Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

**РЕФЕРАТ**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

 Составитель:

воспитатель отделения

дневного пребывания

несовершеннолетних «Зина»

Черепанова О.А.

 г.Урай, 2014г.

**Оглавление**

Введение

1. Общая характеристика «трудных» детей

1. 1 Понятие «трудные» дети

1.2 Причины возникновения поведения «трудных» детей

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. Содержание и организация социальной работы с «трудными» детьми

1. Основные направления социальной работы с «трудными» детьми

2. Специфика социальной работы с «трудными» детьми

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованной литературы

**ВВЕДЕНИЕ**

Выражение «трудные» дети очень часто встречается в современном научном и повседневном обиходе, однако ни педагогика, ни психология не может дать однозначное определение этому понятию. Для того чтобы рассмотреть его содержание, обратимся к понятиям, которые могут дополнить его понимание. «Трудные» дети или «дети с поведением, отклоняющимся от нормы» - это отдельная группа общества, нормы которой отличаются от норм остального общества [28.128]. Существуют также и другие отдельные группы в обществе. Например, так называемый тип «нормативная личность» - это люди, черты характера и поведения которых лучше всего выражают данную культуру общества, являются идеалом человеческой личности культуры общества. Или «модальная личность» - люди, поведение которых не противоречит ценностям общества. Данные суждения мы находим у авторов Ю.Г.Волкова, В.И. Добренькова, Ф.Г. Кадария и др. [1.482] Впервые понятие «трудные» дети появилось в довоенное время и практически сразу получило широкое распространение. Однако возникло оно не в науке, а в обыденной жизни. На какое-то время такое определение исчезло, а в 50-х-60-х годах вновь появилось. В настоящее время этот термин существует в научном словаре педагогики и психологии. Но и сегодня среди учёных идёт дискуссия о целесообразности его использования. Удачен ли этот термин? Некоторые учёные считают его оскорбительным, особенно в общении с самим ребёнком или его родителями, поэтому современная педагогика слова «трудные» дети, «трудный» ребёнок старается использовать как можно реже, заменяя их словами «дети группы риска», «педагогически запущенные дети», «социально запущенные дети» или «дети нестандартного поведения», а то и вовсе запрещает [20.34].

Если брать во внимание тот факт, что каждый человек на определённом этапе своего развития вынужден преодолевать внутренние возрастные кризисы, то всех детей можно называть трудными. Все это вроде как год от года совершенствуется, обновляется. О чем говориться в Конвенции ООН «О правах ребенка» [14]. Зачем ломать голову? Какие еще могут быть проблемы? И, скорее всего, ими будут те, кто о трудностях воспитания, подростках-правонарушителях, о, так как называемых «лицах девиантного поведения» знает только понаслышке. Да, они читали или где-то слышали о рокерах, панках, скинхедах, металлистах, эмо, готах, пинкис. [20.8] Но им вполне ясно, кто и как должен заниматься «такими личностями». И чаще всего вариант решения проблемы воспитания этих подростков предлагается один: «для таких личностей есть только одно место – тюрьма».

Однако всегда ли это будет единственное и правильное решение? Это ещё раз подчёркивает актуальность обозначенной проблемы. В связи с этим была определена **тема**  работы: «Социальная работа с трудными детьми в условиях реабилитационного центра».

**Объектом** исследования в данной работе станут проблемы «трудных» детей.

**Предметом** рассмотрения являются особенности социальной работы с «трудными» детьми.

**Целью** исследования будет являться поиск возможных путей выхода из ситуаций, возникающих у «трудных» детей или с «трудными» детьми. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- определить возникновение и современное понимание термина «трудные дети»;

- проанализировать причины возникновения такого поведения;

- рассмотреть основные направления социальной работы с «трудными» детьми социально-реабилитационного центра;

- изучить специфику социальной работы с «трудными» детьми в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

**Методы** исследования:

* теоретические методы исследования:
* теоретический анализ специальной литературы;
* эмпирические методы исследования:
* анализ опыта работы;
* беседа, анкетирование.

