**Педагогическая диагностика. Математика (2 класс, начало учебного года)**

***2014-2015 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Результаты выполнения заданий, баллы** | | | | | | | | | **Общий балл (макс.27)** | **Процент от макс. балла** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  |
| 1 | Буранкулова Динара | 3б | 2б | 3б | 2б | 3б | 2б | 3б | 3б | 0б | 21б | 77,7% |
| 2 | Дауф Имильжан | 0б | 0б | 3б | 1б | 2б | 1б | 1б | 3б | 1б | 12б | 44,4% |
| 3 | Куанчалиев Владислав | 3б | 0б | 3б | 3б | 3б | 2б | 3б | 3б | 1б | 21б | 77,7% |
| 4 | Толегенова Екатерина | 1б | 2б | 1б | 1б | 1б | 0б | 2б | 3б | 0б | 11б | 41% |

**Диагностируемые учебные умения**

1 – оценка готового решения (верно, неверно).

2 – распределение записей (7+2 и др.) по группам разными способами.

3 – оценка математического утверждени (верно, неверно).

4 – сопоставление условия задачи и вопросов к этому условию.

5 – удержание цели деятельности. Построение модели.

6 – анализ группы слов (чисел). Выбор «лишнего».

7 – простанственные представления. Самоконтроль.

8 – проверка готового решения. Следование заданному алгоритму.

9 – поиск треугольников в заданной фигуре.

**Педагогическая диагностика. Русский язык (2 класс, начало учебного года)**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** |  | **Результаты выполнения заданий, баллы** | | | | | | | | | **Общий балл (макс.30)** | **Процент от макс. балла** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |  |
| 1 | Буранкулова Динара | 3б | 2б | 3б | 2б | 3б | 3б | 3б | 3б | 3б | 3б | 28 | 92.4% |
| 2 | Дауф Имильжан | 3б | 2б | 3б | 0б | 2б | 0б | 0б | 0б | 0б | 2б | 12б | 39,6% |
| 3 | Куанчалиев Владислав | 3б | 0б | 3б | 2б | 2б | 3б | 3б | 3б | 2б | 3б | 24б | 79.2% |
| 4 | Толегенова Екатерина | 1б | 0б | 2б | 3б | 0б | 0б | 0б | 3б | 0б | 1б | 10б | 33% |

**Диагностируемые учебные умения**

1. Усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка.
2. Овладение действием звукового анализа.
3. Усвоение знаний о способах обозначения мягкости согласных звуков. Умение приводить доказательства высказанной точки зрения.
4. Усвоение знаний о слогоотделении и ударении., умение находить несколько правильных ответов.
5. Умение работать со слогоударными схемами, умение находить несколько правильных ответов.
6. Умение подбирать слова к слогоударным схемам.
7. Усвоение правил написания прописной буквы, умение решать нестандартную задачу.
8. Умение определять последовательность действий, восстанавливать порядок предложений в тексте.
9. Умение выделять способ группировки слов. Определять «лишнее» слово. 10)

Усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка. Умение определять нерешаемую задачу.

**Педагогическая диагностика. Русский язык (2 класс, середина учебного года)**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** |  | **Результаты выполнения заданий, баллы** | | | | | | | | | **Общий балл (макс.30)** | **Процент от макс. балла** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |  |
| 1 | Буранкулова Динара | 3б | 3б | 3б | 3б | 1б | 1б | 3б | 2б | 3б | 3б | 25б | 82.5% |
| 2 | Дауф Имильжан | 2б | 0б | 1б | 3б | 3б | 1б | 1б | 1б | 3б | 1б | 16б | 53% |
| 3 | Куанчалиев Владислав | 2б | 3б | 2б | 3б | 2б | 1б | 1б | 3б | 3б | 1б | 21б | 70% |
| 4 | Толегенова Екатерина | 2б | 1б | 2б | 1б | 1б | 3б | 1б | 2б | 2б | 2б | 17б | 56% |

**Диагностируемые учебные умения**

1. Усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка.
2. Способность в процессе выполнения задания опираться не на буквенную запись слов, а на звуковые характеристики.
3. Способность принимать имеющиеся знания в нестандартной ситуации: понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения над языковым материалом.
4. Умение сопоставлять звуковую и графическую форму слова.
5. Различение типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
6. Умение различать цель высказывания и интонацию предложений.
7. Усвоение понятий «родственные слова», «корень слова».
8. Умение применять знание признаков родственных слов.
9. Способность применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации: понять принцип построения учебной задачи и сделать выводы после наблюдения над языковым материалом.
10. Умение проводить морфемный анализ слова.

