Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №50

имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 50

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Симатюк

Рабочая учебная программа

по предмету «Английский язык»

базовый уровень

2-4 классы

Составитель:

Воротынова В.В.,

учитель английского языка

первой квалификационной

категории

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Кемерово, 2014 г

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка 3 |
| 1. Учебно-тематический план 14 2. Содержание программы 15 |
| 1. Календарно-тематическое планирование 46 |
| 1. Список литературы для учителя 141 2. Список литературы для учащихся 143 |

1. **Пояснительная записка**

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основная цель, которую должна преследовать современная школа, - это развитие способности думать. Еще Л.Пастер (1822-1895) сказал: «Из всех народов первым всегда будет тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Иностранный язык вносит неоценимый вклад в решение этой проблемы.

В настоящее время в школах обучение иностранному языку начинается с 1 или 2 класса трехлетней либо четырехлетней школы, то есть с 6 – 7летнего возраста. На начальном этапе закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета школьниками на последующих этапах.

Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, общеобразовательной и развивающей, и тем самым иностранный язык внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе становления нашего общества.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Данная рабочая программа составлена в соответствии стребованиями Федерального государственного образовательного стандартаначального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), с учётом концепции духовно-нравственноговоспитания и планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой.Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 2-4 классах, рассчитан на204 часа (68 часов ежегодно) при 2 часах в неделю в каждом классе.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 2-4 классы («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2017 учебные годы.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 2-4 классов входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

* Учебник (Student’sBook)
* Рабочая тетрадь (Workbook)
* Языковойпортфель (My Language Portfolio)
* Книга для учителя (Teacher’sBook)
* Книга для родителей (Parent’sBook)
* Контрольные задания (TestBooklet)
* Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards)
* Плакаты (Posters)
* CD для работы в классе
* CD для самостоятельных занятий дома
* DVD-video
* DVD-ROM (3 и 4 классы)
* Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

* принципе коммуникативной направленности;
* принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
* принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,

то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

**Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе**

Приобучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие *цели*:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих *задач*:

* формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
* развивать личностные качества младшего школьника;
* развивать эмоциональную сферу учащихся;
* приобщить младших школьников к новому социальному опыту;
* развивать познавательные способности;
* формировать первоначальные представления о единстве имногообразии языкового и культурного пространства России ианглоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развивать диалогическую и монологическую, устную и письменнуюречи, коммуникативные умения, нравственные и эстетическиечувства, способности к творческой деятельности.

## Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы

Достижение целей личностного, социального и познавательногоразвития учащихся является главным результатом освоения основнойобразовательной программы начального общего образования поанглийскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностныехарактеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организациисобственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за своипоступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя иокружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будутдостигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебногопредмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданскойидентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ иисторию России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности; ценности многонационального российского общества;гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированныйвзгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению,истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформированличностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность засвои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности ичувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность иэмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживаниечувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программыначального общего образования будут достигнуты определённые**метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

* 1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  2. сформируют умения планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;
  3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;
  4. освоят начальные формы познавательной и личностнойрефлексии;
  5. будут активно использовать речевые средства и средстваинформационных и коммуникационных технологий для решениякоммуникативных и познавательных задач;
  6. будут использовать различные способы поиска (в справочныхисточниках и открытом учебном информационном пространстве СетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи иинтерпретации информации в соответствии с коммуникативными ипознавательными задачами;
  7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строитьречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации исоставлять тексты в устной и письменной форме;
  8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
  9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогутдоговариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредствомучёта интересов сторон и сотрудничества;
  11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

В процессе освоения основной образовательной программыначального общего образования будут достигнуты определённые**предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменнойформе с носителями иностранного языка на основе своих речевыхвозможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевогоповедения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимыедля овладения на элементарном уровне устной и письменной речью наиностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность кносителям другого языка на основе знакомства с жизнью своихсверстников в других странах, с детским фольклором и доступнымиобразцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развитыкоммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, странеи т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детскогофольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связныевысказывания учителя, построенные на знакомом материале и/илисодержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты исообщения, построенные на изученном речевом материале, как принепосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания,рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониматьосновное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словеснымударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простыенераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений(повествовательные, вопросительные, побудительные,восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающимипонимание основной идеи текста, полное понимание текста ипонимание необходимой информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения иотвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомымсловообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии сродным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,лингвострановедческим справочником) с применением знанийалфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлениемпростые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотноситьсобытия в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой наобразец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания(полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания исоответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствиеоглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчениясогласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их вречи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами(соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное иотрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
* побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте впределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в пределах тематики начальной школы в соответствии скоммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные видыдогадки (по аналогии с родным языком, словообразовательнымэлементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные сопределённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные вположительной, сравнительной и превосходной степени, количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные ивопросительные местоимения, глагол*have (got),* глагол-связку*tobe,*модальные глаголы*can, may, must, haveto,* видовременные формы*Present/Past/FutureSimple,* конструкцию*tobegoingto* для выражениябудущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболееупотребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений,безличные предложения, предложения с оборотом*thereis/thereare,*побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевойартикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this*,*that, these, those)*и неопределённые (*some,any)* местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное числосуществительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения ссоюзами*and* и*but;*
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом*because.*

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | 2,3,4 |
| ***Название учебной программы*** | «Spotlight» («Английский в фокусе») |
| ***Учебное пособие, учебник*** | «Английский в фокусе», 2,3,4 класс(М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику |
| ***Методики, технологии*** | * Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программыобщеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010); * И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; * журнал «Иностранные языки в школе» |
| ***Дидактическое обеспечение*** | * аудиоприложение к учебнику; * плакаты; * видеоколлекцияфильмов и мультфильмов; * раздаточный материал; * сюжетные картинки |
| ***Формы и способы самоконтроля и контроля*** | * Board Game * I Love English * Now I Know * Progress Check/Modular Test/Exit Test * Progress Report Card * Formative Evaluation Chart * Student’s Self-Assessment Form * Cumulative Evaluation Chart |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  |  |  |
| 1 ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | 1. Учебник  «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  3. Примерная  программа начального образования по иностранному языку.  4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).  5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.  6.Двуязычные словари. |  |
|  |  |  |
| 2 ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | 1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов  2. Рабочая тетрадь.  3. Двуязычные словари |  |
|  |  |  |
| 3 ***Печатные пособия*** | 1. Алфавит (настенная таблица).  2. Касса букв и буквосочетаний.  3. Транскрипционные знаки (таблица, карточки).  4. Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  5. Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.  6. Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.Географическая карта Европы.  7.Плакаты по англоговорящим странам.  8. Тематические плакаты  9. Сюжетные картинки |  |
|  |  |  |
| 4 ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | 1. Магнитофон.  2. Компьютер.  3.Мультимедийный проектор.  4. Экспозиционный экран.  5.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  6. Стенд для размещения творческих работ учащихся.  7. Стол учительский с тумбой.  8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.  9. Тематические стенды (грамматика, страноведение) |  |
|  |  |  |
| 5 ***Мультимедийныесредства обучения*** | 1. CD для занятий в классе\*  2. CD для самостоятельных занятий дома\*  3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  4. DVD-диски с фильмами и мультфильмами  5. Презентации  \**Входят в УМК «Английский в фокусе».* |  |
|  |  |  |
| 6 ***Игры и игрушки*** | 1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  2. Настольные игры на английском  языке (лото, *Scrabble* и др.). |  |

**Контроль уровня обученности:**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–*Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

 – I Love  English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

 – Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.В качестве КИМ используется TestBooklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2011.