**База исследования:** ХМАО, г. Урай, ул. Узбекистанская,8

Казенное учреждение ХМАО – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

**Практическая значимость:**результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности с «трудными» детьми.

**ГЛАВА I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ**

**1. Понятие «трудные» дети**

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные» дети. Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения. Это мы находим у О.П. Морозовой [2.137].

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины - «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений и преступлений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых преступлений и серьёзных правонарушений.

Под девиантностью подразумевается отклонение от принятых в обществе норм. В объём этого понятия включается как делинквентное, так и другие нарушения поведения. К основам девиантного поведения в обществе можно отнести преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Под «трудными» школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения, поведения которых нелегко исправляются. Здесь нужно различать понятия «трудные» дети и «педагогически запущенные дети» [4.169]. «Педагогически запущенные дети» не всегда являются трудными, и относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные» дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников [23].

Детство - подготовка к взрослой жизни. Будет оно хорошо организованным, и тогда человек вырастет хорошим; плохое направление всегда обернётся нелёгкой судьбой. Тяжелое детство - не всегда самое плохое. Плохое детство - беспризорное, неласковое, в котором ребёнок потерялся, как ненужная вещь [24].

«Трудный» ребёнок - это тот ребёнок, которым взрослые занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко дети вынуждены воровать, заниматься бродяжничеством. Они агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства. Поведение детей в таких случаях характеризуют термином «делинквентное», что является особо тяжелой формой девиации.

Психологи и педагоги предложили несколько систем типизации трудных детей [33.34]. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребёнок становится асоциальным подростком:

- дети с нарушениями в сфере общения;

-дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные);

- дети с недостатками умственного развития;

-дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные).

**2. Причины возникновения поведения «трудных детей»**

Семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу. [28]. Также семьей называют социальный институт, то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания.

Семья осуществляет следующие функции: воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональная, первичного социального контроля, репродуктивную, сексуальную и другие [17].

В связи с тем, что семья не всегда в должной степени выполняет перечисленные функции, у её членов возникают проблемы. Чаще всего это дети, и это делает её одним из главных объектов социальной работы.

Основные социальные проблемы семьи [9.54]:

- трудное материальное положение семьи;

- ухудшение состояния здоровья населения вследствие недоедания, плохой экологии, от качества продуктов питания;

- злоупотребление алкоголем и наркотиками;

- жестокое обращение с детьми и другими членами семьи;

- антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;

- социальное сиротство – это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей – искажение родительского поведения.

К середине 20 века стали появляться теории, дающие социологическое объяснение девиантному поведению детей. Впервые развёрнутую социологическую теорию разработал Э.Дюркгейм. Он ввёл понятие «аномия», т.е. дезорганизация общества, отсутствие ценностей, нарушение порядка в отношениях между людьми.

Впоследствии социологическую теорию развивали Р. Мертон, Р. Линтон, У. Миллер, Г. Беккер [3.45]. В настоящее время эта теория является наиболее популярной в объяснении причин девиантного и делинквентного поведения детей.

На самом деле, по мнению современных социологов, психологов и педагогов, никаких специальных причин возникновения у детей асоциального поведения искать не нужно, их нет. Они в нашей ежедневной жизни, в примерах поведения взрослых. Причины неудовлетворённости детским поведением взрослые должны искать в себе, в своих поступках, которые преподносятся как образцы поведения.

Дети копировали, и всегда будут копировать взрослых. Это было всегда, таким образом, они входят в жизнь и развиваются, перенимая всё без разбору. Они не научились отличать плохое от хорошего. Они ещё не умеют делать это самостоятельно.

Современная жизнь изобилует асоциальным, т.е. не согласующимися с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых. Постоянно имея перед глазами такие «образцы», дети впитывают их как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их реальной жизни подобные нормы отсутствуют. Потому так сложно корректировать асоциальное поведение детей, которое приведено у Кащенко В.П. [4.43]

Причин, по которым ребёнок делается трудным, а потом асоциальным, достаточно.

