**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | | Тематика общения | Количество часов | | Виды деятельности - планируемые результаты | | | | Формы контроля | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | |  | |
| 1. | **Раздел 1. Добро пожаловать в**  **Школу Грин.** | | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)  Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  Контрольная работа  Проект «Меню школьного завтрака» | 8  8  2  1 | | 1.Полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог, понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке  2.Составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет \не умеет делать.  3.Читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте.  4.Написать рассказ о друге, дополнив предложения.  5.Слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету.  6.Читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них, записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики.  7.Вести диалог-расспрос.  8.Извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог, вести этикетный диалог.  9.Читать слова по транскрипционным знакам.  10.Полностью понимать стих и воспроизвести его.  11.Выполнять тестовую работу.  12.Составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.  13.Вести этикетный диалог «За столом», «В магазине», предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения.  14.Составлять слова из букв  15.Вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where …? When…? What…? Why…?, используя Does he\she like…?  16.Соотносить вопросы с ответами, составлять вопросы по образцу.  17.Писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец.  18.Читать вслух, используя знания основных правил чтения, восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  19.Сопоставить названия дней недели на русском и англ. языках.  20.Читать предложения с полным пониманием и исп-равлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения.  21.Писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель.  22.Вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план.  23.Читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания, опираясь на образец.  24.Читать с полным пониманием и отгадывать загадку.  25.Вписывать в предложения правильную форму глагола to be.  26.Полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё.  27.Уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить.  28.Составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы. | формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. | планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Текущий  Промежуточный | |
| 2. | **Раздел 2.**  **Счастливые уроки.** | | Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends».  Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  Семейные праздники: Рождество, Новый год  Контрольная работа  Проект «Новогодние игрушки». | 4  3  4  2  1 | | 1.Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.  2.Составлять краткую характеристику персонажа.  3.Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  4.Написать собственный диалог по образцу.  5.Уметь не обращать внимания на незнакомые слова,  не мешающие понимать основное содержание текста.  6.Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.  7.Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  8.Уметьнаписать предложения с новыми ЛЕ.  9.Полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы.  10.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы).  11.Послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия.  12.Кратко излагать содержание прочитанного текста, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.  13.Знать важные советы ЗОЖ с их точки зрения.  14.Полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников.  15.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные, узнавать простые словообразовательные элементы.  16.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  17.Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, уточнять написание слова по словарю.  18.Строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту.  19.Уметь написать о любимом занятии друга по воскресеньям, написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.  20.Понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.  21.Поздравить с Рождеством и с Новым годом.  22.Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  23.Анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.  24.Рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное, описывать своё любимое животное.  25.Выполнить поздравительную открытку и  подписать ее друзьям и родителям  С Рождеством и Новым годом. | развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения; формирование уважительного отношения к иному мнению. | слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомы | | Текущий  Промежуточный | |
| 3. | **Раздел 3.**  **Поговорим**  **о новом друге.** | | Любимое время года. Занятия в разное время года.  Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse».  Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».  Контрольная работа  Проект  «Открытка  на день  рождения». | 5  4  9  1  1 | 1.Запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни.  2.Составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану.  3.Уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту  (интернациональные слова), читать изучаемые слова по транскрипции.  4.Восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы).  5.Использовать языковую догадку при восприятии речи учителя.  6.Рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей.  7.При восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский язык и обратно).  8.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.  9.Использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  10.Орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев.  11.Полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы.  12.Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.  13.Понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение).  14.Соблюдать интонацию вопросительных предложений, соблюдать интонацию перечисления;  15.Уметь правильно оформлять конверт, заполнять простую анкету.  16.Составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.  17.Понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык.  18.Выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее. | | формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. | использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | Текущий  Промежуточный | | |
| 4. | **Раздел 4. «Рассказываем**  **истории и пишем письма друзьям».** | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his Friends».  Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  Контрольная работа  Проект «Письмо  в школу  Грин». | | 7  6  2  1 | 1.Использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова.  2.Восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.  3.Вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы.  4.Писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты.  5.Полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос.  6.Читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту.  7.Дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики.  8.Слушать и полностью понимать текст.  9.Составлять рассказ-описание об однокласснике.  10.Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения.  11.Слушать и воспроизводить стихотворение.  12.Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time.  13.Читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам.  14.Вести этикетный диалог.  15.Писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье.  16.Вести диалог-расспрос, задавая вопросы When…? Where…?Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника.  17.Закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы.  18.Полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple.  19.Составлять из слов вопросы в Present Simple.  20.Полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  21.Исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple.  22.Находить в тексте слова во множественном числе, образовывать множественное число существительных.  23.Писать грамматический тест.  24.Описывать героя сказки.  25.Писать специальные вопросы по образцу.  26.Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос.  27.Сравнивать свои увлечения и увлечения друзей.  28.Писать письмо другу, рассказывая о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.  29.Исполнять свою роль на англ. языке.  30.Читать по ролям, соблюдая правильную интонацию. | | формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. | использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования;  слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | | | Текущий  Промежуточный |