**Критерии оценки:**

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

**«5» («отлично»)** – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | | | |
| **Авторская программа по классам** | | | | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **Всего** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **Всего** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | Знакомство | 14 | 10 | 2 | 2 | 16 | 10 | 4 | 2 |
| 2. | Я и моя семья | 55 | 16 | 20 | 19 | 52 | 16 | 17 | 19 |
| 3. | Мир моих увлечений | 36 | 14 | 8 | 14 | 37 | 14 | 9 | 14 |
| 4. | Я и мои друзья | 16 | 4 | 8 | 4 | 16 | 4 | 8 | 4 |
| 5. | Моя школа | 10 | - | 6 | 4 | 10 | - | 6 | 4 |
| 6. | Мир вокруг меня | 30 | 14 | 8 | 8 | 30 | 14 | 8 | 8 |
| 7. | Страна / страны изучаемого  языка | 43 | 10 | 16 | 17 | 43 | 10 | 16 | 17 |
|  | Итого: | 204 | 68 | 68 | 68 | 204 | 68 | 68 | 68 |

1. **Содержание программы (204 ч)**

**Предметное содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Hello!,My Family! (Starter Module) | WelcomeBack! (StarterModule) | Backtogether! (StarterUnit) |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. | She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5) | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) | My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days);What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8) |
| **Мир моих увлечений.**Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5) | We’re having a great time!Fun after school (Module 7);A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) | Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8) |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | MyAnimals! (Module 3) | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) | Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);  The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4) |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) | The days we remember! (Module 7) |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. | My Home! (Module 1); It’s Windy! (Module 5) | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) | Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8) |
| **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Gardens in the UK (Module 1);  Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey | English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What’s for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days);  Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6) |