Педагогическая запущенность - это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: Виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей? То ответ будет отрицательный. Виновато общество, не предоставляющие возможностей для нормального функционирования социальных институтов [16].

Трудные дети - это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения [12. 20]. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердится.

К «трудным детям» относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины [7. 60]. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает - он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Отклонения в поведении детей и подростков следующими группами факторов [26. 17]:

- педагогической запущенностью, когда ребёнок ведёт себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия необходимых знаний, умений, навыков;

-социальной запущенностью, т.е. испорченностью неправильным воспитанием;

-глубоким психологическим дискомфортом, вызванным негативным психологическим микроклиматом в семье, неуспехами в учёбе, несложившимися взаимоотношениями в классе, грубым или жестоким отношением к нему со стороны родителей, старших;

-отклонениями в состоянии психического и физического здоровья, возрастными кризами;

- незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием лично значимых жизненных планов и целей, безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды. [3.138]

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушие дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Более подробно информацию можно увидеть у Андреевой Т.В. «Семейная психология: Учебное пособие» [7. 244].

Во всех этих случаях наносится вред не только обществу, но и личности, её формированию в целом. Очень часто человек остаётся ущербным всю жизнь.

**Выводы по 1 главе**

Таким образом, самый общий и краткий анализ характера отклонений в поведении детей и подростов позволяет выделить следующие этапы развития:

- неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т.д.;

- порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей;

-девиантное поведение, основу которого составляют нравственно отрицательные проявления и проступки (нечестность, лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, кражи и др.);

- делинквентное, или предпреступное, поведение, которое несёт в себе зачатки криминального и деструктивного поведения - эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения;

- противоправное, или преступное, поведение, основу которого составляют различные правонарушения и преступления;

- деструктивное, или экстремальное, поведение, основу которого составляют действия и поступки, наносящие непоправимый ущерб личности - систематическое употребление спиртных напитков, токсических и наркотических средств и др.

Из вышеприведённых фактов можно сделать вывод, что помимо биологических и психологических теорий существуют и социальные теории, которые достаточно правдиво разъясняют причины появления «трудных» детей. Прежде всего, указывают социологи, семья воспитывает ребёнка: уделяет ему достаточно внимания, или попустительски относится к нему.

Пребывая в семье с раннего детства, подросток подвержен многостороннему влиянию со стороны родителей, а также других членов семьи. Неблагоприятные условия семейного воспитания накладывают отпечаток на формирование личностных качеств, соответствующим образом сказываются на характере подростка.

Исходя из типичных ошибок семейного воспитания, возможно выделить четыре условные группы трудных детей:

1. Дети, выросшие в условиях грубости, жестокости, несправедливости.

2. Безнадзорные дети (дети, предоставленные сами себе, родители не имеют возможности контролировать поведение и учебу учащихся в силу общественной и трудовой занятости или не хотят отвечать за воспитание сыновей и (или) дочерей).

3. Избалованные, изнеженные дети (дети, получившие чрезмерную дозу любви матери, отца; дети, превратившиеся в семье в объект любования и всепрощения, чаще всего они пребывают в условиях ничегонеделанья).

4. Дети развращенные дурным примером взрослых (родители ведут нечестный, аморальный образ жизни, что соответствующим образом сказывается на формировании личностных качеств подростка).

Неблагоприятные условия семейного воспитания являются первоочередной причиной девиантного и делинквентного поведения детей. Если взять во внимание и тот факт, что в современном обществе очень велико количество неблагополучных семей, то можно сделать вывод и об огромной численности «трудных» детей. Причём отношение к ним в нашем обществе не всегда является критическим, а среди сверстников «трудные» дети практически никогда не встречают открытого осуждения. Почему это происходит?

По мнению многих современных психологов и социологов, наше общество само подталкивает детей и подростков к девиантному и делинквентному поведению.

**ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ**

**1. Основные направления социальной работы с «трудными» детьми**

Данные проблемы, к сожалению, существуют и в нашем регионе. Их призваны решать различные социальные учреждения. Одним из них является КУ ХМАО –Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» отделение дневного пребывания несовершеннолетних.

