Конспект непосредственно образовательной деятельности по «Познанию» «Поможем Мишке перебрать крупу».  
 Составил воспитатель Абдулова А,С.  
  
Цель: знакомство детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита.  
  
Задачи:  
1.Развивать познавательную активность и любознательность детей.  
2.Развивать речь, активизировать словарный запас.  
3.Воспитывать аккуратность, желание помочь Мишке.  
  
Материалы: крупа(рис, манка),сито, пластмассовые ложечки, пластиковые тарелки и контейнеры для круп.  
 Ход занятия.  
Слышится плач медвежонка.  
Воспитатель: «Ребята, мне кажется, что кто-то плачет»(заходит сказочный персонаж –Медвежонок).  
Воспитатель: «Ребята, кто это к нам в гости пришел?»  
(ответ детей)  
Воспитатель: «Здравствуй Мишутка, что у тебя случилось, от чего ты плачешь?»  
Медвежонок: «Сегодня у моей мамы день рождения, я хотел сделать ей подарок, сварить кашу. Но я так торопился, бежал и упал и смешал все крупы. А теперь не знаю, как их отделить».  
Воспитатель: «Ребята, у Мишки беда, надо ему помочь. Хотите ему помочь?» (ответы детей).  
Воспитатель: «Давайте посмотрим, какие крупы смешал Мишутка» (показ рисовой крупы смешанной с манной) (ответы детей).  
Воспитатель: «Правильно - это рисовая крупа и манная. А из рисовой крупы какую кашу можно сварить? (ответы детей) , а из манной крупы?(ответы детей). А какие каши вы еще знаете? (ответы детей).  
Воспитатель: « Ребята, а у Мишутки есть игра для вас, поиграем?»  
Физкультминутка : «Медвежата».  
Медвежата в чаще жили  
Головой они крутили,  
Вот так и вот так, головой они крутили.  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так и вот так, дружно дерево качали.  
Медвежата воду пили  
Друг за дружкою ходили,  
Вот так и вот так, друг за дружкою ходили.  
Медвежата танцевали,  
Кверху лапы поднимали,  
Вот так и вот так, кверху лапы поднимали.  
Воспитатель: «Ребята, давайте рассмотрим каждую из этих круп и сравним их (показ круп воспитателем)дети сравнивают крупы: рис – белый, по форме овальный, крупный, манка – мелкая, желтая).  
Воспитатель: «Ребята, как вы думаете ,как отделить рис от манки?»(ответы детей).  
Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у вас на столах есть предмет помощник. Как называется этот предмет? (ответы детей). Как сито может нам помочь отделить рис от манки? (ответы детей).  
Показ воспитателя: с помощью ложечки засыпается смесь круп в сито, просеять, посмотреть, какая крупа просеялась, а какая осталась.  
Воспитатель; «Ребята, какая крупа просеялась, а какая осталась в ситечке? Почему?(ответы детей)(прийти к выводу, что рис крупный, поэтому он остался в ситечке, а манка мелкая – просеялась через сито).  
Медвежонок: «Ребятки, помогите, пожалуйста отделить рис от манки» (дети приступают к работе).  
После того, как дети отделят крупы друг от друга, высыпают рис и манку в отдельные контейнеры.  
 Медвежонок: «Спасибо, ребята, что помогли мне отделить рисовую крупу от манной. Теперь я смогу сварить кашу для своей мамы».(Медвежонок уходит).  
Воспитатель: «Ребята, какие крупы мы сегодня отделяли?» (ответы детей)  
Воспитатель: «Какой предмет помощник нам помогал?» (ответы детей).  
Воспитатель: «Какая крупа осталась в ситечке, а какая просеялась? Почему? (ответы детей).  
Воспитатель: «Мы помогли Мишутке? Молодцы ребята».(ответы детей).