***Учебно-тематическое планирование по математике в соответствии с ФГОС в 3 классе на 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ П\П | Дата проведения | Тема урока | Страница учебника | Тип урока | Вид контроля, измерители | Планируемые результаты универсальных учебных действий (УУД –личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) |
| ***Проверь себя! Чему ты научился в первом*** ***и втором классах? (12 ч)*** |
| 1. |  | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана | Уч. с 3-5, з. 1–8 | Урок повторения | Текущий | - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими нормами;- пользоваться изученной математической терминологией.- оперировать в речи языком предметной области. |
| 2. |  | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач | Уч. с.5-7, з. 9–17 | Урок повторения | Тематический  | -знание свойств сложения;**-** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;**-** пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устные вычисления с двузначными числами, с нулем. |
| 3. |  | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей | Уч. с. 7-8, з. 18-24 | Урок повторения | Тематический | - знание правил сложения и вычитания двузначных чисел;- таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.**-** выполнение сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд. |
| 4. |  | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объ-ектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений | Уч. с. 9-11, з. 25 – 31 | Урок повторения | Тематический |
| 5. |  | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую | Уч. с. 11-13, з. 32-40 | Урок повторения | Тематический | -знание понятия «равенства» и «неравенства».- пользоваться математической терминологией;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; |
| 6. |  | Таблица умножения с числом 9. Классифика-ция. Поиск закономерностей. Решение задач. **Математический диктант**  | Уч. с. 13-14, з. 41-48 | Урок повторения | Текущий. **Математический диктант**  | - знание таблицы умножения на 9;- правила сложения и вычитания двузначных чисел.**-** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. |
| 7. |  | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую | Уч. с. 15-16, з. 49-56 | Урок повторения | Тематический. |
| 8. |  | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений | Уч. с. 17-19, з. 57-64 | Урок повторения | Текущий | - сформировывать учебно-познавательный интерес;-знать терминологию геометрических фигур. **-** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;**-** пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устные вычисления с двузначными числами, с нулем.- оперировать в речи языком предметной области. |
| 9. |  | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла | Уч. с.19-20, з. 65-72 | Урок повторения | Текущий |
| 10. |  | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | Уч. с. 20-21, з. 73-81 | Урок повторения. | Текущий.  |
| 11. |  | **Проверочная работа по теме: «Чему ты научился в первом** **и втором классах?»** |  | Урок повторения. | Текущий.  | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 12. |  | Коррекция знаний учащихся.  |  | Урок повторения. | Текущий.  |
|  ***Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (13 ч)*** |
| 13. |  | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | Уч. с. 22-24, з. 82-85 | Комбинированный | Тематический | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. |
| 14. |  | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | Уч. с. 25-27, з. 86-91 | Комбинированный | Тематический |
| 15. |  | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 **Математический диктант.** | Уч. с. 27-29, з. 92-99 | Комбинированный | Тематический**Математический диктант.** | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  |
| 16. |  | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | Уч. с. 30-33, з. 100-107 | Комбинированный. | Тематический  | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 17. |  | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок | Уч. с. 34-35, з. 108-113 | Комбинированный | Тематический  |
| 18. |  | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7 | Уч. с. 36-38, з. 114-120 | Комбинированный | Тематический  |
| 19. |  | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. **Самостоятельная работа** | Уч. с. 39-40, з. 121-128 | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа** | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 20 |  | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы | Уч. с. 41-42, з. 129-134 | Комбинированный | Текущий.  |
| 21 |  | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения | Уч. с. 43-45, з. 135-142 | Комбинированный | Тематический  |
| 22 |  | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения | Уч. с. 45-47, з. 143-149 | Комбинированный | Тематический  | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 23 |  | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2 | Уч. с. 47-49, З. 150-158 | Комбинированный | Тематический  | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. |
