

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по математике *М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах: органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во 2-м классе отводится 4 часа в неделю, всего - 136 (при 34 учебных неделях в году).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно - воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией».

Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.

Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических

фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

Основу курса математики во 2 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах ста.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и работой над их усвоением.

В рабочей программе предусматривается ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100.

Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Во 2 классе вводятся скобки, как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы по математике во 2-м классе:

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются следующие:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения или факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются следующие:

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а. раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б. использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - с. на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

В конце 2 класса учащиеся *должны знать*:

- название и последовательность чисел от 1 до 100;
- название и обозначение действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Учащиеся *должны уметь*:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	<p>Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 1. 2. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. <p>Проверочные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. 2. Тесты. 2 класс. -М.: Просвещение, 2013. 3. КИМы по математике, 2-й класс, М.: ВАКО, 2014. <p>Методические пособия для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс <p>Дидактические материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс.
Печатные пособия	<p>Разрезной счетный материал по математике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс
Технические средства обучения	<p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>
Компьютерные и информационно коммуникативные средства	<p>Электронное приложение к учебнику Моро М.И., 2 класс.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</p> <p>Обучающая программа «Матрешка»</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Наборы муляжей овощей и фруктов</p> <p>Наборы предметных картинок</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Демонстрационная оцифрованная линейка</p> <p>Демонстрационный чертежный треугольник</p> <p>Демонстрационный циркуль</p> <p>Палетка</p> <p>Комплекты ЛЕГО («Кораблики», «Палитра» и т.д.)</p>
Оборудование класса	<p>Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>

Учебно-тематическое планирование по математике

2 класс

Раздел № 1 (модуль 1)

(16 часов)

Тема « Числа от 1 до 100. Нумерация »

п/п	Тема урока	Стр. в учеб	Стр. в раб. тетр	Кол -во ч.	Типы уроков	Вид контроля	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Материально - информационно-техническое обеспечение	Дата	Примечания
							Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	Числа от 1 до 20.	4	3	1	Обобщения и систематизации знаний	Матем. Диктант №1	Обучающиеся узнают: - названия и последовательность чисел от 1 до 100; -приемы сложения и вычитания в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел; -как образуют	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»: ответственного, внимательного, активного. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Быть чутким, отзывчивым. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Учащиеся ведут счет десятков и единиц в пределах 100; измерять длину предметов с помощью дециметра, метра; работают с единицами стоимости и решают практические задачи данного характера; записывают числа от 21 до 100 и определяют из скольких десятков и единиц	01.09		
2.	Числа от 1 до 20.	5	4-5	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проверочная работа №1 Или тест №1							02.09
3.	Десяток. Счет десятками до 100.	6	6-7	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Лего-бусы.	04.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	7	8-9	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							05.09	
5.	Числа от 11 до 100.	8	10-11	1	Изучение и первичное							08.09	

	Запись чисел.				закрепление новых знаний		ся числа от 21 до 100; -термины «однозначные числа» и «двузначные числа»; -единицы измерения длины, единицы стоимости; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Вступать в диалог с учителем (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в	Внимательно слушать и чётко выполнять инструктажи, требования, правила, замечания. 4. Адекватно воспринимать оценку работы и поведения учителя и одноклассников. 5. Воспитывать культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку. 6. Воспитывать чувство ответственности за себя и товарища при работе в паре постоянного состава. 7. Развитие математической речи: комментирование своих действий, используя математическую терминологию. 8. Развитие мышления, внимания при решении математических задач. 9.	состоит любое двузначное число; сравнивают величины; складывают и вычитают числа на основе знаний состава чисел; находят неизвестный компонент в примерах с «кошечками» и в таблицах; анализируют задачу и находят рисунок подходящий к задаче, составляют модель задачи; решают задачи на «смекалку»; отгадывают ребусы, загадки по теме; составляют и решают задачу по рисунку.			
6.	Однозначные и двузначные числа.	9	12	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Матем. Диктант №2				Счётный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	09.09		
7.	Единицы измерения длины. Миллиметр.	10	13	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Практическая работа №1				Карточки - однозначное число и двузначное. Линейка.	11.09		
8.	Миллиметр.	11	14-15	1	Закрепление новых знаний						12.09		
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	12	16-17	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проверочная работа №2				Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	15.09		
10.	Таблица единиц длины. Метр.	13	18-19	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний					Счётный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	16.09		
11.	Приёмы сложения и вычитания вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	14	20	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проверочная работа №3				Метр. Карточки – разрядные слагаемые, подбери пару.	18.09		
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных	15	21	1	Изучение и первичное закрепление новых	Тест №1					19.09		