Основное назначение Центра:

- оказание семьям, проживающим на территории Урая, помощи в воспитании детей, подготовке их к обучению в школе, формировании гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми,

- содействие педагогической адаптации и творческому развитию детей и подростков;

- оказание психологической, юридической, педагогической, социальной и иных видов помощи женщинам, находящимся в кризисном и опасном для них положении;

- реабилитация физического и душевного состояния здоровья, подвергшихся психофизическому насилию;

- участие в работе по профилактике наркомании, алкоголизма, заболеваний, передающихся половым путем и ВИЧ СПИД, а среди подрастающего поколения, сохранению репродуктивного здоровья и пропаганде здорового образа жизни;

Выполнение центром многоплановых функций, расширение спектра услуг, оказываемых детям и семьям, обусловливает необходимость не только увеличения числа, и номенклатуры работающих в нем специалистов, но и повышение требований к уровню их профессиональной подготовки.

Социальная реабилитация воспитанников Центра – это процесс многосторонний. Сотрудники защищают права детей, оказывают им экстренную помощь, оздоравливают, ведут работу, ориентированную на коррекцию психического и личностного развития, помогают восстановить его связи с кровной семьей или найти замещающую. Каждый специалист использует принятые в сфере его профессиональной деятельности методы и решает конкретные задачи. Однако все их усилия служат главной цели-восстановлению социального статуса воспитанника в основных сферах его жизнедеятельности и социализации – в семье, по месту учебы и в ближайшем окружении.

Ребенок, как и взрослый человек, находится в системе социальных связей и взаимодействий и имеет определенный социальный статус.

Деформация или утрата, какой- либо значимой для детского возраста социальной роли отрицательно сказывается на индивидуальном развитии и социальном становлении личности ребенка.

Жизнь ребенка в неблагополучной семье, где родители и не заботятся о его содержании, уклоняются от воспитания, подвергают насилию, ведут к тому, что его статус человека, имеющего устойчивое положение в семье, расшатывается и деформируется, у него все отчетливее проявляется социальная дезадаптация.

Любой социальный статус ребенка вносит свой вклад в его развитие, но особое место в наборе статусных позиций развивающейся личности занимает статус члена семьи и ученика школы, так как семья и школа – самые значимые институты социализации детей. Ребенок, не ставший лидером школьного самоуправления, далекий от кружковых занятий в учреждении дополнительного образования, конечно, лишается многих возможностей для своего развития. Если же он утратил попечение со стороны безответственных родителей и потерял связь со школой, то это чревато не только отставанием в психическом развитии и деградацией – происходит деформация, а затем утрата его социального статуса как члена семьи и ученика, и под угрозой оказывается жизнь.

**2. Специфика социальной работы с «трудными» детьми**

Отделение дневное пребывания несовершеннолетних осуществляет реабилитационно – профилактическую деятельность в отношении несовершеннолетних в возрасте от 6 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также детей из неполных семей, нуждающихся во временном присмотре.

Цельдеятельности отделения – профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, через организацию и осуществление реабилитационно-профилактической работы в отношении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также детей из неполных семей, нуждающихся во временном присмотре, в условиях дневного пребывания. Основная задача отделения - социальная реабилитация воспитанников Центра.

Услуги, предоставляемые отделением:

1) социально-педагогические услуги:

- социально-педагогическое консультирование;

- социально-педагогическая диагностика;

- социально-педагогическая коррекция;

- анимационные услуги (организация праздничных, досуговых мероприятий, занятий в творческой мастерской).

2) социально-психологические услуги:

- психологическое консультирование;

- психодиагностика и обследование личности;

- психологическая коррекция;

- проведение занятий в группах взаимоподдержки;

3) социально-правовые услуги:

- консультирование по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание;

4) социально-медицинские:

- содействие в предоставлении детям услуг оздоровления;

- формирование здорового образа жизни.

Четко за этот период определились пути поступления детей в социально-реабилитационный центр: их направляют управления образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Приходят самостоятельно.

