МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 ГОРОДА ТУРАНА ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ПРОЕКТ

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ!»

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ВЫПОЛНИЛА : воспитатель

Булатова Наталья Владимировна

Туран, 2014

Проект «В гостях у сказки» в средней  группе

**Вид, тип проекта:** групповой, познавательно-творческий , художественно – речевой.

**Тема**: «Неделя детской книги».

**Длительность проекта:** 5недель.

**Возраст детей**: средняя группа (дети 4-5 лет).

**Актуальность:** Искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо учить детей понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки, научить понимать, что чрезвычайно важную роль играют и художественные средства, с помощью которых русский народ создает образ. В литературе – это выразительные средства языка, в изобразительном искусстве линии и краски, в музыке – звуки, в танце – движения. Каждый вид искусства уникален, но они тесно связаны между собой. Поэтому, когда мы знакомим ребенка с каким-либо видом творческой деятельности, это положительно влияет на освоение им другой, обогащает опыт, вызывает более глубокие чувства и эмоции. Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является  народное творчество. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность стихов всегда находит отклик в душе, как взрослого, так и ребенка. Рано или поздно народное творчество становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых познакомить с ним ребенка как можно раньше и сделать его стихи, сказки, жизнь частью внутреннего мира растущего человека.

**Цель и задачи проекта:**

**Цели проекта:**

- нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством русского народа, фольклора, приобщение детей к богатствам русской художественной литературы,

- развитие патриотических чувств у детей,

- развитие творческих способностей, фантазии детей,

- содействие гармонизации отношений между взрослыми и детьми.

**Задачи:**

Дети:

- познакомить с творчеством русского народа, писателей-сказочников, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;

- воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;- обогащать и расширять словарный запас детей;

- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок, развивать артистические способности;

- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;

- знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам народа,

- формировать навыки сотрудничества;

- воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

- развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;

- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;

- развитие совместного творчества родителей и детей;

- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Обеспечение: сборники русских народных сказок, иллюстрации к сказкам, литература, репродукции картин, рисунков, фотографии, аудиозаписи классической музыки, методическая литература.

Предполагаемый результат:

- развитие интереса к литературе;

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.

- содействие творческому развитию детей;

- развитие эмоциональной отзывчивости;

- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Продукт проектной деятельности:

- изготовление пальчикого театра,

- рисунки, поделки, работы по аппликации по сказкам.

**Презентация проекта:**

- оформление выставки «По дорогам сказок»

- развлечение «Что за прелесть эти сказки! »

**Основные этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

- опрос родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки.

- обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

**Предварительная работа с детьми:**

-тематическое оформление групповой комнаты,

- дополнение  уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, уголок умственного развития, театральный уголок)  новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства, книги различного содержания, назначения, оформления),

- рисование совместно с родителями героев любимых сказок,

-чтение детских сказок, рассказов, стихов,

- выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания,

-подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,

-подбор  портретов поэтов и писателей.

**Атрибуты и инвентарь:**

- портреты писателей – сказочников,

-разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,

-цветной картон, цветная бумага,    гофрированная бумага, самоклеющая бумага, ножницы, клей,

-рекомендации для родителей,

- иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

**Этапы реализации проекта**

В группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки»,  «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»,  составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности; проводилась беседа о предстоящем празднике.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

-перечитать любимые книжки,

- нарисовать любимых героев,

- собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.

Перспективный план реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Виды деятельности в течение дня | Образовательные области | Задачи |
| Первая неделя «Тили — бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом»  (День С.Я.Маршака) | \*Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака;  \* чтение произведения «Кошкин дом»;    \* путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака);  \* дидактическая игра «Найди героев сказки»;  \* подвижная игра «Мыши водят хоровод».  \* Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;  \* ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;  \* дидактическая игра «Можно – нельзя»;  \* подвижная игра «Найди свой домик»;  \* рассматривание книг С.Я.Маршака | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Безопасность | 1.Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. 2.В различных видах деятельности предложить  детям  применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака. |
| Вторая неделя «Забавные картинки для детей»  (День В.Г.Сутеева) | \* Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;  \* рассматривание иллюстраций  В.Г. Сутеева  к сказкам;  \* чтение сказки «Под грибом»;  \* лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»;  \* дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных);  \* подвижная игра «Кто быстрее под грибок!»  \* Чтение сказки «Палочка – выручалочка»;  \* дидактическая игра «Доскажи словечко»;  \* подвижная игра «Зайка серый умывается»;  \* «Книжкина больница» (ремонт книг). | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Художественное творчество | 1. Познакомить детей с автором  и  художником детской книги В.Г.Сутеевым.  2. В дидактических и подвижных  играх, в творческих видах деятельности закрепить знание  детей  сюжетов и героев  сказок В.Г.Сутеева.  3. Показать детям приёмы ремонта  книг. |
| Третья неделя «Доктор Айболит»  (День К.И.Чуковского)  (первая половина дня)  (вторая половина дня) | \* Знакомство с творчеством К.И.Чуковского;  \* чтение стихотворения «Доктор Айболит»;  \* рисование «Больница для зверей»;  \* дидактическая игра «Как вести себя с больным?»;  \* подвижная игра «Путаница».  \* Игра – драматизация «Муха – цокотуха»;  \* рассматривание иллюстраций к произведениям  К.И. Чуковского;  \* дидактическая игра «Помоги Федоре»;  \* подвижная игра «Кто быстрее?»;  \* ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | 1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.  2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.  3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки.  4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям.  5. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.  6. Познакомить детей с творчеством писателя.  7. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения. |
| Четвертая неделя «Незнайка в гостях у детей»  (День Н.Носова) | \* Знакомство с творчеством Н.Носова;  \* математическая игра «Помоги Незнайке»;  \* «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование);  \* подвижная игра «Найди себе пару».  \* Беседа на тему «Что такое библиотека?»;  \* подвижная игра «Мы веселые ребята»;  \* дидактическая игра «Сложи картинку» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Художественное творчество | 1. Познакомить детей с творчеством  Н.Носова. 3.Развивать творческое воображение, мышление, память.  2.Учить детей  создавать творческие работы на основе прочитанного произведения.  4. Познакомить детей с творчеством  Ивановской поэтессы С.Сон.  5. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр. |
| Пятая неделя  «В гостях у сказки»  (День сказки) | \*  Путешествие по выставке «Волшебные сказки» —  рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;  \* подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»;  \* дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)  \* Дидактическая игра  «Из какой сказки герой?»;  \* подвижная игра «Найди и промолчи»;  \* «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);  \* «Книжкина больница» (ремонт книг) | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | 1. Знакомить с различными видами сказочных произведений.  2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.  3. Закреплять  умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения)  и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный).  4. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.  5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.  6. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |

**Мероприятия с родителями:**

1. Рисование любимых литературных героев.

2. Выставка  любимых домашних книг.

3. Пополнение библиотеки группы.

4. Печатная  информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги?»).

6. Изготовление книжек-малышек.

**Результат реализации проекта:**

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.

2. Дети научились узнавать  на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.

4. Были организованы для детей тематические выставки.

5. Дети научились ремонтировать книги.

6. Детьми были созданы творческие  работы по прочитанным произведениям.

7. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.