**Детско – родительский**

**экологический проект**

**«Весёлая ярмарка»**

Автор проекта

Толкачева Е.А.

(воспитатель старшей логопедической группы «Сказка»)

Провели: Толкачёва Е. А. и Прасолова В.В.

(воспитатели старшей логопедической группы «Сказка» )

ДОУ №8 «Светлячок» г. Дубны Московской области

**Актуальность проекта**

 Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам".Многие родители даже не подозревают, что зелёный мир природы начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научать малыша наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, как за ним ухаживают. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет заботливо относиться к растениям. Стоит заметить, что в условиях современного общества, нам проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, и дети порой не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать. Вот и возникла у нас идея создать в группе свой огород на подоконнике и оформить его как весёлую ярмарку.

**Цель проекта:**

* создание условий, стимулирующих у дошкольников интерес к исследовательской и трудовой деятельности по выращиванию культурных огородных растений;
* развитие у детей потребности ухода за растениями, умения вести наблюдения за их ростом;
* вовлечение родителей в совместную практическую деятельность по выращиванию овощных культур в комнатных условиях и оформлению дизайна будущей ярмарки.

**Задачи**:

**Обучающие:**

* конкретизировать представления детей об огородных культурах;
* познакомить детей с разнообразием посадочного материала (семена, луковицы)
* формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста растений (свет, влага, тепло, почва);
* продолжать учить детей наблюдать за ростом растений, устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
* формировать умение вести дневник наблюдений за ростом растений;
* совершенствовать навыки работы по уходу за растениями, умения пользоваться необходимым инвентарём.

**Воспитывающие:**

* воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умения заботиться о них;
* воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность в работе;
* воспитывать эмоциональный отклик на результаты собственного труда.

**Развивающие:**

* развивать речь, познавательную активность, наблюдательность, логическое мышление, память;

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь – апрель)

**Участники проекта:** воспитатели – дети – родители – взрослые (приглашенные из социума)

**Основные принципы работы:**

* принцип доступности;
* принцип систематичности и последовательности.
* принцип активности, творчества.
* принцип интеграции.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Социально – коммуникативное развитие;
* Художественно – эстетическое развитие.

**Формы и методы работы с детьми в ходе проекта:**

* Познавательные беседы;
* Опытническая деятельность;
* Чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц;
* Рассматривание иллюстраций и фотографий;
* Экскурсия (в магазин «Семена»)
* Наблюдения за растениями (ведение дневника наблюдений)
* Игры (подвижные, хороводные, настольно – печатные, сюжетно – ролевые)
* Театрализованная деятельность;
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка);
* Анкетирование .

**Формы работы с родителями в ходе проекта:**

* Родительское собрание (знакомим с проектом);
* Консультации
* Мастер – класс
* Изготовление поделок для оформления проекта
* Участие в создании мини – огородов в домашних условиях (выполнение практического задания дома)
* Участие в проведении досуга.

**Взаимодействие с социумом:**

* Приглашение в ДОУ флориста – садовода;
* Организация экскурсии в магазин «Семена»

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный (сентябрь – декабрь)
2. Основной (январь – апрель)
3. Заключительный (апрель)

**Итог проекта -**

досуг «Весёлые посиделки». Презентация мини – огородов.

**Ожидаемый результат:**

У детей будут сформированы представления о выращивании растений в домашних условиях и правилах ухода за ними. Они овладеют рядом практических навыков по уходу за растениями. У детей сформируются знания о том, что для роста и развития растений необходимы солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная земля и своевременный уход. Дошкольники научатся пользоваться инвентарём, вести наблюдения за ростом растений. Они проявят старательность, аккуратность, бережное отношение к природе. Будет создан положительный эмоциональный заряд от общего труда, от совместной работы со взрослыми, от собственного успеха в создании огорода на подоконнике.