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками,  учителем: имя,возраст).  **Приветствие,**  **прощание**  (сиспользованием  типичных фразанглийского речевогоэтикета). **(10 ч)** | *My letters!* **(6 ч);**  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!***(1 ч).** | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела,   знакомятся, расспрашивают о возрасте).   * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически   корректно все буквы английского алфавита иосновные буквосочетания (полупечатным шрифтом).   * Различают на слух и адекватно произносят все звуки   английского языка.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Употребляют глагол-связку*tobe* в утвердительных и   вопросительных предложениях в*PresentSimple,*личные местоимения в именительном и объектном  падежах (I,*me, you),* притяжательные местоимения*my* и*your,* вопросительные слова (what,*how, how (old),*указательное местоимение*this,* соединительный союз*and.* |
| **Я и моя семья:** члены  семьи, их имена,  внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине:  основные продукты  питания. Любимая еда.  **(8 ч)**  Семейные праздники:  день рождения.**(2 ч)** | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s*  *Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favouritefood!* **(6 ч)** (Module 2); *FoodFavourites! Typical Russian Food*(Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-   побуждение к действию (сообщают о погоде исоветуют, что нужно надеть).   * Пользуются основными коммуникативными типами   речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают  (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в  разную погоду).   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на   услышанное.   * Выразительно читают вслух небольшие тексты,   построенные на изученном языковом материале.   * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,   любимой еде и поздравление с днём рождения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Употребляют*PresentContinuous*вструктурах*I’m/heis*   *wearing…,*глагол*like*в*PresentSimple*вутвердительных и отрицательных предложениях,побудительные предложения в утвердительной форме,вспомогательный глагол*todo,* существительные вединственном и множественном числе, образованные по пра­вилу, личные местоимения в именительномпадеже*it, they,* притяжательные местоимения*her, his,*  числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в  цирке, кукольном  театре), каникулы (**6 ч**). | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*(Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**(Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч);**  *Holidays in Russia* (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,   что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами отом, как выглядят и что умеют делать).   * Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своихигрушках). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Выразительно читают вслух небольшие тексты,   построенные на изученном языковом материале.   * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и правильнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Употребляют глагол*havegot* в утвердительных,   отрицательных и вопросительных предложениях в*PresentSimple,* неопределённую форму глагола,модальный глагол*can,* личное местоимение*we* вименительном, объектном и притяжательных падежах(our,*us),*предлоги*on, in, under, at, for, with, of,*наречие степени*very.* |
| **Любимое домашнее**  **животное:** имя,  возраст, цвет, размер,характер, что умеет делать. **(4 ч)** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | * Говорят о том, что умеют делать животные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и неболь­шие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. * Выразительно читают вслух небольшие тексты,   построенные на изученном языковом материале.   * Употребляют модальный глагол*can.* * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.**  дом/квартира/комната:  названия комнат, их  размер, предметы  мебели и интерьера.(**9 ч**)  Времена года. Погода.(**5 ч)** | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in*  *Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме,   погоде; о том, где находятся члены семьи.   * Рассказывают о своём доме, погоде. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и неболь­шие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют науслышанное. * Выразительно читают вслух небольшие тексты,   построенные на изученном языковом материале.   * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе   и своём доме.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Употребляют глагол-связку*tobe* в отрицательных и   вопросительных предложениях в*PresentSimple,PresentContinuous*вструктуре(*It’sraining),*безличные предложе­ния в настоящем времени (It’s*hot),* личныеместоимения в именительном и объектном падежах (I,*she, he, me, you),* существительные в единственном имножественном числе, образованные по правилу,вопросительное местоимение*where,* предлоги*on, in.* предложе­ния в настоящем времени (It’s*hot),* личныеместоимения в именительном и объектномпадежах (I,*she, he, me, you),* существительные в единственном имножественном числе, образованные по правилу,вопросительное местоимение*where,* предлоги*on, in.* |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка и**  **родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашниепитомцы и их  популярные имена,блюда национальнойкухни, игрушки.  **(5 ч)**  Небольшие  произведения детского  фольклора на  изучаемом  иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в  ряде ситуаций общения  (во время совместной  игры).**(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in*  *Russia***(1 ч)** (Module 1); *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets inRussia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old*  *Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidaysin Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *Тhe Town Mouse and the CountryMouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! TenLittle Puppets Sitting on a Wall.* | * Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения   детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, выказыванияодноклассников.   * Выразительно читают вслух небольшие тексты,   построенные на изученном языковом материале.   * Вписывают недостающие буквы, правильно списываютслова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. * Читают предложения с правильным фразовым и   логическим ударением.   * Соблюдают правильное ударение в сло­вах и фразах,интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Пользуются англо-русским словарём с применением   знания алфавита. |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками,  учителем). **(2ч)**  **Приветствие,**  **прощание** (с  использованием  типичных фраз  английского речевого  этикета). **(2ч)** | *Welcome Back!* **(4ч)** (Starter  Module). | * Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер   телефона).   * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,песню.   * Выразительно читают небольшие тексты, построенные   на изученном языковом материале.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и правильнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья:** члены  семьи, их имена,  возраст.  **Мой день** (распорядок  дня). Покупки вмагазине: основныепродукты питания.  Любимая еда. **(14 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(3ч)** | *Family Moments!* **(7ч)** (Module 2);  *Families near and far! My FamilyTree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* **(7ч)** (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!***;** (Module  *A bite to eat! I scream for ice*  *cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody!*  *Mother’s Day* **(3ч)** (Special  Days!);  *Everybody likes presents!*(Module 5) | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный   диалог (в магазине).   * Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях веде, распорядке дня, называют время). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.   * Воспринимают на слух и понимают как основную   информацию, так и детали.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие   тексты, построенные на изученном языковом материале.   * Находят значение отдельных незнакомых слов в   двуязычном словаре учебника.   * Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дненедели, о том, что делают в выходные, составляют списокдля покупки продуктов и пишут записку. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. * Овладевают основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   * Читают окончания существительных во множественномчисле. * Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву*c*в различных сочетаниях и положениях. * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Употребляют притяжательные местоимения,   множественное число существительных, образованных по  правилу, предлоги времени*in, at,* конструкцию*I’dliketo..* |
| **Мирмоихувлечений.**  Игрушки. Мои любимые занятия.  **(5ч)**  Выходной день (в театре  животных, доме-музее,  парке). (**4 ч**) | *Come in and play!***(5ч)** (Module *Get ready, get set, go! Fun afterschool* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time*(Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5).  *House museums in Russia* (Module6);  *A day off!* **(4ч)** (Module 7). | * Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. * Рассказывают о своём хобби, выходном дне. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Воспринимают на слух и понимают как основную   информацию, так и детали Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.   * Находят значение отдельных незнакомых слов в   двуязычном словаре учебника.   * Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. * Овладевают основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   * Читают букву*о*в открытом и закрытом слоге, сочетание*ng* в сравнении с *n.* * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют неопределённый артикль *a/an,*указательные местоимения*this/that,* местоимения*some,*   *any, Present Continuous, Present Simple,*структуру *likedoing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби,  совместные занятия.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер,  что умеет делать. **(8ч)** | *A day off!***(3ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(5ч)** (Module 5). | * Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. * Называют части тела и описывают животных. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие   тексты, построенные на изученном языковом материале.   * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своём питомце. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. * Овладевают основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   * Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Читают написанные цифрами количественные   числительные от 20 до 50.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *SchoolDays!* **(6 ч)** (Module 1);  *SchoolsintheUK! PrimaryschoolsinRussia*(Module 1). | • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  • Рассказывают о школьных предметах.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.  • Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой  дом/квартира/комната:  названия комнат, их размер, предметы  мебели и интерьера. **(8ч)** | *Come and play! In my room!* **(3ч)**(Module 4);  *Home sweet home! My House!* **(5 ч)** (Module 6). | * Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их   количестве).   * Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.   * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие   тексты, построенные на изученном языковом материале.   * Находят значение отдельных незнакомых слов в   двуязычном словаре учебника.   * Читают о гербе семьи с извлечением основной   информации.   * Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своейкомнате, описывают дом/квартиру. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. * Овладевают основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Распознают и используют связующее “r”. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют указательные местоимения*these/those,*предлогиместа*nextto, infrontof, behind,*множественноечисло существительных, образованных не по правилу (-es,*-ies, -ves),*структуру*thereis/thereare,*вопросительноеслово*how (many),*союз*because.* |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка и**  **роднаястрана** (дома,  магазины, животный мир, блюда национальной кухни,  школа, мир увлечений).  **(8ч)** | *Schools in the UK. Primary*  *Schools in Russia* **(1ч)** (Module 1);*Families near and far (UK,*  *Australia). Families in Russia* **(1ч)** (Module 2); *A bite to eat! (UK), I scream for ice-cream!* **(1 ч)** (Module 3);*Tesco Superstore (UK), Everybodylikes presents!* **(1 ч)** (Module 4);*Animals Down Under! (Australia).Grandpa Durov’s Wonderland* **(1ч),** (Module 5);*British Homes! House Museums inRussia* **(1 ч)** (Module 6);*Get ready, get set, go! (USA).Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);*Cartoon Favourites (USA).Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8) | * Ведут этикетный диалог в магазине. * Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения   детского фольклора: стихотворение, песню.   * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * Прогнозируют содержание текста по заголовку,   зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,  грамматические явления и понимают основное  содержание.   * Читают с полным пониманием текста о театре зверейДурова, домах-музеях. * Читают про себя небольшие тексты, построенные наизученном языковом материале, а также содержащиенезнакомые слова. |
| Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  **(8ч)** | *The Toy Soldier* (Reader, Modules1–8) **(8ч).**  *We wish you a merry Christmas*  *I love you, Lovey Dovey.* | * Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. * Не обращают внимания на незнакомые слова, не   мешающие понимать основное содержание текста.   * Находят значение отдельных незнакомых слов в   двуязычном словаре учебника.   * Пишут с опорой на образец о своей школе, своём   семейном дереве, подарках.   * Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). * Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Знакомство** (с новыми  друзьями: имя, фамилия,  возраст, класс;  персонажами детских  произведений).  **Приветствие,**  **прощание** (сиспользованиемтипичных фразанглийского речевогоэтикета). (**2 ч**) | *Back together* (2ч)  (Starter Unit a) | * Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). * Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). * Совершенствуют навыки письма. * Повторяют глагол*can,* лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера,профессии,  увлечения/хобби. (**19 ч**)  Мой день (распорядокдня, домашниеобязанности).  Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания.Любимая еда).  Семейные праздники (день рождения, Новыйгод/ Рождество.Подарки). | *One big happy family!* (4 ч)  (Module 1);  *What Russian children want to be*(Module 2);  *The Animal Hospital!* (2 ч)  (Module 2);  *Work and play! Work it out!* (3 ч)(Module 2);  *A day in my life!*  (Module 2);  *Where were you yesterday? All*  *your yesterdays!* (4 ч)  (Module 5);  *Places to go. Hello, sunshine!* (1 ч) (Module 8);  *Where were you yesterday? Teaparty.* (1 ч) (Module 5);  *What’s for pudding?*  (Module 3);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* (4ч) (Module 3);  *Birthday wishes!*  (Module 5);  *Happy New Year!* (1 ч)  (SpecialDays);  *The Day of the City*(Module 5). | * Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. * Отличают буквы от транскрипционных значков,   сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.   * Правильно читают и пишут слова буквами *g,*с * Буквосочетаниями*ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударногослога * Овладевают основными правилами чтения и * орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым   образом на основе знания основных правил чтения.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационныхособенностей.   * Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past*   *Simple, Future Simple,*структуру *to be going to*инаречия  времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова*who, what, where,when, why, how,* модальные глаголы*haveto, may.* |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия.  Виды спорта и  спортивные игры.  Мои любимые сказки,  комиксы. (**14 ч**)  Выходной день (в  зоопарке, в парке  аттракционов, в  кинотеатре) | *A Working Day!; Work and play!*(3 ч) (Module 2);  *Tell the Tale!* (2 ч)  (Module 6);  *The world of Fairy Tales*  (Module 6)  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story,Modules 1–8);  *At the Zoo!* (4 ч)  (Module 4);  *A walk in the wild*  (Module 4);  *Where were you yesterday?; All our yesterdays!* (1 ч) (Module 5);  *Days to Remember!* (4 ч)  (Module 7)  *Alton Towers*(Module 7);  *Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!*(Module 8). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание*oo* и букву *y.* * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Противопоставляют*PresentContinuous* и*PresentSimple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в*PastSimple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол*must.* |
| **Я и мои друзья**  Имя,  возраст, внешность,  характер,  увлечения/хобби.  Совместные занятия. (**4 ч**) | *My best friend!* (2 ч)  (Module 1);  *Magicmoments!* (2 ч)  (Module 7). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). * Пользуются основными коммуникативными типами   речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д)   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие   тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.   * Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.   * Употребляют*PresentContinuous* |
| **Моя школа**  Учебные  предметы, школьные  принадлежности,  школьныепраздники.(**4 ч**) | *Back Together!* (1 ч)  (Starter Unit b);  *The days we remember* (3 ч)  (Module 7). | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных   праздниках).   * Пользуются основными коммуникативными типами   речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (самые памятные дни в начальной школе).   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие   тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся  находить в тексте необходимую информацию.   * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Употребляют*PastSimple.* |
| **Мир вокруг меня**  Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. (**8 ч**)  Природа. Любимое время года. Погода.  Путешествия. | *A Working Day!; The Animal Hospital!* (2 ч) (Module 2);  *Family & Friends!* (2 ч)  (Module 1);  *Russian millionaire cities*  (Module 1).  *Places to go; Hello, sunshine!*(4 ч)(Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | * Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении   предметов в комнате, зданий в городе, о планах на  ближайшее будущее и каникулы, о погоде).   * Пользуются основными коммуникативными типами   речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие   тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.   * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. * Отличают буквы от транскрипционных значков,   сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.   * Правильно читают*ar, or,* знакомятся с правилами чтениянемых букв *w, k* в начале слова. * Овладевают основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.   * Употребляют предлоги, структуру*tobegoingto, Future*   *Simple,*вопросительныеслова. |
| **Страна/страны изучаемого языка иродная страна** (общие  сведения: название,столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (**8 ч**)  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за  столом, в магазине).  Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,  черты характера).(**9 ч**) | *English-speaking countries of theworld; Russian millionaire cities* (1 ч) (Module 1);  *A Day in my life! (USA). WhatRussian children want to be* (1 ч)(Module 2);  *What’s for pudding?(UK). What would you like for your tea?*(1 ч) (Module 3);  *A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!* (1 ч)  (Module 4);  *Birthday wishes! (UK). The Day ofthe City* (1 ч) (Module 5);  *Alton Towers (USA). The days weremember* (1 ч) (Module 7);  *Florida fun! (USA). Travelling isfun.* (1 ч) Module 8);  *April Fool’s Day* (Special Days) (1ч).  *The story behind the rhyme!(UK/USA). The world of FairyTales* (1 ч)  (Module 6);  *Goldilocks and the Three Bears* (8ч)  (Reader, Modules 1–8);  *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise*  (Module 6). | * Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках ипомощиживотным). * Составляют собственный текст по аналогии и   рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, оДне города, любимых героях сказок, памятных школьных дняхит.д.   * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.   Читают выразительно вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.   * Прогнозируют содержание текста по заголовку,   зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,грамматические явления и понимают основное  содержание.   * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в   двуязычном словаре учебника.   * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опоройна образец поздравление с праздником, письмо, началолюбимой сказки, программу Дня города. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского   языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |

**Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности**

**в УМК «Английский в фокусе»**

***Говорение***

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);  • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) | Let’s Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2 | Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3 | StarterModule, упр. 2 |
| • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; | Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2 | Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4 | Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2а, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4аупр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8а, упр. 2; Unit 10а, упр. 2; Unit 12а, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14а, упр. 4; Unit 15а, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16а, упр. 3; Unit 16b, упр. 1 |
| • обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера | Unit 13a, упр. 2 | Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3 | Unit 3а, упр. 2; Unit 5а, упр. 2; Unit 6а, упр. 2; Unit 6b, упр. 1 |

**Монологическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друге;  • составлять небольшие описания предмета или картинки | Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2;  Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкциивкнигедляучителя) | Starter В, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкциивкнигедляучителя) | Unit 2а, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16аупр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкциивкнигедляучителя) |
| • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку | Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;  Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкциивкнигедляучителя)  Работа со сказкой *TheTownMouseandtheCountryMouse* (инструкции в книге для учителя) | Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2;  Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкциивкнигедляучителя)  Работа со сказкой *TheToySoldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя) | Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4а, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7а, упр. 2; Unit 8а, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11а, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12а, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкциивкнигедляучителя)  Работа со сказкой *TheToySoldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя) |

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.  Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete. | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Sing along! Sing and do!  Listen and read. Listen, point and repeat.  (**Workbook:** Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)  **Video/audio:***The Town Mouse and the Country Mouse* | Sing along! Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.  (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)  **Video/audio:***The Toy Soldier*, *Arthur & Rascal* | Sing along!; Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and read;Then put the months in the right order; Listen and say yes or no;Listen and tick;Listen and match.  (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)  **Video/audio:***The Goldilocks and the Three Bears*, *Arthur & Rascal* |

**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиесядолжныуметь** | **«Английскийвфокусе 2»** | **«Английскийвфокусе 3»** | **«Английскийвфокусе 4»** |
| •соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Listen and read. Chant. | Listen and read. Chant. Read and act out. | Listen and read. Chant. Read and act out. |
| • читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Read again and choose/complete/ match.  Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.  **Reader:***The Town Mouse and the Country Mouse*  WordList (англо-русский поурочный словарь) | Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.  **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.  **Reader:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal* (комикс)  WordList (англо-русский поурочный словарь) | Read again and answer/say the word/choose/find out.Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer.Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures.  There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture.Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.  **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.  **Reader:***Goldilocks and the Three Bears*, *Arthur & Rascal* (комикс)  WordList (англо-русский поурочный словарь) |

**Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete.  Write the words (scrambled letters). | Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer. | Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences. |
| • писать поздравление с опорой на образец;  • писать короткое личное письмо с опорой на образец | Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself.  Let’s make a card! (a birthday card)  Copy the invitation and complete it. | Write an e-mail about yourself.  Copy the ‘Thank-you’ letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.  Write about your family/your or your friend’s pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays. | Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz.Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year. |

**Грамматика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Английскийвфокусе-2»** | **«Английскийвфокусе-3»** | **«Английскийвфокусе-4»** |
| Основныекоммуникативныетипы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. | | |
| Глагол-связка *to be*в Present simple. | | Глагол to be в Past и Future simple. |
|  | Предложения с оборотом *thereis/are.* | Оборот there was/were. |
| Глагол *can*. | | Глаголы can, have to, may, must. |
| ГлаголывPresentsimple (indefinite). Неопределеннаяформаглагола.  Вспомогательный глагол *todo*. | | Правильные и неправильные глаголы в Future, PastSimple (indefinite).  Be going to. |
| Present continuous вструктурах*It’s raining. I’m/he is wearing …* | PresentContinuous с изученными глаголами. | |
| Существительные в единственном  и множественном числе (образованные по правилу). | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных. |  |
| Личные местоимения в именительном и объектном падежах.  Указательное местоимение *this*.  Вопросительные местоимения. | Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения *this/that, these/ those*.  Неопределенные местоимения *some/any*. | Наречиявремени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).  Наречиястепени(much, little, very).  A lot, much, many. |
| Предлоги*on*, *in*, *under, at*, *to, from, with,of*. | Предлоги*next to*, *in front of*, *behind*, *into.* | Предлоги места и времени. |
| Числительные (количественные от 1 до 10). | Числительные (количественные от 11 до 50). | Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. |
|  |  | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. |