| 24 |  | **Проверочная работа по теме: «Умножение. Площадь фигуры»** |  | Комбинированный | Тематический  | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 25 |  | Коррекция знаний учащихся. |  | Комбинированный | Тематический  |
|  ***Сочетательное свойство умножения (3 ч)*** |
| 26 |  | Знакомство с сочетательным свойством умно-жения | Уч. с. 50-51, з. 159-164 | Комбинированный | Тематический  | Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. |
| 27 |  | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 | Уч. с. 52-53, з. 165-171 | Комбинированный | Текущий. |
| 28 |  | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач. **Математический диктант.** | Уч. с. 54-55, з. 172-177  | Комбинированный | Тематический **Математический диктант.** | Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. |
|  ***Деление (8 ч)*** |
| 29 |  | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления | Уч. с. 56-59, з. 178-184 | Комбинированный | Тематический  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке).Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство.Подбирать равенство к рисунку. |
| 30 |  | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления | Уч. с. 59-61, з. 185-192 | Комбинированный | Тематический  |
| 31 |  | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило. **Самостоятельная работа.** | Уч. с. 62-64, з. 193-200 | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа.** | Пояснять значение каждого числа в записи частного.Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления. |
| 32 |  | Решение задач. Смысл деления | Уч. с. 64-65, з. 201-206 | Комбинированный | Тематический |
| 33 |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** |  | Урок контроля и учета знаний. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 34 |  | Коррекция знаний учащихся |  | Комбинированный | Тематический |
| 35 |  | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач | Уч. с. 66-67, з. 207-213 | Объяснение нового материала | Тематический  | Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.Определять неизвестный компонент деления по двум известным. |
| 36 |  | Решение задач. Смысл деления | Уч. с. 68-69, З. 214-219 | Комбинированный. | Тематический  |
|  ***Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)*** |
| 37. |  | Предметный смысл отношения «меньше в …» | Уч. с. 70-72, з. 220-226 | Объяснение нового материала. | Тематический | Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии.Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| 38. |  | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Уч. с. 73-75, з. 227-235 | Комбинированный | Тематический |
| 39. |  | Решение задач | Уч. с. 75-77, з. 236-243 | Комбинированный | Тематический |
| 40 |  | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | Уч. с. 78-81, з. 244-253 | Комбинированный | Тематический |
| ***Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (8 ч)*** |
| 41 |  | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | Уч. с. 82-85, з. 254-261  | Объяснение нового материала. | Тематический | Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.Фиксировать данные изменения в символической записи.Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. |
| 42 |  | Решение задач. Выбор схематической модели | Уч. с. 86-88, з. 262-269 | Комбинированный | Тематический | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. |
| 43 |  | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | Уч. с. 89-90, з. 270-274 | Комбинированный | Тематический |
| 44 |  | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма | Уч. с. 91-92, з. 275-278 | Комбинированный | Тематический | Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 45 |  | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. **Математический диктант.** | Уч. с. 93-94, з. 279-285 | Комбинированный | Тематический **Математический диктант.** |
| 46 |  | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки | Уч. с. 94-95, З. 286-288 | Комбинированный | Тематический |
| 47 |  | **Проверочная работа по теме: «Отношения»** |  | Урок контроля и учета знаний. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 48 |  | Коррекция знаний учащихся |  | Комбинированный | Тематический |
|  ***Порядок выполнения действий в выражениях (14 ч)*** |
| 49 |  | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений | Уч. с. 96-98, з. 289-294  | Комбинированный | Тематический | Находить сходство и различие в числовых выражениях.Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу и правило, соответствующее числовому выражению.Вычислять значения числовых выражений.Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.Преобразовывать числовые выражения.Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений.Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 50 |  | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач | Уч. с. 98-99, з. 295-303 | Комбинированный | Тематический |
|  51 |  | Применение правил. Обоснование выпол-ненных действий. Вычислительные умения и навыки | Уч. с. 100-101, з. 304-309 | Комбинированный | Текущий.  |
| 52 |  | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач. **Самостоятельная работа.** | Уч. с. 102-103, з. 310-314 | Комбинированный | Тематический**Самостоятельная работа.** |