	слагаемых.				знаний			коллективном обсуждении учебной проблемы. 3. Работать в паре, внимательно слушать собеседника. Принимать его идеи. Объяснять свою точку зрения. Приходить к общему выводу. Распределять роли в паре. 4. Работать индивидуально. Искать ответ в источниках, анализировать. Пытаться сформулировать свой ответ, сделать его индивидуальным, непохожим на другие или дополняющие их.	Развитие умения работать в паре и рассуждать.			
13.	Единицы стоимости. Рубль.	16	22	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проверочная работа №4				Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	22.09	
14.	Единицы стоимости. Рубль.	17	23-24	1	Закрепление новых знаний	Матем. Диктант №3					23.09	
15.	Контрольная работа № 1.	К/р с. 6-11 (6 вар-в)		1	Контроль знаний	Конт-рольная работа					25.09	
16.	Работа над ошибками.	18-24		1	Коррекция знаний	Тест №2				Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	26.09	

Раздел № 2 (модуль 2)

(19 часов)

Тема: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

1	Обратные задачи.	26-27	28-29	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Обучающиеся узнают: таблицу сложения; правило	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Учащиеся ведут счет десятков и единиц в пределах 100; измерять длину предметов с	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	29.09	
---	------------------	-------	-------	---	---	--	---	---	--	--	-----------------------------------	-------	--

2	Обратные задачи	28-29	30-31	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа №1	порядка выполнения действий в выражениях со скобками; правило нахождения периметра прямоугольника; принцип решения составных задач; принцип решения обратных задач; единицы измерения времени час и минута; термины «равенство» и «неравенство»; свойства сложения; термины «числовое выражение», «значение числового выражения». Обучающ	(система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. 5. Воспитывать культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку; 6. Воспитывать чувство ответственности за себя и товарища при работе в паре постоянного состава. 7. Развитие математической речи. 8. Развитие мышления, внимания при	помощью мм, см, дециметра, метра; записывают числа от 21 до 100 и определяют из скольких десятков и единиц состоит двузначное число; сравнивают величины; складывают и вычитают числа на основе знаний состава чисел; находят неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах; анализируют задачу и находят рисунок подходящий к задаче, составляют модель задачи; решают задачи на «смекалку»; совершенствуют умение решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого); записывать и		30.09	
3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	30	32	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	2.10	
4	Единицы времени. Час, минута.	31	33	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						Учебник, тетрадь. Электр. прилож. Наглядный материал (часы).	3.10	
5	Длина ломаной.	32-33	34	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Практическая работа №2					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	6.10	
6.	Решение задач.	34	35	1	Закрепление новых знаний	Матем. Диктант №4						7.10	
7	Решение задач изученных видов	35	36-37	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа №6						.10	
8	Контрольная работа № 2			1	Контроль знаний	Контрольная работа К/р						9.10	