1. **Календарно-тематическое планирование(204 ч)**

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока,**  **тип урока** | | **Виды деятельностиучащихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **Давайте начнем 8 часов** | | | | | | | | |
| 1 | | Приветствие. Фраза «Меня зовут…» Введение в предмет. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная лексика:**  everyone.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m…,My name is…, What’s your name? How are you? Fine, thanks. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Выучить фразы |
| 2 | | Мои буквы Алфавит a-h  Знакомство с английскими буквами (a-h). | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивнаялексика**  ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с.4  буквы |
| 3 | | Мои буквы Алфавит i-q  Знакомство с английскими буквами (i-q). | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивнаялексика:**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с.5  буквы |
| 4 | | Мои буквы Алфавит r-z.  Знакомство с английскими буквами (r-z). | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активнаялексика:** yes, no, Well done!  **Пассивнаялексика:**  rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 6  буквы |
| 5 | | Буквосочетания sh, ch.  Учимся читать. Обучение навыкам чтения. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  **Пассивнаялексика:** sheep, fish, ship,chick, cheese. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Выучить лексику, карточки |
| 6 | | Буквосочетания th, ph.  Обучение навыкам чтения. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th*и*ph.*  **Пассивнаялексика:** thumb, the, this,thimble,photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Рт с 7 карточки |
| 7 | | Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита  **Пассивнаялексика:** Open your books at page …! Listen and repeat! Copy and  compete. Sing and do! | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Рт с 8 |
| 8 | | **Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.** | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Рт с 9 |
| **Вводный модуль: Привет! Моя семья! 4 часа** | | | | | | | | |
| 9 | «**Моя семья**» Способы обращения к людям. | | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  **Пассивнаялексика:**  Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с10, слова |
| 10 | Выражение «Это есть…»  Обучение устной диалогической речи | | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».  Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  **Пассивнаялексика:**  Close your eyes!  Open your eyes! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 11 |
| 11 | Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. | | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.  **Активнаялексика:** mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.  **Пассивнаялексика**  Listen and repeat! Listen and read!Open your books at page…! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 12, слова |
| 12 | Цвета. Знакомство с новыми лексическими единицами. | | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активнаялексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour.  **Пассивнаялексика:**  meet my family, Grandma and grandpa are coming  for tea. What colour is it? Show me(red). What's this? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | | Лексика рт с 12 |
| **Модуль 1: Мой дом 12 часов** | | | | | | | | |
| 13 | Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активнаялексика:**tree house, chair,table, radio, bed, home.What’sthis? It's a… .  **Пассивнаялексика:**  It's lovely, That's nice. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 14, слова |
| 14 | Мой дом. Формирование навыков чтения. | | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Пассивнаялексика:**  There arelots of colours for you to see! For you and me! What’sin your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | | Рт с15 |
| 15 | Где Чаклз?  Знакомство с новыми лексическими единицами. | | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активнаялексика:** garden, kitchen,bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?She’s/he’s in…  Are you in the…?  **Пассивнаялексика:**  Сome here! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Рт с 16, слова |
| 16 | Где Чаклз?  Обучение устной монологической речи | | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивнаялексика:**  bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 17 |
| 17 | В ванной комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активнаялексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Пассивнаялексика:**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 18 |
| 18 | В ванной комнате! Формирование навыков чтения. | | Поиск необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.  **Активнаялексика:**  Is he/she in the…?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Уч с 35 |
| 19 | Правило чтения буквы Е*е.* | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.  **Пассивнаялексика:**  footprints,hall, wall, stairs, bubbles, naughty,  I spy with my littleeye somethingin the… | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Рт с 19 |
| 20 | Проект «Моя спальная комната». | | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Пассивнаялексика:**  Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Проект «Моя спальня» |
| 21 | Сады в Великобритании. Сады в России.  Формирование навыков чтения. | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развиватьязыковуюдогадку.  **Активнаялексика:** theUK, Russia(n), birdhouse,green house, country house, love, village.  **Пассивнаялексика:**  Gardengnome, grow, fruit, egg, table, flowers, people, their, them, You can see. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | Уч с 136 |
| 22 | Городская мышь и деревенская мышь.  Формирование навыков чтения. | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  like, mouse, mice,town, two.  **Пассивнаялексика:**  bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my  house! | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Уч с 131 |
| 23 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материаламодуля | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активнаялексика:**  Let’splay!  **Пассивнаялексика:**  Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. | | Рт с 20-21 |
| 24 | **Итоговый тест №2по теме «Мой дом».** | | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Рт с 22-23 |
| **Модуль 2:Мой День рождения 11 часов** | | | | | | | | |
| 25 | Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. | | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активнаялексика:**  числительныеот 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  **Пассивнаялексика:**  today,surprise, up, down. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 24, слова |
| 26 | Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. | | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  **Лексика для рецептивного усвоения.** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Пассивнаялексика:**  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 25 |
| 27 | Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.  **Активнаялексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’syourfavouritefood? Chocolate, yummy!  **Пассивнаялексика:**  Give me more!  My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 26 |
| 28 | Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике?  Обучение устной диалогической речи. | | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *Ilike (я люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *Ilike*.  **Активнаялексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit.  **Пассивнаялексика:**  That’s what I like. Yes, please.  What has he got? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 27 |
| 29 | Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *Idon’tlike (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *Idon’tlike*.  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.  **Активнаялексика:** ice-cream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake.  Myfavouritefoodis…  **Пассивнаялексика:**  What's on the table? | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 28 |
| 30 | Поздравительная открытка. Правила чтения буквы *с*. | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с*на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.  **Активнаялексика**:  To, from.  **Пассивнаялексика**  Hurry, hurry!  Here you are. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Рт с 29 |
| 31 | Проект «Моя любимая еда». | | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.  **Пассивнаялексика:**  A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Проект «Моя любимая еда» |
| 32 | Типичная русская еда. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:** fishandchips, dish, popular, pie, chicken.  **Пассивнаялексика:**  typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | Уч с 136 |
| 33 | Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:** bread, meat, pretty,yuk.  **Пассивнаялексика:**  place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Уч с 132 |
| 34 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивнаялексика:**  Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Рт с 30-31 |
| 35 | **Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения», числительные.** | | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Рт с 32-33 |
| **Модуль 3: Мои животные 11 часов** | | | | | | | | |
| 36 | Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активнаялексика:** animal, fish, frog,bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  Ican (jump) likea (frog).  Ican… too.  **Пассивнаялексика:**  drinks,Food'sready.  Whatcanafishdo? | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 34 |
| 37 | Мои животные. Формирование навыков чтения. | | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  **Пассивнаялексика:**  Just like this. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 35 |
| 38 | Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола *«мочь»,.*  Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активнаялексика:** climb, fly, boy,girl.  Canyoujump?  Yes, Ican. No, I can't.  **Пассивнаялексика:**  out in the sun. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 36 |
| 39 | Я умею прыгать.  Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. | | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивнаялексика:**  Chuckles,where are you?  There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 37 |
| 40 | В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Активнаялексика:** clown, circus, funny, magician, swing.  **Пассивнаялексика:** Allday. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Рт с 38 |
| 41 | Правила чтения буквы *i*. | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика:**  of course,like this. Is it…? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Рт с 39 |
| 42 | Проект  «Я умею». | | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Пассивнаялексика:**  Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Проект «Я умею» |
| 43 | Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. | | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** pet, clever.  **Пассивнаялексика:**  Crazy about…, especially, story, lie,sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Уч. с 136 |
| 44 | Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика:**  real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Уч с 132 |
| 45 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материаламодуля | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Рт с 30-31 |
| 46 | Самостоятельная работа №1 **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Рт с 32-33 |
| **Модуль 4: Мои игрушки 11 часов** | | | | | | | | |
| 47 | Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активнаялексика:** toy, teddybear, toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  **Пассивнаялексика:** find, What'sthematter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Рт с 44 |
| 48 | Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. | | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**doll.  **Пассивнаялексика:**  Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 45 |
| 49 | У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I'vegot…*и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активнаялексика:**  Darkhair, nose,eyes, mouth, ears, I've got…  **Пассивнаялексика:**  feet,hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (youreyes). | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 46 |
| 50 | У нее голубые глаза.Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. | | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Пассивнаялексика:**  Look in mytoy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don'tbe sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it? | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 47 |
| 51 | Мишка просто великолепен!  Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Активнаялексика:**fair hair, puppet,jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …  **Пассивнаялексика:** rollup. | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 48 |
| 52 | Мишка просто великолепен!  Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у*на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика:** fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. | | Рт с 49 |
| 53 | Проект «Моя любимая игрушка» | | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.  **Пассивнаялексика:**  Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Проект «Моя любимая игрушка» |
| 54 | Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.  Знакомство с новыми лексическими единицами | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активнаялексика:**  cute, GreatBritain, picture, take, wear.  **Пассивнаялексика:**  all kinds of,clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Уч с 138 |