| 53 |  | Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений | Уч. с. 104-105, з. 315-320 | Комбинированный |  |
| 54 |  | **Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях»** |  | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками |
| 55 |  | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений. |  | Комбинированный | Тематический |
| 56 |  | Решение задач. Сравнение числовых выражений | Уч. с. 106-107, з. 321-326 | Комбинированный | Тематический | Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи. |
| 57 |  | Решение задач. Вычисление значений выражений | Уч. с. 108-109, з. 327-331 | Комбинированный | Тематический |
| 58 |  | Вычисление значений выражений. Решение задач. **Математический диктант.**  | Уч. с. 109-111, з. 332-336 | Комбинированный | Текущий. **Математический диктант.** | Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 59 |  | Решение задач  | Уч. с. 111-112, з. 337-341 | Комбинированный | Тематический |
| 60 |  | Решение задач | Уч. с. 112-113, з. 342-345 | Комбинированный | Тематический |
| 61 |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** |  | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками |
| 62 |  | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | Комбинированный | Тематический |
|  ***Единицы площади (3 ч)*** |
| 63 |  | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр | Уч. с. 114-115, з. 346-349 | Комбинированный | Тематический | Сравнивать площади фигур с использованием мерок.Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 64 |  | Квадратный дециметр, квадратный метр | Уч. с. 116-117, з. 350-355 | Комбинированный | Тематический |
| 65 |  | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин | Уч. с. 117-118, з. 356-361 | Комбинированный | Тематический |
|  ***Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)*** |
| 66 |  | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи | Уч.2 с. 3-5, з. 1-6 | Комбинированный | Тематический | Измерять площадь фигур с помощью палетки.Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон.Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.Сравнивать площади фигур с использованием мерок.Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели. |
| 67 |  | Вычисление площади и периметра прямо-угольника в процессе решения задач. Реше-ние учебной задачи | Уч. с. 5-7, з. 7-13 | Комбинированный | Тематический |
| 68 |  | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | Уч. с. 7-8, з. 14-18 | Комбинированный | Тематический |
| 69 |  | Вычисление площади и периметра прямо-угольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | Уч. с. 9-10, з. 19-23 | Комбинированный | Тематический |
|  ***Распределительное свойство умножения.Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (9 ч)*** |
| 70 |  | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число | Уч. с. 11-13, з. 24-29 | Объяснение нового материала | Текущий.  | Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата. |
| 71 |  | Усвоение распределительного свойства умножения | Уч.2 с.13-15, з.30-35 | Комбинированный | Тематический | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| 72 |  | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки. **Математический диктант.** | Уч.2 с.15-17, з.36-41 | Комбинированный | Текущий. **Математический диктант** |
| 73 |  | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | Уч.2 с.17-19, з.42-48 | Комбинированный | Тематический |  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию (К)Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. - пользоваться изученной математической терминологией;- решать текстовые задачи;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками.  |
| 74 |  | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки. **Самостоятельная работа.** | Уч.2 с. 19-20, з.49-55 | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа.** |
| 75 |  | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное | Уч.2 с. 20-22, з. 56-63 | Комбинированный | Тематический |
| 76 |  | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | Уч.2 с.23-25, з.64-73 | Комбинированный | Текущий.  |
| 77 |  | **Проверочная работа по теме: «Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач»** |  | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Контрольная работа.** | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками |
|  |  | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | Комбинированный | Тематический |
|  ***Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)*** |
|  78 |  | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения | Уч.2 с.26-27, з.74-79 | Объяснение нового материала | Тематический | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения.Находить значение суммы полученных значений частного.Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  79 |  | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи | Уч.2 с.28-29, з.80-86 | Комбинированный | Тематический |
| 80 |  | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | Уч.2 с.30-31, з.87-93 | Комбинированный | Тематический |