9	Работа над ошибками.	36-37	38-39	1	Коррекция знаний		<p>иеса повторяют понятие ломаная, длина ломаной, закрепят умение находить длину ломаной и чертить ломаную со звеньями, измеряемыми в см, мм; повторяют понятие «задача», виды задач (простые – решение одно действие, сложные – решение два и более действий),</p> <p>Организовывать своё рабочее место без руководства учителя. Смотреть за состоянием учебников, тетрадей и других школьных личных принадлежностей.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в</p>	<p>решении математических задач. 9. Развитие умения работать в паре и рассуждать</p> <p>продолжать развивать коммуникативную культуру школьников;</p> <p>содействовать развитию их интереса к изучаемой теме через нестандартные задания; обеспечить развитие у школьников умений сравнивать, выделять главное, классифицировать, т.е.</p>	<p>решать выражения со скобками; находить периметр прямоугольника; находить длину ломанной; читать выражения и находить их значение; составлять равенства и неравенства; определять время по часам; находить неизвестный компонент, устанавливая взаимосвязь между компонентами при сложении и вычитании; объяснить принцип сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p>		10 .10		
10	Порядок действий. Скобки.	38-39	40	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	13 .10		
11.	Числовые выражения.	40	41	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						14 .10		
12	Сравнение числовых выражений.	41	42	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Тест					16 .10		
13	Периметр прямоугольника	42-43	43-44	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	С. 32 к/р					Учебник, тетрадь. Электр. прилож. Наглядные пособия.	17 .10	
14	Свойства сложения	44-45	45-46	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа №7					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	20 .10	
15	Знакомство с составной задачей.	46	47	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							21 .10	
16	Решение задач и примеров.	47	48	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа						23 .10	

	– 20.				знаний												
3	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.	60	54	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний												11.11
4	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	61	55	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний												13.11
5	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	62	56	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний												14.11
6	Решение задач и примеров.	63	57-58	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа											17.11
7	Решение задач и примеров изученных видов.	64-65	59	1	Закрепление новых знаний												18.11
8	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	66	60	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний												20.11
9	Приёмы вычислений для случаев вида	67	61	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний												21.11
							в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел; -как образуются числа от 21 до 100; -термины «однозначные числа» и «двузначные числа»; -единицы измерения длины, единицы стоимости; названия компоненто в и результатов сложения и вычитания; приемы сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулем; приемы сложения, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовать своё рабочее место под руководством	ученика» ответственность, активность, внимательность. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку своей деятельности и поведения учителем и одноклассникам и. 5. Воспитывать культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку. 6. Воспитывать чувство ответственности за себя и товарища при работе в паре постоянного состава. 7. Развитие математической речи, постоянное использование в	метра; записывают числа от 21 до 100 и определяют из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число; сравнивают величины; складывают и вычитают числа на основе знаний состава чисел; находят неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах; анализируют задачу и находят рисунок подходящий к задаче, составляют модель задачи; решают задачи на «смекалку»; складывать и вычитать числа оканчивающихся нулем; складывают по принципу, основанном на сложении	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.						

	35 – 7 .				знаний		десятками;	м учителя.	речи	единиц с		
10	Решение задач и примеров	68-69	62	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа	приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 4$, $60 - 24$;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	8. Развитие мышления, внимания при решении математических задач. 9. Развитие умения работать в паре и рассуждать	десяток с десятками; решать выражения вида $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 4$, $60 - 24$; $36 + 2$; $36 + 20$; $60 + 18$	24.11	
11	Решение задач и примеров.	70-73	63	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа	принцип решения задач нового вида; способ проверки сложения вычитанием	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	продолжать развивать коммуникативную культуру школьников;	проверяют сложение вычитание, а вычитание сложением на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий; находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»;	25.11	
12	Контрольная работа. № 4	74-74	64	1	Контроль знаний	Контрольная работа	новый прием сложения $26 + 7$; приемы сложения изученных случаев в пределах 100; новый прием вычитания $35 - 7$;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	математическую речь; логическое мышление, память; мысленные операции.	использования связки между компонентами и результатами этих действий; находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»;	27.11	
13	Работа над ошибками. Отработка изученных приемов сложения и вычитания			1	Обобщения и систематизации знаний		знакомство и использование в работе термина «буквенное выражение»	2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 3. Работать в паре,	уверенность в себе, в своих знаниях;	объяснить решение примеров; вставлять пропущенные знаки (+ и -), чтобы равенства были верными; решать математические «цепочки»;	28.11	
14	Буквенные выражения.	76-77	65	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний			3. Работать в паре,	культуру общения, сотрудничество, с вдумчивостью принимать иные предложения, уметь высказывать мнение отличающееся от других; интерес к	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	01.12	
15	Решение задач и примеров.	78-79	66-67	1	Закрепление знаний	Тест				чтобы равенства были верными; решать математические «цепочки»;	02.12	
16	Уравнение	80-81	68-69	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний					решать на	04.12	