| 55 | Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**great, help.  **Пассивнаялексика:**  plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Уч с 134 |
| 56 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материаламодуля | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Рт с 50-51 |
| 57 | Самостоятельная работа №2  **Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Рт с 52-53 |
| **Модуль 5: Мои каникулы 11 часов** | | | | | | | | |
| 58 | Мои каникулы.  Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's theweather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивнаялексика:** boat,  summer, I'm wearing … | **Коммуникативные:**  Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 54 |
| 59 | Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. | | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.  **Пассивнаялексика:**  It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith … | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Рт с 55 |
| 60 | Волшебный остров.  Знакомство с новыми лексическими единицами | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It'swindy / cold!  **Пассивнаялексика:**  Just for you! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | Рт с 56 |
| 61 | Волшебный остров.  Обучение устной монологической и диалогической речи. | | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Пассивнаялексика:**  Don'tworry!, It'samagicisland. We'resailingawayona magiccruise! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 57 |
| 62 | Времена года. Формирование навыков чтения. | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  **Активнаялексика:**  flowers, music,summer, autumn, winter, spring, sun.  **Пассивнаялексика:**  We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | Рт с 58 |
| 63 | Правила чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика:**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, geton board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | | Рт с 59 |
| 64 | Проект « Мои планы на каникулы» | | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Пассивнаялексика:**  Piecesof cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Проект «Мои планы на каникулы» |
| 65 | Каникулы в России. Формирование навыков чтения. | | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развиватьязыковыедогадки.  **Активнаялексика:**  beach, cool, camp, beautiful,song, warm, go to ….  **Пассивнаялексика:**  southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Уч ч 139 |
| 66 | Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика:**  shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | | Уч с 135 |
| 67 | Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала модуля | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Рт с 60-61 |
| 68 | **Итоговый тест раздела**  **№ 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».** | | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Рт с 62-63 |
| Итого: 68 часов | | | | | | | | |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ у**  **рока** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Дом.**  **Задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **Введение. (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | С возвращением!Повторение фраз приветствия и знакомства. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол tobe и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения  **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! Again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  Названияцветов  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | **Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. С. 5, упр. 3;  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
| **2** | С возвращением! Повторение лексики. | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения | Повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам  **Лексика:**  *Активная:*  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:*  change seats, correct, one  point for team | **Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. С. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** | | | | | | |
| **3** | Введение новых ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности;  **Лексика:**  *Активная:*  school, schoolbag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let’s go! What’s this? It’s a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол“to be”, my/you | **Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Уч. С. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;  Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
| 4 | Числительные 11-20. | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.  **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate,come, plus  *Пассивная:*oncemore, PE  **Грамматика:**  Числительные 11—20, Повелительное наклонение  Getyourschoolbag! Don'tbelate! | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Уч. С. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |
| **5** | Говорение на тему «Любимые школьные предметы» | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | Научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “tobe”;развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма  **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, РE,History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? Whataboutуou?числительные.  *Пассивная:*e-mail, guess.  **Грамматика:**Глагол“tobe”, “have/don’thave | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;  Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
| **6** | Глаголы в повелительном наклонении (команды) | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами. | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  **Лексика:**  *Активная:*  clap your hands, stampyour feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your book.  *Пассивная:*  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door. | **Коммуникативные:** давать команды и выполнять соответствующие команды  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Уч. С. 16, упр. 1;  Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
| **7** | Чтение сказки «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*  doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*  on her toes, Here’s a toy for..., very nice. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 18—19. |
| **8** | Беседа на тему «Начальная школа в Британии и России» | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*  start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.*Пассивная:*  nursery school, spend,gym, canteen, NatureStudy, Computer Study, relax, stay, at work. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности | Уч. С. 142, упр. 2 (проект о школе);  Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
| **9** | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 1 к тесту; |
| **10** | Контрольная работа 1 «Школа» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможностьпоказать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | принести проект о школе |
| **Семья. Модуль 2. (8 часов)** | | | | | | |
| 11 | Введение новых ЛЕ по теме «Семья» | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление и чтение текста диалога | Уметь называть членов семьи.  **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This ismy… | **Коммуникативные:** называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Уч. С. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;  Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |
| 12 | Притяжательные местоимения | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научить читать буквуАа в открытом и закрытом слогах.  **Фонетика:**  Чтение буквы“a” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who’s this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательныеместоимения: my, your, his, her, its, our, their. | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 29, упр. 5;  Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
| **13** | Глагол «быть» в утвердительной и вопросительной формах. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who’s Meg?Her grandmother. What isit? It’sa…; Whatarethey?  They'reballerinas.  **Грамматика:**  Множественноечислосуществительных | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Уч. С. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;  Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
| **14** | Множественное число существительных. | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | Уметь употреблять множественное число существительных.  **Лексика:**  *Активная:*  tall, great, quick, drop,colour, time to go home, well done  *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “tobe” | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду | Уч. С. 32, упр. 3;  Р. Т. с. 17, упр. 3 |
| **15** | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» Формирование навыка чтения. | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  Day, friends, doll, jack-in  the-box, puppet, socks,  meet, it’s lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 34—35; |
| **16** | Беседа на тему «Семьи в Австралии и России» | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности | Уч. С. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);  Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |
| **17** | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 2 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 2 к тесту; |
| **18** | Контрольная работа 2 «Семья» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | принести проект семейного дерева. |
| **Все что я люблю! (Еда, Продукты питания) Модуль 3. (8 часов)** | | | | | | |
| **19** | Введение новых слов по теме «Еда» | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | Научить разговаривать о еде  **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What’s your favourite  food? Pizza, yum! Whataboutyou?; ранееизученнаялексикапотеме «Еда» | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| **20** | Простое настоящее время | Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах  **Фонетика:**  Чтение буквы“i” в открытоми закрытомслогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is  **Грамматика:**  Present simple глагола like | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 44, упр 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| **21** | Употребление местоименийнесколько, немного | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any | Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any  **Лексика:**  *Активная:*  lunchbox, menu, pota2  toes, pasta, carrots,sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need, Can I have some meat and potatoes? Hereyouare; ранееизученнаялексикапотеме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, havegot | **Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог..  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| **22** | Мой чемоданчик для завтрака.  Закрепление лексики по теме «Еда» | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat, catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| **23** | Чтение сказки «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It’s time for us to  come out. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | с. 50—51 |
| **24** | Беседа на тему: Английская и русская традиционная еда | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast, yummy,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavor, vanilla | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности | Уч. С. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| **25** | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 3 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 3 к тесту |
| **26** | Контрольная работа 3 «Еда» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | принести проект — эмблема фестиваля мороженого |
| **Заходи и играй! (Игрушки) Модуль 4. (8 часов)** | | | | | | |
| **27** | Введение новых слов по теме «Игрушки» | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение заданий после прочтения текста | Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат.  **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.  *Пассивная:*  What’s wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| **28** | Употребление указательных местоименийтот,этот | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом | Научить разговаривать об игрушках.  **Фонетика:**  Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки» | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| **29** | В моей комнате  Знакомство с новыми лексическими единицами | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | Научить говорить о комнате  **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Thosearedesks.  *Пассивная:*look like | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| **30** | В моей комнате.  Закрепление грамматических и лексических структур. | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  Лексика:  *Активная:*  fairy tale, be careful, silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | **Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне..  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду | Уч. С. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
| **31** | Чтение сказки «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today,  It’s time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 66—67. |
| **32** | Каждый любит подарки!Знакомство с новыми лексическими единицами | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*  game, presents, grand  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности | Уч. С. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);  Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
| **33** | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 4 к тесту |
