**Познавательное мероприятие**

**на тему: «Этот чудный мир воды»**

**(старшая группа)**

***Время проведения***: март (23 марта – День воды)

***Форма проведения***: совместное познавательное мероприятие

***Цели***:

- закрепить знания детей о воде как среде обитания живых организмов. О ее свойствах и признаках;

- расширять сотрудничество с родителями по экологическому воспитанию детей;

- представить новую форму взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – подготовка и защита домашнего проекта.

 *Ход мероприятия*:

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду.

Наша встреча посвящена воде. А, впрочем вы сами догадаетесь, посмотрев видеозапись (просмотр видеозаписи «Шопен. Сверкающий мир»).

О чем же мы будем говорить? (ответы детей)

Конечно, о воде. И не случайно: 23 марта – Международный день воды.

У нас сегодня в гостях фея Воды (исполняется танец «Медузы»).

Нашу планету называют Голубой планетой. Больше половины ее поверхности покрыто водой.

Где живет вода в природе? (в океане, в море, в реке, в ручейках, в прудах…)

Какая же она, вода? Об этом с вами поговорит …. (представляет родителя)

 **Игра-опыт «Свойства и признаки воды»** (проводит родитель)

Родитель: Сегодня мы узнаем о свойствах и признаках воды.

**Первый опыт.** Перед вами два стакана**:** один с водой, другой пустой. Что мы можем сделать? (перелить, вылить, разлить воду…) Вывод: вода течет.

**Второй опыт.** А какого цвета вода? Родитель предлагает рядом со стаканом воды поставить предметы разного цвета. Вывод: вода бесцветная.

**Третий опыт.** Родитель предлагает в стакан с водой положить любой предмет: пуговицу, бусинку, камушек. Виден ли предмет? Почему? Вывод: вода прозрачная. Родитель предлагает детям назвать прозрачные предметы в группе (стекло, банка, стакан).

**Четвертый опыт.** Каждому ребенку предлагается стакан с водой – определить запах. Вывод: вода не имеет запаха.

**Пятый опыт.** А сейчас мы с вами убедимся, что вода, как зеркало, может отражать предметы (ставит на стол таз, кладет на дно лист черной бумаги, наливает воду, предлагает детям посмотреть в воду). Что видите? Вывод: вода отражает предметы.

**Шестой опыт.** Попробуйте воду на вкус. Какая она? Вывод: вода безвкусная.

(В заключение дети повторяют свойства и признаки воды, рассматривая картинки)

Воспитатель: Без воды нет на Земле жизни. Она нужна как воздух, как солнце, как пища. Каждую былинку, каждую травинку поит она своей живительной влагой. А вот для некоторых живых существ вода – это среда обитания, это их «дом». Например, для околоводных птиц. Они селятся только вблизи водоемов, гнезда вьют в прибрежных зарослях. Кто же они? Об этом с вами поговорит… (представляет родителя).

 **Дидактическая игра «Каждую птицу – на свое место»**

Родитель: Птиц, жизнь которых связана с водой, делят на две группы: болотные и водоплавающие (картинки с изображением болота и озера по рядам наборного полотна).

На столе перед вами лежат карточки с изображением птиц. Вы должны выбрать только околоводных птиц, определить их место обитания и разместить на наборном полотне в соответствующий ряд.

(Дети выполняют задание, фея Воды наблюдает)

 **Дидактическая игра «Чей клюв, чьи ноги?»**

Родитель: А сейчас к каждой группе птиц подберите клювы и ноги.

 **Мини-викторина «Животные – обитатели водоемов»**

Родитель вывешивает таблицу, которая разделена на 9 клеток. В каждой клетке – изображение животного: щука, пингвин, морж, дельфин, карась, окунь, пеликан, кит, сом. Карточка с вопросами.

 Вопросы:

1. Почему этих животных объединили в одной таблице? (они обитают в воде и около воды)
2. Сколько здесь рыб? (4) Сколько птиц? (2)Сколько млекопитающих? (3)
3. Кто из этих животных живет в Антарктиде? (пингвин)
4. Кто обитает на Севере? (морж)
5. Кто приносит детенышам корм в «сумке»? (пеликан)
6. Назовите животное, которое спасает утопающих? (дельфин)
7. Усатая речная рыба? (сом)
8. Самое крупное животное на Земле? (кит)

Воспитатель: Вода нужна не только животным, но и растениям. Одни растут на дне водоемов, их называют водоросли. Другие, хоть и обитают на суше, но требуют много влаги. Есть и такие, что обходятся без воды месяцами. Их называют суккулентами. Они произрастают в пустынях. Посмотрите, у меня на столе два комнатных растения. Это – толстянка. В народе ее называют «дерево счастья». А это – колеус. Народное название – «крапивка».

Потребности в воде у них разные. Как же определить, какое из них влаголюбивое, а какое засухоустойчивое? (по характеру листьев, в мясистых листьях толстянки влага накапливается, поэтому растение долгое время может обходиться без воды, питаясь своими соками, а вот растение с тонкими листьями – колеус – быстро испаряет влагу и требует обильного и частого полива)

 **Музыкальная пауза. Игра «Ручеек»**

Воспитатель: Переходим ко второй части нашей встречи: защита домашних проектов (совместная защита детей и родителей).

1. Реки нашей области и рыбы, обитающие в них (вывешивается карта области с изображением крупных рек. По периметру – контурные рисунки рыб). Рассказ об ихтиологических заказниках, о редких рыбах, обитающих в них. Заказники отмечены на карте красными кружочками.

2. Водные животные области (альбом с картинками и рассказами о животных, обитающих в водоемах: ондатра, бобр, выдра, выхухоль).

Вот и подошла к концу наша встреча. Я надеюсь, что вы узнали много нового и полезного. А также поняли, что без воды жизни нет, и ее надо беречь и охранять.