17	Решение уравнений способом подбора	82-83	70-71		Закрепление знаний		«уравнение», решение уравнений способом подбора, проверка уравнений; отработка навыков проверки сложение вычитания, изученных типов примеров.	внимательно слушать собеседника. Принимать его идеи. Объяснять свою точку зрения. Приходить к общему выводу. Распределять роли в паре. 4. Работать индивидуально. Искать ответ в источниках, анализировать. Попробовать сформулировать свой ответ, сделать его индивидуальным, непохожим на другие или дополняющие их.	изучаемой теме; выдержку и упорство в учебной деятельности.	смекалку»; найти закономерность и продолжить ее; отгадывать ребусы, «занимательные рамки», «логические квадраты»; составлять арифметические диктанты для товарища.		05.12	
18	Проверка сложения	84-85	72-73	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проверочная работа						08.12		
19	Проверка вычитания	86-87	74-75	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проверочная работа						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	09.12	
20	Контрольная работа № 5	94-95	76-77	1	Контроль знаний	Контрольная работа						11.12	
21	Работа над ошибками	90-91		1	Коррекция знаний							12.12	
22 (57)	Решение задач и примеров изученных видов.	92-93	78-80	1	Закрепление знаний	Тест						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	15.12

Раздел № 4 (модуль 4)

(27 ч.)

Тема « Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приемы вычислений »

1	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	4	3	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обуч. карточка	Обучающиеся узнают: письменный прием сложения двузначных	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Ученики: выполняют по алгоритму письменное сложение и вычитание в	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	16.12	
---	---	---	---	---	---	----------------	--	---	--	---	-----------------------------------	-------	--

2	Письменный приём вычитания вида 57 – 26	5	4	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Матем. диктант	чисел без перехода через десяток $45 + 23$; письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток $57 - 26$; письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток $37 + 48$; письменный прием сложения, когда в сумме получается число 100; алгоритм записи приемов в столбик; письменные приемы сложения и вычитания вида: $40 - 8$, $32 + 8$, $50 - 24$, $52 - 24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	(система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовыв	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» ответственность, активность, внимательность. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку своей деятельности и поведения учителем и одноклассниками. 5. Воспитывать культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку. 6. Воспитывать чувство ответственности за себя и товарища при работе в паре постоянного состава. 7. Развитие	пределах 100; записывают примеры в столбик и решать их как без перехода через десяток, так и с переходом; выполняют проверку сложения вычитанием, вычитания сложением; составляют примеры, используя взаимосвязи между компонентами и результатами действий; анализируют задачи; находят неизвестный компонент в примерах с «окошками»; составляют из отдельных чисел математические выражения; решают «задачи на смекалку»; составляют и решают задачи по краткой записи, по	Учебник, тетрадь. Электр. прилож. Наглядный материал.	18.12	
3	Проверка сложения и вычитания	6	5-6		Изучение и первичное закрепление новых знаний	19.12							
4	Письменные приемы сложения и вычитания	7	7-8		Закрепление новых знаний	Проверочная работа						22.12	
5	Прямой угол.	8-9	9-10	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							23.12	
6	Решение задач изученных видов.	10-11	11-12	1	Закрепление новых знаний	Матем. диктант						25.12	
7	Письменный прием сложения вида $37 + 48$	12	13	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обуч. карточка						26.12	
8	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	13	14-15	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							12.01	
9	Прямоугольник	14-15	16		Изучение и первичное закрепление							13.01	