| 81 |  | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | Уч.2 с.31-33, з.94-100 | Комбинированный | Тематический |
|  82 |  | Решение задач.**Математический диктант.** | Уч.2 с.33-35, з.101-108 | Комбинированный | Тематический**Математический диктант.** |
|  ***Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)*** |
| 83 |  | Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное | Уч.2 с.36-37, з.109-110 | Объяснение нового материала | Текущий.  | Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата. |
| 84 |  | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.  | Уч.2 с.37-38, з.111-114 | Комбинированный | Тематический |
| 85 |  | Решение арифметических задач | Уч.2 с.39, з.115-117 | Комбинированный | Тематический |
|  ***Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 ч)*** |
|  86 |  | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами | Уч.2 с.40-42, з.118-122 | Объяснение нового материала | Тематический | Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимость товаров.Выбирать монеты для набора определенной денежной суммы.Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата. |
| 87 |  | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | Уч.2 с. 42-43, з. 123-126 | Комбинированный | Тематический |
| 88 |  | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. **Самостоятельная работа** | Уч.2 с. 44, з. 127-132 | Комбинированный | Тематический **Самостоятельная работа** | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 89 |  | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки | Уч.2 с. 45-46, з. 133-140 | Комбинированный | Тематический |
| 90 |  | Решение арифметических задач. | Уч.2 с. 46-47, з. 141-147 | Комбинированный | Тематический |
| 91 |  | **Проверочная работа по теме «Деление суммы на число».** |  | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Проверочная работа**  | - выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 92 |  | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | Комбинированный | Тематический |
|   ***Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (13 ч)*** |
| 93 |  | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел | Уч.2 с.48-50, з.148-156 | Объяснение нового материала | Тематический | Разбивать числа на группы по числу цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 94 |  | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач | Уч.2 с.51-52, з.157-167 | Комбинированный | Тематический |
| 95 |  | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. | Уч.2 с.53-55, з.168-177 | Комбинированный | Тематический | Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.Высказывать предположения о делении на 10 и 100.чисел, оканчивающихся нулями.Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результатаВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 96 |  | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач. **Математический диктант** | Уч.2 с.55-57, з.178-187 | Комбинированный | Тематический **Математический диктант** |
|  97 |  | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач | Уч.2 с.57-58, з.188-196 | Комбинированный | Тематический | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи. |
| 98 |  | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм.  | Уч.2 с.59-60, з.197-203 | Комбинированный | Тематический | Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. |
| 99 |  | Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Решение арифметических задач  | Уч.2 с.61-62, з.204-215 | Комбинированный | Текущий.  | Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 100 |  | Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск Правила. | Уч.2 с.63-64, з.216-223 | Комбинированный | Тематический |
| 101 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**. |  | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Итоговый. **Контрольная работа** | - пользоваться изученной математической терминологией;- решать текстовые задачи;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 102 |  | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | Комбинированный | Тематический |
| 103 |  | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г | Уч.2 с.65-66, з.224-230 | Комбинированный | Текущий.  | Разбивать числа на группы по числу цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.Высказывать предположения о делении на 10 и 100.чисел, оканчивающихся нулями. |
| 104 |  | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин | Уч.2 с.67-68, з.231-236 |  |  | Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания |
| 105 |  | Решение задач. | Уч.2 с.69-71, з.237-246 |  |  |
|  ***Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)*** |
| 106 |  | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба. | Уч.2 с.72-75, з.247-251 | Объяснение нового материала | Тематический | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,«вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  |
| 107 |  | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. | Уч.2 с.75-77, з.252-256 | Комбинированный | Тематический |
|  ***Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9 ч)*** |
