**Проект как средство развития у младших школьников регулятивных УУД.**

М.Н. Ельцова

учитель начальных классов МБОУ СОШ №4

г. Полярные Зори

Основной целью своей педагогической деятельности считаю – помочь детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. В связи с этим значительную роль в работе я уделяю методу проектной деятельности.

Стандарты нового поколения включают в базисный учебный план часы на внеурочную деятельность младших школьников. Вот уже 3-ий год я веду кружок «Проектная деятельность». Программа кружка предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, презентации проектов.

В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (в современной трактовке УУД – универсальные учебные действия). Одними из важнейших учебных действий для формирования умения учиться я считаю ***регулятивные*** УУД. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- само*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли обеспечивает мотивацию, целеполагание и сохранение цели, способность прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Метод проектов позволяет мне формировать у младших школьников умения регулятивного характера. Суть проектирования заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, выполняют проект, решая какую-либо практическую или исследовательскую задачу.

На практике чаще всего проектная деятельность соединяется с исследовательской. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

В организации проектно-исследовательской деятельности можно выделить три этапа:

* первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, решение предстоит найти ученику с помощью взрослого помощника;
* второй: педагог ставит проблему, помогает наметить пути и методы ее решения, а само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
* третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

В процессе включения младших школьников в проектную деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития УУД. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Желательно проводить диагностику различных умений младших школьников, используя соответствующие тесты (см. Библиографический список).

**На 1 этапе** (в 1 классе) я применяла [тренинговые игры – занятия](тренинговые%20задания.doc), которые направлены на формирование следующих регулятивных учебных действий:

* развитие умений видеть проблемы
* развитие умений выдвигать гипотезы
* развитие умений задавать вопросы.

Дети, выполняя задания по тетрадям «Учусь создавать проект» Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой, узнали, что такое проект и продукт проекта, цель и задачи проекта, проблема и ее решение, гипотеза. Необходимо было совместно с детьми определить круг их собственных интересов, научить их быть любознательными и направить их деятельность на достижение поставленных целей.

В первом и втором классе работы в основном носили коллективный характер, тематика определялась учителем, но каждый ученик вносил свой вклад в общую работу.

Темы, по которым мы работали в течение 1 и 2-го класса:

«Моя семья».

«Учимся быть пешеходами».

«Мои друзья. Знакомьтесь…».

«Мой дом, моя улица».

«Путешествуя в прошлое: саамы».

Творческая работа «Поздравляю с праздником…».

«Моя энциклопедия: домашние животные».

«Помоги птицам зимой!».

«Мой город».

“Все профессии важны, все профессии нужны”.

“Широка страна моя родная”.

Основные этапы работы над коллективным проектом в 1 классе:

* Выбирают интересную для себя тему.
* Определяют с помощью учителя цель и задачи, составляют план достижения цели.
* Выбирают уровень участия. Готовят рисунок (фотографию или иллюстрацию). Составляют устный или письменный рассказ.
* Заполняют свою страничку в альбоме. Совместно с родителями готовят наглядное оформление.
* С помощью учителя готовят представление творческой работы.
* Подводят итоги и оценивают свою работу над проектом.

Результаты коллективных проектов: книжки, экскурсии, праздники, подарки для близких, выставки детских работ, электронные презентации, устные рассказы.

**Второй этап** – второй класс начальной школы – ориентирован:

* на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
* на развитие умений определять тему исследования и проблему, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
* на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Поступательное развитие регулятивных умений у обучающихся обеспечивается расширением и усложнением учебных действий и переходом от фронтальной деятельности под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности.

На первом и втором этапах я начала вовлекать своих учащихся в индивидуальные мини-исследования. Мы создали простейшие проекты для формирования первоначальных представлений о деятельности исследователя и презентовали их на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение работы над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Процент участия родителей с каждым годом уменьшается.

**Итогом** некоторых проектов было **выступление на детской школьной и городской конференции.** В отличие от “взрослой” конференции, здесь необходимо создать “ситуацию успеха” для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность. В 1 и 2 классах на городском фестивале проектов и исследований «Про все на свете» ученики презентовали следующие проекты: «Зачем нужны насекомые», «Почему меняется погода», «Рождение валенок», «Веселые цифры». Защита проектов проходила открыто, с приглашением родителей. После выступления проводили обсуждение проектной работы.

Детям предлагалось проанализировать проделанную работу по вопросам:

- Как шла работа?

- Какие возникали трудности?

- Что понравилось?

- Какие возникли эмоции?

- Справедливо ли дана оценка?

Самооценка проекта по критериям:

- Эстетичность

- Оригинальность

- Законченность

- Качество изделия

-Творческий подход

- Самостоятельность

**Третий этап** соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебных задач, в переориентации процесса образования на постановку проблемы и ее решение самими школьниками, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, коллективное выполнение и защита проектов, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие.

Ожидаемые результаты обучения проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

Сейчас, в третьем классе, в центре внимания стоит обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений о проектно-исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Готовясь к данному выступлению, я провела диагностику регулятивных УУД во всем классе, хотя кружок «Проектная деятельность» посещает только половина детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения  Уровень развития | Формулировать цель | Составлять план действий | Действовать по плану | Находить и исправлять ошибки |
| Высокий | 88% | 21% | 33% | 50% |
| Средний |  | 50% | 50% | 17% |
| Низкий | 12% | 29% | 12% | 33% |

По результатам данной диагностики можно сделать вывод, какие умения хорошо сформированы, а какие недостаточно, и скорректировать дальнейшую работу в этом направлении.

На всех этапах работы над проектом, надо четко осознавать, что основной ожидаемый результат - развитие творческих способностей, приобретение ребенком надпредметных умений, в том числе и умений регулятивного характера.

Приведённые примеры не охватывают всю систему, а лишь отражают её основные направления. Каждый учитель, занимающийся организацией проектной деятельности учащихся, выстраивает собственную систему с учётом того учебно-методического комплекта, по которому он работает, и учебных возможностей конкретного класса.

**Библиографический список**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Учусь создавать проект: Методическое пособие/ Р. И. Сизова,

Р. Ф. Селимова. М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с.: илл.

1. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012. – 80с. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Методическая библиотека учителя начальных классов»)
2. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
3. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1-2 классы. 3-4 классы /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев и другие. – М.: Баласс, 2011. – 48 с. (Образовательная система «Школа 2100»)