					е новых знаний		Обучающиеся повторяют понятие ломаная, длина ломаной, закрепят умение находить длину ломаной и чертить ломаную со звеньями, измеряемыми в см, мм; повторяют понятие «задача», виды задач (простые – решение одно действие, сложные – решение два и более действий), узнают понятие «обратная задача» и отработают навык составления и решения таких задач; повторяют все изученные виды геометрических фигур; приемы	ать своё рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	математической речи, постоянное использование в речи математических терминов. 8. Развитие мышления, внимания при решении математических задач. 9. Развитие умения работать в паре и рассуждать продолжать развивать коммуникативную культуру школьников; математическую речь; логическое мышление, память; мысленные операции. уверенность в себе, в своих знаниях; культуру общения, сотрудничество, с вдумчивостью принимать иные предложения, уметь высказывать мнение отличающееся	определенным данным; отгадывают ребусы, головоломки.			
10	Письменный приём сложения в двузначных чисел вида $87 + 13$.	16	17-18	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	15.01	
11	Устные и письменные приёмы вычислений.	17	19-20	1	Закрепление новых знаний	Матем. диктант					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	16.01	
12	Письменный прием вычитания вида $40 - 8$.	18	21-22	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	19.01	
13	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	19	23-24	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	20.01	
14	Сложение и вычитание в пределах сотни.	20-24	25	1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	22.01	
16	Контрольная работа № 6 «Письменное сложение и вычитание в пределах сотни.»			1	Контроль знаний	Контрольная работа					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	23.01	
17	Работа над ошибками.	25-28	26-27	1	Коррекция знаний						Учебник, тетрадь. Электр.	26.01	

	смысл деления				закреплени е новых знаний		деления с умножением. Обучающиес я повторят понятие ломаная, длина ломаной, закрепят умение находить длину ломаной и чертить ломаную со звеньями, измеряемыми в см, мм; повторят понятие «задача», виды задач (простые – решение одно действие, сложные – решение два и более действий), узнают понятие «обратная задача» и отработают навык составления и решения таких задач; повторят все изученные	3. В сотрудничест ве с учителем определять последовател ьность изучения материала, опираясь на иллюстратив ный ряд «маршрутног о листа». Коммуникати вные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвоват ь в коллективно м обсуждении учебной проблемы. 3. Работать в паре, внимательно слушать собеседника. Принимать его идеи. Объяснять свою точку зрения. Приходить к	Развитие умения работать в паре и рассуждать продолжать развивать коммуникативн ую культуру школьников; математическую речь; логическое мышление, память; мысленные операции. уверенность в себе, в своих знаниях; культуру общения, сотрудничество, с вдумчивостью принимать иные предложения , уметь высказывать мнение отличающееся от других; интерес к изучаемой теме; выдержку и упорство в учебной деятельности.	взаимоконтрол я. умение слушать учителя при объяснении нового материала.			
12	Решение задач на деление на равные части	59	59	1	Изучение и первичное закреплени е новых знаний	Обучаю щая карточк а						05.03	
13	Решение задач на деление	60	64	1	Изучение и первичное закреплени е новых знаний							06.03	
14	Закрепление новых знаний	61	65	1	Изучение и первичное закреплени е новых знаний							10.03	
15	Контрольная работа № 8			1	Контроль знаний	Контрол ьная работа						12.03	
16	Работа над ошибками.	63- 66	60- 63		Коррекция знаний							13.03	
17	Название компонентов деления.	62	66	1	Изучение и первичное закреплени е новых знаний							16.03	
18	Решение задач и примеров.	67- 71	67	1	Закреплени е новых знаний	Развива ющая карточк а						17.03	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.

19	Взаимосвязь между компонентами умножения	72	68	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Матем. диктант	<p>виды геометрических фигур; приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 4$, $60 - 24$; принцип решения задач нового вида; способ проверки сложения вычитанием, вычитание сложением; новый прием сложения $26 + 7$; приемы сложения изученных случаев в пределах 100; новый прием вычитания $35 - 7$;</p> <p>повторение и использование в работе термина «буквенное выражение», «уравнение», решение уравнений способом подбора, проверка уравнений;</p>	<p>общему выводу. Распределять роли в паре. 4. Работать индивидуально. Искать ответ в источниках, анализировать. Пытаться сформулировать свой ответ, сделать его индивидуальным, непохожим на другие или дополняющие их.</p>				19.03	
20	Взаимосвязь между компонентами умножения	73	69	1	Закрепление новых знаний							20.03	
21	Умножение числа 10 и на 10 соответствующие случаи деления.	74	70	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							.03	
22	Решение задач	75	71	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							.03	
23	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	76		1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проверочная работа						.03	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.
24	Решение задач и примеров.	77		1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа						.03	
25	Решение задач и примеров.	78-79		1	Обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа						.04	