 На 1.04.2014 год в отделение дневного пребывания несовершеннолетних числится 31 ребенок. За 2013год было обслужено 156 детей. Возраст обслуженных детей: от 6-7 лет -7 детей; от 7-10 лет-117 детей; от 10-14 лет- 32 ребенка.

Категория детей:

- оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

-многодетные семье

- дети стоящие на учете ПДН

В отделении реализуются следующиепрограммы:

1.«Познание»

Целью данной программы является

2. подготовка неорганизованных детей к школе «На пороге школы»

3. Проведение досуговых мероприятий с детьми, занятия в группах для родителей и детей – родительский клуб «Нам по пути»

4. программа «Азбука безопасности» по основам безопасной жизнедеятельности.

5. программа «Социальный экспресс»

Развитие диагностической работы:

- достижение взаимодействия специалистов всех профилей в процессе диагностики и определения индивидуальной программы профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с ребенком и его семей, обеспечение систематического характера диагностики, позволяющего фиксировать динамику социально-психологического возрождения ребенка:

- накопление методик и технологий диагностики, адекватных возрасту детей, степени их социально-психологической дезадаптации (экспресс-диагностика, наглядный игровой инструментарий и т.п.);

- наращивание материально-технической базы для осуществления комплексной диагностической работы, ориентированной как на ребенка, так и на семью;

- создание среды обитания детей, способствующей решению задач социальной реабилитации и удовлетворяющей потребности детей в домашнем тепле и уюте.

Организация и совершенствование индивидуальной работы:

- обеспечение процесса индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы посредством комплекса современных методик и технологий, создание необходимых условий для их проведения.

Осуществление мероприятий, направленных на восстановление важнейших видов деятельности детей:

- обеспечение условий, способствующих изменению отношений детей к учебной деятельности, восстановлению нарушенных связей со школой, овладению обще-учебными навыками.

Развитие познавательной активности:

- создание условий для привития детям жизненно необходимых трудовых навыков.

Создание условий, для организации досуга детей, как составляющего элемента коррекционно-реабилитационной работы:

- введение в реабилитационный процесс различных форм (домашний театр, изобразительное творчество, дискотека и др.)

- развитие содружества, сотворчества детей и взрослых во всех видах деятельности;

Деятельность отделения направлена на улучшение социального положения и психологического состояния клиентов отделения.

Работа Центра осуществляется на принципах адресности, доступности, добровольности, гуманности, конфиденциальности, профилактической направленности.

Реализация данных программ, мы надеемся, будет ещё одним подспорьем в решении проблем так называемых «трудных» детей.

Главное, что необходимо помнить - «трудным» ребёнок может оказаться из любой социальной группы. Он может иметь родителей, быть весьма обеспеченным и при этом быть «трудным».

Трудным ребёнком может быть любой. Но какими бы дети не были «трудными» или «лёгкими», надо помнить, что они дети. А это главное при построении отношений. Им не чуждо всё детское. Дружба, взаимопонимание, и уважение – вот залог успешной работы с такими детьми.

**Выводы по 2 главе**

Восстановление социального статуса воспитанника как члена семьи - это более или менее осознанное усилие по возвращению ребенка, предпринимаемое старшим членом семьи, которое направлено на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша.

На успешное развитие ребенка, формирование его личности оказывают влияние различные факторы и социальные институты, но роль семьи для любого возраста, особенно для детей, несравнима по своему значению и силе, ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность человека. Именно в семье происходит его первичная социализация, овладение различными социальными ролями, закладываются основы духовно-нравственной воспитанности, формируется характер, стереотипы поведения в семье со своими близкими и в различных социумах, развиваются умения общения с другими людьми. Другими словами, человек учится быть человеком. Роль семьи состоит в создании необходимых условий, способствующих постепенной и гармоничной социализации ребенка в современном обществе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На начальном этапе своего исследования были определены следующие задачи:

- определить возникновение и современное понимание термина «трудные дети»;

- проанализировать причины возникновения такого поведения;

- рассмотреть основные направления социальной работы с «трудными» детьми социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина»;

- изучить специфику социальной работы с «трудными» детьми в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних;

В ходе решения первой задачи нами выявлено три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные» дети. Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины - «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений и преступлений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых преступлений и серьёзных правонарушений.

