**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Тематика общения | Количество часов | Виды деятельности - планируемые результаты |  Формы контроля |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) |  |
| 1. | **Раздел 1. Добро пожаловать в** **Школу Грин.** | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.Контрольная работаПроект «Меню школьного завтрака» | 8821 | 1.Полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог, понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке 2.Составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет \не умеет делать.3.Читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте.4.Написать рассказ о друге, дополнив предложения.5.Слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету.6.Читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них, записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики.7.Вести диалог-расспрос.8.Извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог, вести этикетный диалог.9.Читать слова по транскрипционным знакам.10.Полностью понимать стих и воспроизвести его.11.Выполнять тестовую работу.12.Составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.13.Вести этикетный диалог «За столом», «В магазине», предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения.14.Составлять слова из букв15.Вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where …? When…? What…? Why…?, используя Does he\she like…?16.Соотносить вопросы с ответами, составлять вопросы по образцу.17.Писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец.18.Читать вслух, используя знания основных правил чтения, восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.19.Сопоставить названия дней недели на русском и англ. языках.20.Читать предложения с полным пониманием и исп-равлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения.21.Писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель.22.Вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план.23.Читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания, опираясь на образец.24.Читать с полным пониманием и отгадывать загадку.25.Вписывать в предложения правильную форму глагола to be.26.Полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё.27.Уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить.28.Составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы. | формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. | планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | ТекущийПромежуточный |
| 2. | **Раздел 2.** **Счастливые уроки.** | Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends».Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.Семейные праздники: Рождество, Новый годКонтрольная работаПроект «Новогодние игрушки». | 43421 | 1.Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.2.Составлять краткую характеристику персонажа.3.Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.4.Написать собственный диалог по образцу.5.Уметь не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.6.Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы. 7.Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.8.Уметьнаписать предложения с новыми ЛЕ.9.Полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы.10.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).11.Послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия.12.Кратко излагать содержание прочитанного текста, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.13.Знать важные советы ЗОЖ с их точки зрения.14.Полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников.15.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные, узнавать простые словообразовательные элементы.16.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.17.Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, уточнять написание слова по словарю.18.Строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту.19.Уметь написать о любимом занятии друга по воскресеньям, написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.20.Понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.21.Поздравить с Рождеством и с Новым годом.22.Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.23.Анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.24.Рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное, описывать своё любимое животное.25.Выполнить поздравительную открытку и  подписать ее друзьям и родителямС Рождеством и Новым годом. | развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения; формирование уважительного отношения к иному мнению. | слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомы | ТекущийПромежуточный |
| 3. | **Раздел 3.** **Поговорим**  **о новом друге.**  | Любимое время года. Занятия в разное время года.Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse».Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».Контрольная работаПроект «Открытка на день рождения». | 54911 | 1.Запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни.2.Составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану.3.Уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту(интернациональные слова), читать изучаемые слова по транскрипции.4.Восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).5.Использовать языковую догадку при восприятии речи учителя.6.Рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей.7.При восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский язык и обратно).8.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам. 9.Использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.10.Орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев.11.Полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы.12.Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы. 13.Понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение).14.Соблюдать интонацию вопросительных предложений, соблюдать интонацию перечисления;15.Уметь правильно оформлять конверт, заполнять простую анкету.16.Составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.17.Понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык.18.Выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее. | формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. | использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | ТекущийПромежуточный |
| 4. | **Раздел 4. «Рассказываем** **истории и пишем письма друзьям».**  | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his Friends».Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.Контрольная работаПроект «Письмо в школу Грин». | 7621 | 1.Использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова.2.Восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.3.Вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы.4.Писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты.5.Полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос.6.Читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту.7.Дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики.8.Слушать и полностью понимать текст.9.Составлять рассказ-описание об однокласснике.10.Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения.11.Слушать и воспроизводить стихотворение.12.Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time.13.Читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам.14.Вести этикетный диалог.15.Писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье.16.Вести диалог-расспрос, задавая вопросы When…? Where…?Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника.17.Закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы.18.Полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple.19.Составлять из слов вопросы в Present Simple.20.Полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.21.Исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple. 22.Находить в тексте слова во множественном числе, образовывать множественное число существительных.23.Писать грамматический тест.24.Описывать героя сказки.25.Писать специальные вопросы по образцу.26.Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос.27.Сравнивать свои увлечения и увлечения друзей.28.Писать письмо другу, рассказывая о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.29.Исполнять свою роль на англ. языке.30.Читать по ролям, соблюдая правильную интонацию. | формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. | использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | ТекущийПромежуточный |