26	Контрольная работа № 9			1	Контроль знаний	Контрольная работа	отработка навыков проверки сложения вычитания, изученных типов примеров; письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток $45 + 23$; письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток $57 - 26$; письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток $37 + 48$; письменный прием сложения, когда в сумме получается число 100; алгоритм записи приемов в столбик;					.04			
27	Работа над ошибками.			1	Коррекция знаний								Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
28	Умножение числа 2 и на число 2.	80	72	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обучающая карточка							Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
29	Приёмы умножения числа 2.	81	73	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний								Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
30	Приёмы умножения числа 2.	82	74	1	Закрепление новых знаний	Развивающая карточка							Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
31	Деление на 2.	83	75		Изучение и первичное закрепление новых знаний								Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
32	Таблица умножения и деления на 2.	84		1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Матем. диктант (Т № 12)							Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
33	Таблица умножения и деления на 2.	85		1	Закрепление новых знаний	Проверочная работа							Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	

						.04№ 1 (с. 58)	письменные приемы сложения и вычитания вида: $40 - 8$, $32 + 8$, $50 - 24$, $52 - 24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника.							
34	Таблица умножения и деления на 2.	86-88		1	Закрепление новых знаний	Матем. диктант (Т № 13)						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
35	Решение задач и примеров.	89			Обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа № 2 (с. 60)						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
36	Умножение числа 3 и на 3.	90	76	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
37	Умножение числа 3 и на 3.	91	77	1	Закрепление новых знаний	Обучающая карточка						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
38	Деление на 3.	92	78	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний							Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.04	
39	Таблица умножения и деления на 3.	93	79	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Развивающая карточка						Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
40	Таблица умножения и	94	80	1	Закрепление новых	Проверочная работа						Учебник, тетрадь. Электр.	.05	

	деления на 3.				знаний	№ 3 (с. 62)					прилож.		
41	Таблица умножения и деления на 3.	95-96		1	Закрепление новых знаний	Тест № 1 (с. 64)					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
42	Таблица умножения и деления на 3.	97-98		1	Обобщения и систематизации знаний	Тест № 2 (с. 66)					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
43	Контрольная работа № 10	100-101		1	Контроль знаний	Контрольная работа						.05	
44	Работа над ошибками.	99		1	Коррекция знаний	Матем. диктант (Т № 14)					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	

Раздел темы № 6 (модуль 6)

(8 ч)

Тема «Повторение»

1	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	102, 104 - 105		1	Обобщение и систематизация знаний	Тест № 1	Обучающие повторяют: название и последовательность чисел от 1 до 100; название компонентов и результатов сложения и вычитания; приемы сложения и вычитания в	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»: ответственного, внимательного, активного.	Учащиеся: выполняют сложение и вычитание двузначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток; выполнять проверку сложения и вычитания на	Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
2	Умножение и деление в пределах 100.			1	Обобщение и систематизация знаний	Матем. диктант					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
3	Решение задач.	106 - 107		1	Обобщение и систематизация	Тест № 2					Учебник, тетрадь. Электр.	.05	

					ция знаний		пределах 100; единицы длины, масс, объема, времени; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); название и обозначение действий	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководство м учителя). <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Вступать в диалог с учителем (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Быть чутким, отзывчивым. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Внимательно слушать и чётко выполнять инструктажи, требования, правила, замечания. 4. Адекватно воспринимать оценку работы и поведения учителя и одноклассников. 5. Воспитывать культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку.	основе использования связи между компонентами и результатами этих действий; читать и записывать простейшие числовые математические выражения; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника); находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	прилож.		
4	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	103		1	Обобщение и систематизация знаний	Матем. диктант					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
5	Единицы измерения времени, массы, длины.	109			Обобщение и систематизация знаний	Тест					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
6	Проверочная работа. (вычислительные навыки)			1	Контроль знаний	Провер. работа в учеб.					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	
7	Контрольная работа № 11			1	Контроль знаний	К.Р.	умножения и деления; таблицу умножения двух, на 2, трех; прием деления, основанный на связи деления с умножением				Учебник, тетрадь. Электр. прилож.		
8	Работа над ошибками			1	Коррекция знаний	Матем. диктант					Учебник, тетрадь. Электр. прилож.	.05	