**НОД по образовательной области "Познание" (познавательно-исследовательская деятельность в природе) на тему «Наблюдение за рыбкой»**

**в средней группе.**

**Задачи:**

* Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариум);
* Развивать логическое мышление;
* Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте -- плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.
* Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство;
* Воспитывать интерес к природе.

**Модели** с изображением существенных признаков рыб и птиц.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** У нас в гостях сегодня ваш любимый герой сказки. Вы узнаете его? (Входит Чебурашка и несет закрытую салфеткой банку с рыбкой).

**Чебурашка:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Чебурашка, а что это ты принес?

**Чебурашка:** Я пришел к вам от крокодила Гены, он прислал вам в подарок птичку (*снимает салфетку с банки).*Вот она! Какая красивая!

**Воспитатель:** Чебурашка, а ты не ошибся? Дети говорят, что это рыбка. (*Дать возможность детям как можно больше высказать своих предположений, рассуждений, а Чебурашке - настаивать на своем*).

**Воспитатель:** Давайте поможем Чебурашке разобраться, кто же это. Для этого у нас есть карточки-модели. Что есть у рыбки?

**Дети:** Туловище.

**Воспитатель:** Чебурашка, найди, пожалуйста, где на карточке нарисовано туловище.

*Чебурашка показывает модель-туловище птицы, покрытое перьями.*

**Воспитатель:** Дети, правильно сделал Чебурашка? Чем покрыто тело рыбки?

**Дети**: Чешуей.

**Воспитатель:** Какой тело формы? Кто поможет Чебурашке?

**Дети:** Овальной.

**Воспитатель:** А что помогает рыбке двигаться, плавать?

**Чебурашка:** Да это я знаю. вот карточки (*показывает модель ногу птицы, дети помогают и находят модель плавник).*

**Воспитатель:** Правильно. А зачем рыбке нужны плавники? (*Уточняет).* Чебурашка внимательно послушал детей. А что еще есть у рыбки?

**Дети:** У рыбки есть хвост, хвостовой плавник.

**Воспитатель:** А зачем ей хвост?

**Дети**: Он помогает менять направление: вверх, вниз, влево, вправо.

**Воспитатель:** Чебурашка, помоги детям найти хвост. (*Ставит карточку с изображением хвоста лисицы).*

Далее идут ответы, доказательства детей.

*--*Ребята, чем покрыт хвост лисы, а у рыбки? (*Шерсть, чешуя).*

*--*А когда рыбка двигается быстро? (*Испуг, видит корм).*

-- А когда медленно?

**Рассматривание (**1слайд)**модели птицы и рыбы.**

**Физкультминутка.**  «Рыбки».

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся.

То зароются в песке.

Приседаем столько раз

Сколько рыбок здесь у нас.

Сколько чаек у нас

Столько мы подпрыгнем раз.

**Воспитатель:** Дети, покажите, как двигается рыбка в аквариуме. (*Дать возможность двигаться быстро, медленно, вверх, вниз).*

-- А почему мы так хорошо ее видим?

-- А если бы вода была грязная, мутная?

-- Значит, какая вода в аквариуме?

**Дети**: Чистая, прозрачная.

**Воспитатель:** Да, рыбка любит чистую, прозрачную воду. Для этого за ней надо ухаживать. А как (*Кормить, менять воду).*

**Чебурашка:** Давайте покормим рыбку.

**Воспитатель:** Ну вот, Чебурашка, теперь ты знаешь, кого ты нам принес в подарок. Вечером мы ее отпустим в аквариум и каждый день будем ухаживать за ней и наблюдать, хорошо ли ей живется у нас. Спасибо, Чебурашка.

*Воспитатель вносит крупный атлас мира, просит детей обратить внимание на то, что на карте много голубого и синего цвета*.

***Воспитатель*:** Ребята, что на атласе обозначает голубой и синий цвета?

***Дети****:* Это вода: океаны, реки, озёра.

***Воспитатель:*** А, вы знаете, кто заселяет эти водные просторы? (*Высказывания детей.)*

***Воспитатель:*** - Да, это не просто вода. Это дом, где живут самые разные существа. Назовите их.

***Ответы детей***.

***Воспитатель:*** Давайте посмотрим на них.

*Просмотр презентации.*

*Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением водных животных.*

***Воспитатель***: Отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток»

***Дети:*** Это рыбы.

***Воспитатель*:** Правильно, молодцы! Отберите картинки с изображением рыб.

***Воспитатель:*** Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

- Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба.

***Воспитатель*:** А как дышит рыба под водой? Никто об этом не думал?

***(Высказывания детей.)***

***Воспитатель*:** «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Где же спит рыбка и как?

***Ответы детей.***

- Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры.

**Рассматривание модели «Рыба»**

об основных отличительных особенностях рыбы.

***Воспитатель*:**Ребята, скажите, что нужно для того, чтобы рыба не погибла, а жила?

Рассматривание ещё одной **модели:** (2 слайд) **«Что нужно для рыбы».**

Обсуждение с детьми. Подвести к тому, что рыба нуждается в воде, корме, воздухе и водных растениях.

***Воспитатель:*** Скажите, а как появляется рыбка?

**Рассматривание модели.** (3слайд)

***Воспитатель:***Да, действительно, ребята, рыба появляется из икринок, икринки – в мальков, а из мальков вырастает большая рыба.

***Воспитатель*:**Кто знает названия рыб? Назовите!

***Ответы детей.***

***Воспитател*ь:** Как люди должны заботиться о рыбах, чтобы им было хорошо, чтобы у них появились детёныши? Смогут ли они выжить, если вода в морях и реках будет грязной? Можете ли вы сделать что-нибудь полезное для рыб?

Подвести детей к тому, что воду нельзя загрязнять, не губить мальков разных рыб, не ловить много рыбы. Рассказать, кто такой - браконьер.

**Итог:** Что нового узнали? О чём говорили? О чём или о ком ещё хотите узнать?

**Примечание:** по всем схемам рассказывают дети .

**Итог занятия:** Ребята, какие мы с вами молодцы, выполнили все задания. А давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали:какие у нас есть водоемы; какие бывают рыбы;из каких частей состоит рыбка; что необходимо рыбкам для жизни.

***Теперь мы с вами ребята знаем что природу нужно беречь, охранять и любить.***

**Приложение:**

1слайд **модели Птицы и рыбы.**

2слайд **модель Что нужно для рыбы.**

3слайд **модель** **Как появляется рыбка.**

4 слайд. Это карта – нашей планеты **ЗЕМЛЯ** .

Все что синее и голубое – это **вода**: моря, океаны, реки, озера.

5слайд. **Место обитания рыб:**

Аквариум, Реки, Озера, Пруды, Море, Океан.

6слайд. **Необходимо беречь природу.**