированный | Тематический | Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.  Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.  Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.  Высказывать предположения о делении на 10 и 100.чисел, оканчивающихся  нулями.  Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 96 | |  | | | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач. **Математический диктант** | Уч.2 с.55-57, з.178-187 | | Комбинированный | Тематический **Математический диктант** |
| 97 | |  | | | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач | Уч.2 с.57-58, з.188-196 | | Комбинированный | Тематический | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 98 | |  | | | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м).  Чтение и построение диаграмм. | Уч.2 с.59-60, з.197-203 | | Комбинированный | Тематический | Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).  Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. | |
| 99 | |  | | | Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Решение арифметических задач | Уч.2 с.61-62, з.204-215 | | Комбинированный | Текущий. | Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 100 | |  | | | Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск  Правила. | Уч.2 с.63-64, з.216-223 | | Комбинированный | Тематический |
| 101 | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**. |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Итоговый. **Контрольная работа** | - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 102 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | | Комбинированный | Тематический |
| 103 | |  | | | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств  сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм.  Соотношение 1 кг = 1000 г | Уч.2 с.65-66, з.224-230 | | Комбинированный | Текущий. | Разбивать числа на группы по числу цифр.  Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же  правилу.  Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Высказывать предположения о делении на 10 и 100.чисел, оканчивающихся  нулями. | |
| 104 | |  | | | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.  Классификация и сравнение величин | Уч.2 с.67-68, з.231-236 | |  |  | Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные  единицы массы и их соотношение.  Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания | |
| 105 | |  | | | Решение задач. | Уч.2 с.69-71, з.237-246 | |  |  |
| ***Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 106 | |  | | | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба. | Уч.2 с.72-75, з.247-251 | | Объяснение нового материала | Тематический | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа  поверхности (плоская или кривая).  Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей  многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,  «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | |
| 107 | |  | | | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. | Уч.2 с.75-77, з.252-256 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 108 | |  | | | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и  шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. | Уч.2 с.78-80, з.257-263 | | Объяснение нового материала | Тематический | Разбивать числа на группы по числу цифр.  Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же  правилу.  Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. | |
| 109 | |  | | | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на  1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий | Уч.2 с.80-81, з.264-271 | |  | Тематический |
| 110 | |  | | | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях. **Математический диктант** | Уч.2 с.81-82, з.272-279 | | Текущий. | Тематический **Математический диктант** | Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 111 | |  | | | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда | Уч.2 с.83-84, з.280-286 | | Комбинированный | Тематический |
| 112 | |  | | | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. | Уч.2 с.84-85, з.287-293 | | Комбинированный | Тематический | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве. | |
| 113 | |  | | | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы). | Уч.2 с.86-87, з.294-301 | | Комбинированный | Тематический |
| 114 | |  | | | **Проверочная работа по теме: «Многозначные числа»** |  | |  |  | - стремление преодолевать возникающие затруднения; - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками | |
| 115 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. |  | |  |  |
| 116 | |  | | | Решение арифметических задач. Развертка куба | Уч.2 с.88-89, з.302-306 | | Комбинированный | Тематический | Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | |
| ***Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 117 | |  | | | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения. | Уч.2 с.90-92, з.307-313 | | Объяснение нового материала | Текущий. | Увеличение многозначных чисел в  соответствии с заданием.  Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.  Пояснение готовых записей сложения и  вычитания многозначных чисел «в  столбик».  Алгоритм сложения и вычитания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 118 | |  | | | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений | Уч.2 с.92-93, з.314-316 | | Комбинированный | Тематический |
| 119 | |  | | | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания | Уч.2 с.94-96, з.317-322 | | Комбинированный | Тематический |
| 120 | |  | | | Сложные случаи вычитания многозначных чисел. **Самостоятельная работа.** | Уч.2 с.97-98, з.323-326 | | Комбинированный | Тематический | Увеличение многозначных чисел в  соответствии с заданием.  Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.  Пояснение готовых записей сложения и  вычитания многозначных чисел «в  столбик».  Алгоритм сложения и вычитания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата | |
| 121, 122 | |  | | | Сложение и вычитание многозначных чисел | Уч.2 с.92-93, з.327-340 | | Комбинированный | Тематический |
| 123 | |  | | | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Проверочная работа.** | - выполнять задания проверочной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 124 | |  | | | Коррекция знаний учащихся. |  | | Комбинированный | Тематический |
| 125 | |  | | | Куб и его элементы. Развертка куба | Уч.2 с.101-103, з.341-343 | | Комбинированный | Тематический | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа  поверхности (плоская или кривая).  Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей  многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,  «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму | |
| 126 | |  | | | Многогранники. Куб. Пирамида | Уч.2 с.103-104, з.344-346 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Единицы времени. Решение задач (3 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 127 | |  | | | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | Уч.2 с.105-106, з.347-353 | | Комбинированный | Тематический | Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.  Решать задачи, содержащие данные величины.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 128 | |  | | | Арифметические действия с единицами времени. **Математический диктант.** | Уч.2 с.106-108, з.354-362 | | Комбинированный | Тематический  **Математический диктант.** |
| 129 | |  | | | Решение задач. Диаграмма | Уч.2 с.108-109, з.363-371 | | Комбинированный | Тематический |
| ***Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (7 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 130 | |  | | Продуктивное повторение. Решение задач. | | Уч.2 с.110-111, з.372-376 | | Комбинированный | Тематический | Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их  компонентов для упрощения вычислений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. | |
| 131 | |  | | Продуктивное повторение. Решение задач. | | Уч.2 с.112-113, з.377-384 | | Комбинированный | Тематический |
| 132 |  | | | **Итоговая контрольная работа за 2014/2015 учебный год.** | |  | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Итоговый. **Контрольная работа** | - выполнять задания контрольной работы; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками. | |
| 133 |  | | | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. | |  | | Комбинированный | Текущий. |
| 134 |  | | Продуктивное повторение. Решение задач. | | | Уч.2 с.114, з.385-390 | | Комбинированный | Тематический | Разбивать числа на группы по числу цифр.  Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.  Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 135 |  | | Продуктивное повторение. Решение задач. | | | Уч.2 с.115, з.391-399 | | Комбинированный | Тематический |
| 136 |  | | Обобщение: чему мы научились в 3-м классе. | | | Уч.2 с.116, з.400-412 | |  |  | Знать:  - таблицу умножения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - единицы длины, массы, времени;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять вычисления с нулем; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять работу над ошибками | |