Под девиантностью подразумевается отклонение от принятых в обществе норм. В объём этого понятия включается как делинквентное, так и другие нарушения поведения. К основам девиантного поведения в обществе можно отнести преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Под «трудными» школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения, поведения которых нелегко исправляются. Здесь нужно различать понятия «трудные» дети и «педагогически запущенные дети». «Педагогически запущенные дети» не всегда являются трудными, и относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные» дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников.

В ходе решения второй задачи нами выявлено, что семья не всегда в должной степени выполняет обязывающие её функции, у её членов возникают проблемы. Чаще всего это дети, и это делает её одним из главных объектов социальной работы.

Основные социальные проблемы семьи:

- трудное материальное положение семьи;

- - злоупотребление алкоголем и наркотиками;

- жестокое обращение с детьми и другими членами семьи;

- антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;

- социальное сиротство – это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей – искажение родительского поведения.

В ходе решения третьей задачи нами выявлены основные назначения Центра:

- оказание семьям, проживающим на территории Урая, помощи в воспитании детей, подготовке их к обучению в школе, формировании гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми,

- содействие педагогической адаптации и творческому развитию детей и подростков;

- реабилитация физического и душевного состояния здоровья, подвергшихся психофизическому насилию.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ю.Г.Волков, В.И. Добреньков, Ф.Г. Кадария «Трудный ребенок» Ростов на Дону 2002 - с. 482.
2. О.П. Морозова «Психология школьника» изд. Гуманитарный центр 2009 - с.137.
3. Р.Мертон, Р.Линтон, У.Миллер, Г.Беккер «Девиантное поведение детей» М. Трикса 2005 - с.336, 45.
4. С. Невская и И.Невский «Факторы поведения детей»1997 – с.89
5. Семейный кодекс РФ статья 71
6. Азаров Ю. «Беспризорность и детская преступность – наши беды». 2002 – с.60
7. Андреева Т.В. «Семейная психология: Учебное пособие».2004 - с.244
8. В.С. Бондарь «Психология семьи и гигиена семейной жизни». 2009 – с.54
9. Байбародова Л.В. «Преодоление трудностей социализации детей-сирот» 1997 – с.57.
10. Л.М. Шипицына «Психология детей- сирот»2005 – с.628
11. Методическое пособие для сотрудников специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
12. Методическое пособие « Организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении»
13. Семейный кодекс Российской Федерации.
14. Конвенция ООН «О правах ребенка».
15. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г.)
16. Новиков А. Н. «Неформальные организации». 2003. – с.8
17. Жукова, Зайнышева «Теория и методика социальной работы» (учебное пособие) Москва 1995 г – с.34.
18. Гусляковой Я.Г., Катульского Г.Д. «Российская энциклопедия социальной работы» (2 тома)/ Москва 1997г.
19. Брошюра «Реабилитация социально - дезадаптированных детей и подростков» 1999год.
20. Брошюра «Из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально дезадаптированных детей и подростков»,
Брошюра « Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением» редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» М-99г. (Социальное здоровье России).
21. Брошюра «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности».
22. Справочное пособие по социальной работе. Под ред. А.М.Панова и
Е.И.Холостовой 1997 – с.17
23. М.В.Цилуйко - журнал «Вестник психосоциальной и коррекционной работы» 2000 год № 4 « Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков».
24. К. Чаусова, А.В. Солтовец - журнал «Вестник психосоциальной и коррекционной работы» 2000 год №3 «Организация психолого-педагогической и медико- социальной помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях».
25. Курбатов В.И. « Социальная работа» Ростов-на-Дону, М.2000 г. – с.128
26. Е.И.Холостова «Теория социальной работы» М.- 1998год.
27. Гилинский Я.И. «Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория» –1999 г.№ 4 - с. 34.
28. М.М. Плоткин, В.И.Ширинский - журнал « Семья в России» №1 –1997год, “Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей” стр. 90 - 102.