| **34** | Контрольная работа 4 «Игрушки» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Письмо Деду Морозу |
| **Особые дни!** | | | | | | |
| **35** | Всех с Рождеством! | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания | Научить  рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | открытка |
| **(Животные) Модуль 5. (8 часов)** | | | | | | |
| **36** | Введение новых слов по теме «Части тела» | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | Познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных.  **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What’s the matter? Comeon!  **Грамматика:**  Havegotв3-м лице ед. ч. | **Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне..  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Уч. С. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1. |
| **37** | Употребление глагола «иметь» Множественное число существительных | Повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Уметь употреблять “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах, множественное число сущ.  **Фонетика:**  Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—children, fish—fish  **Грамматика:** “havegot” | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |
| **38** | Модальный глагол “мочь”. Введение новых ЛЕ «Животные» | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные | Уметь говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:** Can/can't | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4;  Р. Т. с. 40, упр. 2. |
| **39** | Числительные от 20 до 50. | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания | Научиться  называть числительные от 20 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих.  **Лексика:**  *Активная:*  Числительныеот 20 до 50; HowoldisChucklestoday? He’s eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование мотивации к творческому труду | Уч. С. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;  Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
| **40** | Сказка «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 146, упр. 2 (проект о животных |
| **41** | Развития навыка работы с текстом «Эму» | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика:  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности | Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |
| **42** | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 5 к тесту |
| **43** | Контрольная работа 5 «Животные» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Принести проект о животных |
| **«Дом и семья» Модуль 6. (8 часов)** | | | | | | |
| **44** | Введение новых слов «Комнаты в доме» | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога | Повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится.  **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, sheisn’t. She’s in the bedroom.  *Пассивная:*bloom | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
| **45** | Предлоги места. Правила чтения буквы Uu. | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв | Сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах.  **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where’s Chuckles? He’s inthe car  **Грамматика:**  Предлоги места | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
| **46** | Конструкцияthere is/ there are (утверждение) | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры thereis/thereare; | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении.  **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  **Грамматика:**  Множественное число  Структура Thereis/are | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
| **47** | Конструкция there is/ there are (вопрос) | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания | научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ;  **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There’s onlyone.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения мотивации к творческому труду | Уч. С. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;  Р. Т. с. 49, упр. 4. |
| **48** | Сказка «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*over there, here | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 98—99; |
| **49** | Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such as | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности | Уч. С. 147 (проект о доме  музее выбранного героя);  Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
| **50** | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме  музее выбранного героя. |
| **51** | Контрольная работа 6«Мой дом» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Принести проект о доме  музее выбранного героя |
| **«Досуг», Модуль 7. (8 часов)** | | | | | | |
| **52** | Введение настоящего продолженного времени | Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | Научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous)  **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I’m making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there, look funny  **Грамматика:**  Present Сontinuous | **Коммуникативные:** описывать происходящее, используя речевой образец..  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
| **53** | Закрепление настоящегонастоящего длительного времени | Тренировка в употреблении PresentСontinuous, диалог-расспрос, что происходит в данный момент | Научиться говорить о том, что происходит, не происходит в данный момент.  **Фонетика:**Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  **Активная:**  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn’t. He’s climbing.  **Грамматика:**  Present Continuous | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 108, упр. 2;  Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
| **54** | Введение новых слов «Времяпровождение» | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous).  **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  PresentСontinuous | **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения мотивации к творческому труду | Уч. С. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
| **55** | Мы хорошо проводим время | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам | Научить учащихся подбирать рифму к словам.  **Лексика:**  *Активная:*bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 112, упр. 2;  Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
| **56** | Сказка «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*play, dance, shout  *Пассивная:*cheer | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 114—115 |
| **57** | Говорение на тему «Спортивный день в США» | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon, take part, three legged,tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир | Уч. С. 148 (проект о занятиях в свободное время);  Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
| **58** | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 7 к тесту; |
| **59** | Контрольная работа 7 «Хобби» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Принести проект о занятиях в свободное время |
| **«Выходные и каникулы» Модуль 8. (8 часов)** | | | | | | |
| **60** | Введение новых слов «Дни недели» | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | Научиться называть дни недели, рассказать о распорядке дня.  **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
| **61** | Мой распорядок дня.  Правила чтения буквы Сс | Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple,  научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Научить рассказать о распорядке дня другого человека.  **Фонетика:**  Чтение буквы“c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*join | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
| **62** | Введение новых слов по теме «Мой день» | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста | Научить называть время, спрашивать и отвечать, который час.  **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do youget up? At seven o’clock  **Грамматика:**  Предлоги времени | **Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уч. С. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
| **63** | По воскресеньям.  Понятие разницы во времени в разных частях мира | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  Лексика:  *Активная:*  midnight, noon, catch,holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Уч. С. 128, упр. 2;  Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
| **64** | Сказка «Игрушечный солдат»  Формирование навыка чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомить учащихся с английским фольклором.  **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 130—131, |
| **65** | Любимые мультики. Время мультиков.  Беседа об американских и российских героях мультфильмов | Чтение и перевод небольших текстов, определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round,  owner, spinach, bright,hare, snack | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | Уч. С. 149 (проект о любимом герое мультфильма);  Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
| **66** | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы. | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Повторить материал модуля 8 к тесту; |
| **67** | Контрольная работа 8 «Мой день» | Написание контрольной работы | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Принести проект о любимом герое мультфильма |
| **Особые дни!** | | | | | | |
| **68** | День матери! | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания | Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные**  **УУД** | **Личностные УУД** |
| **Вводный модуль. Снова в школу 2 часа** | | | | | | | |
| 1 | | Повторение фраз приветствия и знакомства. | Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).  **Активнаялексика:**  join, feel, hope, remember; Nice to see you.  **Пассивнаялексика:**  back together, same. | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавателные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Уч с 4 упр1 |
| 2 | | Повторение изученной лексики | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *havegot*; чтение с извлечением информации. | Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *havegot*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активнаялексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивнаялексика:**  activity, library card. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | Уч с 8 упр 5 |
| **Модуль 1. Семья и друзья 8 часов** | | | | | | | |
| 3 | | Описание внешности. Знакомство с новыми лексическими единицами | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  **Активнаялексика:**  tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like? He’sveryfunny. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Рт с 5 упр 3,4 |
| 4 | | Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*.  **Активнаялексика:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar.  **Пассивнаялексика:**  helmet, sporty. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Рт с 6 упр 2 |
| 5 | | Мой лучший друг.  Знакомство с новыми лексическими единицами | Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  **Активнаялексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Рт с 6 упр 2 |
| 6 | | Числительные 30 – 100. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки. | Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активнаялексика:**  thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  **Пассивнаялексика:**  crew, stick together, glue, sound. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей. | Рт с 8 упр 2 |
| 7 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активнаялексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивнаялексика:**  worry, in a hurry, on my way to. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 9 упр 3 |
| 8 | | Англоговорящие страны мира.Знакомство с новыми лексическими единицами | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивнаялексика:**  millionaire, church, sight, monument. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Уч с 21 упр 2 |
| 9 | | Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала модуля 1 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | повторение изученного материала |
| 10 | | Контрольная работа 1 | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 10 упр 1 |
| **Модуль 2. Рабочий день 8 часов** | | | | | | | |
| 11 | Различные учреждения и их местоположение. | | Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активнаялексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивнаялексика:**  curtain, injection. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала**.** | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Уч с 26 упр 1 |
| 12 | Профессии, наречия частотности. | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активнаялексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter,nurse, clean your room,  play sports, go shop,ping, wash the dishes, (how) often,  always, usually, sometimes, never. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч с 26 упр 5 |
| 13 | Виды спорта. Формирование навыков чтения, говорения и письма. | | Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.  **Активнаялексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past… | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Рт с 15 у 4 |
| 14 | Употребление модального глагола «вынужден» | | Тренировка употребления конструкции *haveto / don’thaveto,* прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. | Научиться употреблять конструкцию *haveto / don’thaveto,* воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  **Активнаялексика:**  polite, police officer,doctor, postcard, week,month.  **Пассивнаялексика:**  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Рт с 16 упр 2 |
| 15 | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  porridge.  **Пассивная лексика:**  naughty, break the rule, pot, return, outside. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 20-21 |