**Педагогическая диагностика. Математика (2 класс, середина учебного года)**

***2014-2015 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Результаты выполнения заданий, баллы** | | | | | | | | | **Общий балл (макс.27)** | **Процент от макс. балла** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  |
| 1 | Буранкулова Динара | 3б | 3б | 3б | 1б | 3б | 3б | 3б | 3б | 1б | 23б | 85% |
| 2 | Дауф Имильжан | 0б | 3б | 2б | 1б | 2б | 0б | 3б | 3б | 0б | 14б | 52% |
| 3 | Куанчалиев Владислав | 3б | 3б | 2б | 1б | 3б | 3б | 3б | 3б | 2б | 23б | 85% |
| 4 | Толегенова Екатерина | 3б | 0б | 3б | 1б | 2б | 0б | 3б | 3б | 1б | 16б | 59% |

**Диагностируемые учебные умения**

1. Умение анализировать условие задачи, включающей отрицание.
2. Умение соотнести текст арифметической задачи с её представлением в виде схемы.
3. Умение анализировать текст задачи.
4. Умение найти несколько верных способов подсчёта клеток, составляющих площадь закрашенной фигуры.
5. Умение применить усвоенные способы сложения и вычитания двузначных чисел в нестандартной ситуации.
6. Умение анализировать условие задачи и выбирать для решения необходимые числовые данные.
7. Понимание учащимися термина периметр.
8. Уровень сформированности пространственных представлений учащихся.
9. Умение изобразить точно такую же фигуру, но при изменении её пространственного расположения.

**Результаты диагностики во 2 классе. Математика**

**2014-2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Результаты выполнения заданий, баллы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Начало учебного года** | | | | | | | | | **Середина учебного года** | | | | | | | | | **Конец учебного года** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | Буранкулова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Дауф И.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Куанчалиев В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Толегенова К.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики во 2 классе. Математика**

**2014-2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Начало учебного года** | | **Середина учебного года** | | | **Конец учебного года** | | |  |
| **Общ. Балл (27)** | **Процент от макс. балла** | **Общ. Балл (27)** | **Процент от макс. балла** | **+,- к нач. года** | **Общ. Балл (36)** | **Процент от макс. балла** | **+,- к серед.. года** | **+,- к нач. года** |
| 1 | Буранкулова Динара | 21 | 77,7% | 23 | 85% | +7,3% | 27 | 70.2% | -15% | -7% |
| 2 | Дауф Имильжан | 12 | 44,4% | 14 | 52% | +7,6% | 22 | 57% | +5% | +13,4% |
| 3 | Куанчалиев Владислав | 21 | 77,7% | 23 | 85% | +7,3% | 28% | 72.8% | -12% | -4% |
| 4 | Толегенова Екатерина | 11 | 41% | 16 | 59% | +18% | 22 | 57% | -2% | +16% |

**Результаты диагностики во 2 классе. Русский язык.**

**2014-2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Начало учебного года** | | **Середина учебного года** | | | **Конец учебного года** | | |  |
| **Общ. Балл (30)** | **Процент от макс. балла** | **Общ. Балл (30)** | **Процент от макс. балла** | **+,- к нач. года** | **Общ. Балл (39)** | **Процент от макс. балла** | **+,- к серед.. года** | **+,- к нач. года** |
| 1 | Буранкулова Динара | 28 | 92,4% | 25 | 82,5% | -10% | 32 | 83,2% | +0,7% | -9% |
| 2 | Дауф Имильжан | 12 | 39,6% | 16 | 53% | +13,4% | 22 | 57,2% | +4.2% | +17,6% |
| 3 | Куанчалиев Владислав | 24 | 79,2% | 21 | 70% | -9% | 30 | 78% | +8% | -1% |
| 4 | Толегенова Екатерина | 10 | 33% | 17 | 56% | +23% | 22 | 57.2% | +1,2% | +24,2% |