Министерство образования науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

**«Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**

на тему:

**«Разработка содержания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности**

**«Книжные мастера»**

по методике О.В. Дыбиной

время обучения: 02.03.15. - 06.03.15.

Выполнила

Бойкова Ольга Сергеевна

Воспитатель

ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино

СП «Детский сад «Ивушка»

Похвистнево, 2015г.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками**

**в старшей группе**

**Тема: «Книжные мастера»**

***Интеграция образовательных областей*: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие,Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

***Цель:***Способствовать развитию познавательно исследовательской деятельности детей посредством ознакомленияс некоторыми видами бумаги и их свойствами.

***Задачи:***

1)Познакомить детей с процессом изготовления бумаги, её применением. («Познавательное развитие»)

2. Формировать представление детей о свойствах бумаги, через опытно – экспериментальную деятельность.(«Познавательное развитие»)

3. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение делать вывод, предвидеть результат деятельности).(«Познавательное развитие»)

4. Закреплять последовательное расположение цифр в числовом ряду и прямой счет, в пределах 10. («Познавательное развитие»)

5. Развивать связную речь. («Речевое развитие»)

6. Расширять словарный запас словами: писчая, копировальная, влагостойкая. («Речевое развитие»)  
7. Формировать умение принимать активное участие в коллективных делах (договариваться, уступать).(«Социально-коммуникативное развитие»)

8. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки. («Физическое развитие»)

9. Стимулировать к самостоятельной конструктивной и изо деятельности. («Художественно-эстетическое развитие »)

**Методы и приемы:**

- практические: исследовательская деятельность по изучению свойств писчей бумаги и картона, изготовление книжек малышек.

- наглядные: презентация, альбом «Виды тканей», книги.

- словесные: коммуникативная игра, введение в проблемную ситуацию, беседа по сказкам, беседа по презентации, рассуждения и выводы по исследованиям.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: ноутбук, презентация, сундучок, письмо Домового Кузи, альбом «Виды бумаги», таз с водой, листы писчей бумаги и картона.

Раздаточный: заготовки бумаги 10\*12, заготовки картона 2\*12, клей, карандаши, фломастеры, карточки с цифрами от 1 до 10, ножницы.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физ. минутка «Досчитай до 10 и движенье повтори» |
| *Игровая* | Игровая ситуация « Сундучок с запиской от Домовенка Кузи» |
| *Познавательно-исследовательская* | Исследовательская деятельность по изучению свойств писчей бумаги и картона. Просмотр презентации «Откуда бумага пришла», рассматривание альбома «Виды бумаги» |
| *Коммуникативная* | Коммуникативная игра «Здравствуйте», беседа на знание сказок, беседа по слайдам презентации, выводы по исследованиям, вопросы педагога |
| *Изобразительная* | Оформление обложек книжек малышек. |
| *Конструирование* | Изготовление книжек малышек. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | Педагог проводит  коммуникативную игру «Здравствуй».  «Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно, Говорю я вам «Привет!» Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. | Дети встают в круг, выполняют движения по тексту игры. | Создание положительного настроя и привлечение внимания. |
| **2** | Педагог интересуется, любят ли дети слушать сказки. Выясняет, какие сказки дети знают. | Дети слушают и отвечают на вопросы. | Активизация речи и полученных ранее необходимых знаний. |
| **3** | Педагог вводит детей в проблемную ситуацию. Показывает сундучок, в котором лежит записка. Зачитывает текст записки «Здравствуйте ребята, пишет вам Домовой Кузя. Я узнал, что вы, как и я, очень любите сказки. Но я люблю не только их слушать, но и сочинять. Вот решил вам подарить свои сказки. Да беда у меня одна, я не знаю, как вам их передать». | Сосредотачивают внимание на сундучке, слушают педагога. | Проявление интереса. |
| **4** | Педагог, задавая наводящие вопросы, выясняет, как можно помочь Кузе. Подводит к понятию о книге. Выясняет начальные представления детей о книгах. | Сопереживают домовенку, высказывают свои предложения по оказанию помощи. Рассуждают о том, из чего делаются книги. | Мотивация детей к предстоящей деятельности.  Активизация познавательной активности. Побуждение к мышлению. |
| **5** | Предлагает просмотреть презентацию «Откуда бумага пришла?»Проводит беседу по слайдам. | Просматривают презентацию.  Активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы. | Формирование познавательного интереса к особенностям производства бумаги, расширение кругозора детей. |
| **6** | Проводит физ. минутку  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на корточки присесть. | Дети выполняют двигательные упражнения,проговаривают текст игры. | Снятие мышечного напряжения,удовлетворение потребности в движении. |
| **7** | Приглашает детей в мини лабораторию для рассмотрения коллекции бумаги и проведения исследований писчей бумаги и картона. Напоминает о правилах безопасности. Проводит контроль исследований. | Дети делятся на группы.рассматривают коллекцию бумаги. Делают вывод о том, что вид бумаги зависит от ее предназначения.  1 группа детей проводит опыт на влагостойкость бумаги и картона. Дети приходят к выводу: из проделанного опыта видно, что писчая бумага хорошо впитывает воду,а картон более влагостойкий.  2 группа проводит опыт на прозрачность бумаги. Дети делают вывод: картон и писчая бумага, не прозрачны, через них мы не можем рассмотреть предметы.  3 группа проводят опыт на прочность. Делают вывод: картон плотный он трудно рвется, мнется и сгибается, а бумага тонкая, легко рвется, сгибается и мнется.  Активно взаимодействуют в группах. | Расширение словарного запаса.  Проявление самостоятельности в проведении эксперимента, соблюдение техники безопасности.  Активизация мыслительных процессов, умение делать умозаключения. |
| **8** | Приглашает детей в круг, обобщает выводы детей, сделанные в ходе экспериментов. Подводит детей к тому, что можно сделать из листов писчей бумаги и картона, чтобы помочь Кузе. | Поддерживают диалог с педагогом. Отвечают на вопросы. | Активизация речи. |
| **9** | Приглашает сделать книжки малышки для Кузиных сказок. Предлагает разные варианты книжек.  Уточняет, ком, что потребуется для работы, обращает внимание на заготовки.  Предлагает оформить обложку по желанию. | Дети рассматривают книжки. Делятся на группы по 4 человека, приступают к продуктивной деятельности. | Мотивация к продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей. |
| **10** | Чтобы Кузе было легче ориентироваться в книге, предлагает пронумеровать странички в книжках с помощью маленьких карточек с цифрами. | Наклеивают карточки с цифрами в нижний уголок странички книжки малышки. | Закрепление представлений о числовом ряде. |
| **11** | Организует рефлексию. Уточняет у детей знание правил обращения с книгой. Отмечает удачные моменты детской деятельности. | Отвечают на вопросы педагога, проводят самоконтроль, делятся впечатлениями. | Закрепление правил обращения с книгой. Активизация устной речи. |

**Итоговое мероприятие:** Выставка книжек малышек.