| 16 | Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма. | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Пассивнаялексика:**  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Уч с 37 упр 1 |
| 17 | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля 2 | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | повторение изученного материала |
| 18 | Контрольная работа 2 | | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Лексика, уч с 36 упр 6 |
| **Модуль 3. Вкусные угощения 8 часов.** | | | | | | | |
| 19 | | Знакомство с новой лексикой «Продукты питания» | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.  **Активнаялексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  **Пассивнаялексика:**  How many?Мake sure. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Рт с 22, лексика |
| 20 | | Употребление местоимения много. | Тренировка употребления слов *much, many, alot*; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять слова *much, many, alot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активнаялексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Рт с 23 |
| 21 | | Приготовь блюдо! Закрепление лексики по теме «Еда». | Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».  **Активнаялексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries.  **Пассивнаялексика:**  pound, pence,barbecue,  cookies. | **Коммуникативные:**  вести диалог в ситуации бытового общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | Рт с 24 |
| 22 | | Употребление модального глагола «можно». | Тренировка употребления в речи глагола «*may*», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями некоторых продуктов.  **Активнаялексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.  **Пассивнаялексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Рт с 25 |
| 23 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Пассивнаялексика:**  knock, luck, inside, have a look, horrid. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 27 |
| 24 | | Чего бы вам хотелось к Вашему чаю?Знакомство с новыми лексическими единицами | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime.  **Пассивнаялексика:**  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?What would you like for your tea? | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Уч с 144 упр 2 |
| 25 | | Теперь я знаю .  Закрепление языкового материала модуля 3 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уч с 52 упр 1-3 |
| 26 | | Контрольная работа 3 | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 28-29 |
| **Модуль 4. В зоопарке 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | | Забавные животные.  Знакомство с новыми лексическими единицами | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.  **Активнаялексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивнаялексика:**  on its own. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. | Рт с 30, выучить слова |
| 28 | | Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Активнаялексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивнаялексика:**  Cookerybook. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | Уч с 60 упр 1,2 |
| 29 | | Сравнительная степень прилагательных. Названия месяцев. | Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.  **Активнаялексика:**  January, February,March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивнаялексика:**  a whale of a time, look,  elephant,seal, cuckoo. | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Рт с 32 |
| 30 | | Употребление модального глагола «должен». | Знакомство с глаголом *must / mustn’t*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активнаялексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивнаялексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Рт с 33 |
| 31 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активнаялексика:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивнаялексика:**  oats, atall. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 34-35 |
| 32 | | Новый год в Великобритании. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу. | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивнаялексика:**  resolution. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Проект «Мое новогоднее обещание» |
| 33 | | Заповедники России. Проект «Помоги животным». | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Пассивнаялексика:**  hug, fun-loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Уч с 145 упр 4 |
| 34 | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уч с 68 упр 1,2 |
| 35 | | Контрольная работа 5 | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 36-37 |
| **Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов** | | | | | | | |
| 36 | | Порядковые числительные. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.  **Активнаялексика:**  first, second, third,fourth, fifth, eleventh,twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Выучить слова |
| 37 | | Знакомство с простым прошедшим временем. | Тренировка употребления глагола *tobe* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять глагол *tobe* в простом прошедшем времени, читать букву*а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активнаялексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. | Рт с 38 упр 1 |
| 38 | | Знакомство с новой лексикой «Настроение и чувства» | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  **Активнаялексика:**  sad, bored, angry,scared, tired, hungry, interesting.  **Пассивнаялексика:**  exciting, dancer. | **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | Рт с 39 упр 3,4 |
| 39 | | Называние дат. Поздравления и пожелания. | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  **Активнаялексика:**  ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scary films.  **Пассивнаялексика:**  calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programm. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств. | Рт с 40 упр 1 |
| 40 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активнаялексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивнаялексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 41 упр 3,4 |
| 41 | | Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивнаялексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Рт с 42, лексика |
| 42 | | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | повторение изученного материала |
| 43 | | Контрольная работа 5 | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 43 |
| **Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов** | | | | | | | |
| 44 | | Чтение.  Сказка «Заяц и черепаха». | Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  **Активнаялексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивнаялексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Уч с 90-91 упр 1 |
| 45 | | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Рт с 47 упр 4-5 |
| 46 | | Употребление простого прошедшего времени. | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.  **Активнаялексика:**  porridge, shout, catch;Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;They didn’t watch a film last night.  **Пассивнаялексика:**  prince, beanstalk, pick up | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Рт с 48 упр 1,2 |
| 47 | | Простое прошедшее время. Даты. | Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.  **Активнаялексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивнаялексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре. | Рт с 49 упр 3,4 |
| 48 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активнаялексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивнаялексика:**  mine; It’s not fair! | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Уч с 98-99 |
| 49 | | Мир сказок!Формирование навыков чтения и перевода | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,daughter, son, mother, brother.  **Пассивнаялексика:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Рт с 50 |
| 50 | | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | повторение изученного материала |
| 51 | | Контрольная работа 6 | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 51 упр 3 |
| **Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов** | | | | | | | |
| 52 | | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. | Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активнаялексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Рт с 54 упр 1 |
| 53 | | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активнаялексика:**  Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Рт с 55 упр 2,3 |
| 54 | | Превосходная степень прилагательных. | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.  **Активнаялексика:**  pretty, shy, strong, loud,kind, fireworks; Who was the best student in the class? | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | Рт с 56 упр 1,2 |
| 55 | | Повторение неправильных глаголов. | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.  **Активнаялексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивнаялексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,drum, trumpet, Valentine’s day. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств. | Рт с 57 упр 3,4 |
| 56 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**check.  **Пассивная лексика:**  Upthestairs, even | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 58 |
| 57 | | Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Рт с 59 |
| 58 | | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | повторение изученногомаиериала |
| 59 | | Контрольная работа 7. | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 60-61 |
| **Модуль 8. Путешествие 8 часов** | | | | | | | |
| 60 | | Название стран. Виды занятий на отдыхе. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активнаялексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,go camping, go to the seaside/mountains/lake. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Рт с 62 |
| 61 | | Структура «собираться что-то сделать». | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активнаялексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | Рт с 63 |
| 62 | | Предметы и одежда для отдыха. Погода. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.  **Активнаялексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Выучить слова |
| 63 | | Вопроситель-ные слова. | Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активнаялексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивнаялексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Рт с 64 |
| 64 | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активнаялексика:**  mistake, besorry.  **Пассивнаялексика:**  cry, worry, remind, share, tune. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Рт с 65 |
| 65 | | Флорида! Путешествие – это забавно!Формирование навыков чтения. | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивнаялексика:**  sandy, wildlife, snow. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | Рт с 66 |
| 66 | | Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | повторение изученного материала |
| 67 | | Контрольная работа 8 | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 67 |
| 68 | | Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рт с 68-69 |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | |

1. **Список литературыдля учителя**

# Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д.: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – Просвещение, 2010.- 105 с.

1. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений . – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил.
2. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 178 с.: ил.
3. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 182 с.: ил.
4. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –63 с.: ил.
5. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –69 с.: ил.
6. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –69 с.: ил.
7. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. Книга для учителя 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. –136 с.: ил.
8. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. Книга для учителя 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –144 с.: ил.
9. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. Книга для учителя 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. –152 с.: ил.
10. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –14 с.
11. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –56 с.
12. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –59 с.
13. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. – М.: Просвещение, 2012. –120 с.
14. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. –128 с.
15. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2013. –128 с.
16. **Список литературы для учащихся**
17. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений . – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил.
18. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 178 с.: ил.
19. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 182 с.: ил.
20. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –63 с.: ил.
21. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –69 с.: ил.
22. Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова,М.Д., Эванс, В.Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. –69 с.: ил.
23. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –14 с.
24. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –56 с.
25. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. –– М.: Просвещение, 2012. –59 с.
26. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. – М.: Просвещение, 2012. –120 с.
27. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. –128 с.
28. Быкова, Н.И., Поспелова,М.Д.Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2013. –128 с.