| 108 |  | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. | Уч.2 с.78-80, з.257-263 | Объяснение нового материала | Тематический | Разбивать числа на группы по числу цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. |
| 109 |  | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий | Уч.2 с.80-81, з.264-271 |  | Тематический |
| 110 |  | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях. **Математический диктант** | Уч.2 с.81-82, з.272-279 | Текущий.  | Тематический **Математический диктант** | Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 111 |  | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда | Уч.2 с.83-84, з.280-286 | Комбинированный | Тематический |
| 112 |  | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. | Уч.2 с.84-85, з.287-293 | Комбинированный | Тематический | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 113 |  | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы).  | Уч.2 с.86-87, з.294-301 | Комбинированный | Тематический |
| 114 |  | **Проверочная работа по теме: «Многозначные числа»** |  |  |  | - стремление преодолевать возникающие затруднения;- выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками |
| 115 |  | Коррекция знаний учащихся. |  |  |  |
| 116 |  | Решение арифметических задач. Развертка куба | Уч.2 с.88-89, з.302-306 | Комбинированный | Тематический | Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. |
|  ***Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)*** |
| 117 |  | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.  | Уч.2 с.90-92, з.307-313 | Объяснение нового материала | Текущий.  | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».Алгоритм сложения и вычитания.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результатаВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 118 |  | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений | Уч.2 с.92-93, з.314-316  | Комбинированный | Тематический |
| 119 |  | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания | Уч.2 с.94-96, з.317-322  | Комбинированный | Тематический |
| 120 |  | Сложные случаи вычитания многозначных чисел. **Самостоятельная работа.** | Уч.2 с.97-98, з.323-326  | Комбинированный | Тематический | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».Алгоритм сложения и вычитания.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата |
| 121, 122 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | Уч.2 с.92-93, з.327-340  | Комбинированный | Тематический |
| 123 |  | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** |  | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Текущий. **Проверочная работа.** | - выполнять задания проверочной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 124 |  | Коррекция знаний учащихся.  |  | Комбинированный | Тематический |
| 125 |  | Куб и его элементы. Развертка куба | Уч.2 с.101-103, з.341-343 | Комбинированный | Тематический | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,«вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму |
| 126 |  | Многогранники. Куб. Пирамида | Уч.2 с.103-104, з.344-346 | Комбинированный | Тематический |
|  ***Единицы времени. Решение задач (3 ч)*** |
| 127 |  | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | Уч.2 с.105-106, з.347-353 | Комбинированный | Тематический | Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.Решать задачи, содержащие данные величины.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 128 |  | Арифметические действия с единицами времени. **Математический диктант.** | Уч.2 с.106-108, з.354-362 | Комбинированный | Тематический**Математический диктант.** |
| 129 |  | Решение задач. Диаграмма | Уч.2 с.108-109, з.363-371 | Комбинированный | Тематический |
|  ***Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (7 ч)*** |
| 130 |  | Продуктивное повторение. Решение задач.  | Уч.2 с.110-111, з.372-376 | Комбинированный | Тематический | Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата. |
| 131 |  | Продуктивное повторение. Решение задач.  | Уч.2 с.112-113, з.377-384 | Комбинированный | Тематический |
| 132 |  | **Итоговая контрольная работа за 2014/2015 учебный год.** |  | Урок контроля знаний, умений и навыков.  | Итоговый. **Контрольная работа**  | - выполнять задания контрольной работы;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками. |
| 133 |  | Коррекция знаний учащихся. Решение задач. |  | Комбинированный | Текущий. |
| 134 |  | Продуктивное повторение. Решение задач.  | Уч.2 с.114, з.385-390 | Комбинированный | Тематический | Разбивать числа на группы по числу цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 135 |  | Продуктивное повторение. Решение задач. | Уч.2 с.115, з.391-399 | Комбинированный | Тематический |
| 136 |  | Обобщение: чему мы научились в 3-м классе. | Уч.2 с.116, з.400-412 |  |  | Знать: - таблицу умножения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;- единицы длины, массы, времени;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;- выполнять вычисления с нулем;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- проверять правильность выполненных вычислений;- выполнять работу над ошибками |