**Конспект Непосредственной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, расширение кругозора**

**Подготовила**

**Мареева Елена Викторовна**

**Воспитатель подготовительной группы**

**ДО ГБОУ лицей №410**

**Тема: «Круговорот воды в природе»**

**Программные задачи:**

* Развивать любознательность детей, познакомить с круговоротом в природе.
* Способствовать желанию детей помогать взрослому, проводить опыт.
* Продолжать развивать способность логически мыслить, делать умозаключения.
* Активизация словаря: круговорот, океан, испарение, атмосфера, кристаллы, теплый пар, макет.
* Воспитывать в детях культуру поведения, свободно общаться в беседе со сверстниками и взрослыми.

**Материал к занятию:**

Презентация «Круговорот воды в природе», глобус.

**Для опыта:**

Электрический чайник, оргстекло прозрачное любой формы, поднос.

**Для макета:**

Бумага разного цвета и картон, голубой полиэтилен, клей, вата, кисти, ножницы.

**Предварительная работа:**

Просмотр энциклопедий , мультфильмов «Капитошка», «Путешествие капельки».

**Ход:**

Дети сидят полукругом, на экране перед ними слайд№1(схема круговорота воды в природе).

-Дети, мы сегодня поговорим об очень интересном явлении природы, а о каком вы догадаетесь потом сами.

-О чем говорит нам этот кадр? Куда показывает стрелки? (Вверх) Что бы это могло значить? (происходит испарение воды)

-А откуда происходит испарение воды(Из озера, реки, болота, моря).

-А почему происходит испарение? (Солнце нагревает воду и землю, происходит испарение).

-Правильно. Солнце нагревает воду, она испаряется, т.е. становится прозрачным и невидимым паром (слайд№2- схема). Этот пар вместе с теплым воздухом поднимается от земли все выше и выше(слайд№3- схема). Там на высоте, в атмосфере холодно и теплый пар соприкасается с холодным воздухом и из него образуется крохотные, как пыль, капельки воды(слайд№4- схема). Капельки очень маленькие и легкие, потом они соединяются и образуют крупные капли(слайд№5- схема). Но вот капель уже становится так много, что они превращаются в большое облако. Ветер подхватывает облака и разносит их по свету(слайд№6- облака).

-Где плывут облака? Что же происходит дальше с капельками в облаках? (Ответы детей).

-Да облака плывут над землей, пока тяжелые капли в них не в силах удержаться, и проливаются на землю дождем(слайд№7- облака, дождь).

-Если капли маленькие, дождь «моросит» (слайд№8- мелкий дождь). Когда бывают «моросящие» дожди? (Осенью). А летом бывает какой дождь? ( Сильный, проливной) . (слайд№9- проливной дождь).

Но вот выглянуло солнце после дождя, высушило воду. Она опять превратилась в пар, чтобы в небе опять превратится в тучку. И опять все идет по кругу и явление это в природе называется «круговоротом воды в природе».

**Показываю опыт.**

-А этот предмет как называется? ( глобус, маленькая модель нашей планеты Земля). Какого цвета много на глобусе? Что он обозначает? (голубой, цвет воды).

- А зимой происходит круговорот воды в природе? И что же падает из тучки зимой? (снег). (Слайд №10- как идет снег)

\_ Из морей и океанов постоянно происходит испарение. На высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллы. Потом кристаллики соединяются в красивые звездочки – снежинки (слайд№11- снежинка). Миллионы снежинок образуют снеговую тучу. Звездочки – снежинки медленно опускаются на землю и начинается снегопад (слайд№12- снегопад).

- Всем ли понятно, как происходит круговорот воды в природе? А теперь кто ни будь из вас поможет мне показать еще раз опыт?

- Как вы думаете, мы с вами могли бы сделать небольшой макет на стене «Круговорот воды в природе» ? А кому мы могли бы его показать, объяснить и рассказать о нем? (Родителям, гостям, детям других групп). Так давайте же начнем его делать!