**Содержание проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Мероприятия | Цели | Ответственные |
| **Подготовительный этап** |
| **Сентябрь** | Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода в экологическом воспитании детей. | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Воспитатели |
| Составление плана проекта | Планомерная реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатели |
| Беседа с родителями на родительском собрании «Весёлая ярмарка. Огород на подоконнике». | Привлечь родителей к реализации экологического проекта «Весёлая ярмарка». | Воспитатель, родители |
| Анкета для детей: «Что мы знаем о растениях?» | Выявить знания детей о растениях, о том, как и кто за ними ухаживает, для чего нужны людям растения.  | Воспитатели, дети. |
| Гость в группе: «Флорист – садовод»  | Познакомить детей с профессией садовода; углубить и конкретизировать представления детей о цветущих растениях; учить собирать семена для последующей посадки. | Воспитатели, дети, родители. |
| **Октябрь** | ООД: «Знакомство с миром природы» Беседа о фруктах и овощах. | Продолжать конкретизировать представления детей об овощах и фруктах; углублять знания об условиях необходимых для роста растений, месте их произрастания (сад-огород), способах выращивания и ухода за растениями, представления об экологических связях между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельностью человека; развивать любознательность, восприятие, память и речь. | Воспитатель, дети. |
| ООД: лепка из солёного теста «Овощи и фрукты на нашем столе» | Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами по лепке; развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи), передавая их характерные особенности; познакомить детей с понятием «ярмарка»; развивать фантазию, творчество; развивать мелкую моторику. | Воспитатели, младший воспитатель, дети. |
| ООД: рисование «Учимся смешивать краски, чтобы раскрасить овощи на листке раскраске» | Развивать любознательность, мышление, зрительное внимание, цветовое восприятие, речь как средство общения, навыки самоконтроля при работе с практическим материалом по образцу; расширять знания детей о цвете;  учить получать дополнительные цвета, смешивая основные;   формировать умение участвовать в беседе, выражать свою точку зрения. | Воспитатели и дети. |
| **Ноябрь** | ООД: рисование «Раскрасим овощи для магазина» | Закреплять знания об овощах.Учить описывать их качества, цвет, форму; определять по описанию — название загадок; развивать творчество, воображение. | Воспитатели, дети. |
| ООД: лепка «Ёжик из картошки» | Учить детей делать поделки из природного материала (картофеля); продолжать учить детей работать с бросовым материалом; закрепить навыки лепки: закреплять умение слушать воспитателя и действовать по его инструкции, развивать фантазию и творчество детей, развивать эмоциональную отзывчивость и образную речь, воспитывать чувство взаимопомощи и любовь к природе. | Воспитатели, дети. |
| ООД: Беседа «Откуда хлеб пришёл» | Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба; воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов; познакомить с видами зерновых культур(рожь, пшеница, овёс). | Воспитатель, дети. |
| ООД: Исследовательская деятельность «Свойства почвы»  | Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе; познакомить детей со свойствами почвы: пропускает воду, есть воздух; содержит питательные вещества. Развивать интерес детей к познавательной деятельности, к проведению опытов. | Воспитатели, дети. |
| **Декабрь** | ООД: исследовательская деятельность «Вода в природе и в жизни человека» | Познакомить детей со свойствами воды, её значением в жизни человека и растений; учить делать простые умозаключения на основе полученных результатов; воспитывать бережное отношение к воде; формировать у детей экологическое мировоззрение. | Воспитатели, дети. |
| **Основной этап** |
| **Январь** | ООД «Растения в нашем уголке природы» | Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы в природном уголке; развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие. | Воспитатели, дети. |
| Совместная деятельность в режимных моментах: «Уход за комнатными растениями» | Развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними. | Воспитатели, дети. |
| **Февраль** | ООД: Знакомство с миром природы «Лук от семи недуг»Посадка лука (в банку с водой и в почву)Наблюдение за ростом лука.(в течение месяца)Знакомство с правилами ведения дневника наблюдений. | Расширять представления детей о посадочном материале (луковицы). Учить наблюдать за ростом лука в разных условиях: в воде и в почве. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей; учить детей ухаживать за луком зимой в комнатных условиях; формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста луковиц;фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в контейнере с почвой; учить детей бережно относится к природе; научить детей видеть результат своего труда. | Воспитатели, дети. |
| Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», стихотворения Ю. Тувим «Овощи» | Познакомить детей с произведениями об овощных культурах.  | Воспитатель, дети. |
| Дидактическая игра «Вершки и корешки» | Учить узнавать огородные культуры, сопоставлять вершки и корешки растений. | Воспитатель, дети. |
| **Март** | Консультация для родителей «Мини – огород дома» | Вовлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность, организацию наблюдений за ростом растений; педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического развития ребёнка;  | Воспитатели. |
| Мастер – класс: «Куклы из бабушкиного сундука»: «Изготовление кукол для оформления проекта». (Работа с родителями) | Познакомить детей и родителей с народной игрушкой - куклой, помочь детям и родителям освоить новый способ поделки – рукоделие из лоскутов, развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к игрушкам; воспитывать чувство гармонии и красоты; развивать умение работать совместно с взрослыми. Вызвать желание принять участие в оформлении проекта «Весёлая ярмарка». | Воспитатели, дети, родители |
| Поделки для оформления проекта (ящики для рассады, заборчик, домики, карусель и т.д.) | Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями; привлечь родителей к оформлению дизайна проекта в группе. | Воспитатели, родители, дети. |
| Экскурсия в магазин «Семена» | Познакомить детей с разновидностью посадочного материала, многообразием семян, предметами ухода за растениями. Развитие познавательной активности, расширение кругозора детей. | Воспитатель, дети, родители. |
| Совместная деятельность в режимных моментах: «Посеем травку» | Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширить у детей знания и представления о травах, их внешнем виде, местах произрастания, о пользе, которую травы приносят людям и животным; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; учить детей сеять траву; прививать любовь к природе. | Воспитатели, дети |
| Совместная деятельность в режимных моментах: Разучивание потешек, закличек, частушек, песен, связанных с огородом и овощами. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами; прививать любовь к природе через фольклорные произведения. | Воспитатели, дети. |
|  | Выполнение совместно с родителями творческих работ на конкурс рисунков по теме «Фантастический огород на окне» | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми; развивать фантазию, воображение. | Дети, родители. |
| Совместная деятельность в режимных моментах: замачивание семян огурцов, помидоров, фасоли, кабачков.  | Учить детей приёмам посева, подводить их к пониманию того, что для жизни растениям необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло); объяснить детям, что перед посадкой необходимо семена замачивать; активизировать словарь детей, развивать речь; воспитывать желание участвовать в общем деле. | Воспитатели, дети. |
| Работа с родителями: Беседа: «Сделаем посадки дома» | Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике». | Воспитатели, родители. |
| Самостоятельная работа родителей и детей дома: «Мини – огород» | Вовлечь детей и родителей в совместный труд. Воспитывать трудолюбие. | Родители, дети. |
| **Апрель** | ООД: Знакомство с миром природы «Посев семян огурцов, помидор, фасоли, перца, укропа, петрушки».  | Формировать представления детей о выращивании растений из семян; вызвать желание самим вырастить растение; закреплять представления детей о том, что для жизни растениям необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло); активизировать словарь детей, развивать речь; учить выполнять работу старательно и аккуратно; воспитывать трудолюбие. | Воспитатели, дети. |
| Совместная деятельность в режимных моментах: Совместный с детьми уход за посадками | Учить ухаживать за растениями: прививать любовь к природе; учить заботиться и быть ответственными за живыми объектами; самостоятельно отслеживать календарь посевов, высказывать свои наблюдения и занести их в дневник наблюдений. | Воспитатели, дети. |
| Совместная деятельность в режимных моментах: Разучивание сказки «Репка на новый лад» | Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание сказок в игре – драматизации; развивать речевую активность, упражнять их в умении соотносить действие со словами, учить понимать юмор; формировать умение  находить выразительные средства игрового образа персонажа. | Воспитатели, дети. |
| **Заключительный этап** |
| **Апрель** | Совместная деятельность детей в ходе режимных моментах: Фоторепортаж «Огород на подоконнике». | Привлечь к совместному труду всех детей в группе; прививать любовь к труду и природе. | Воспитатели, родители, дети. |
| Совместная деятельность в режимных моментах: рассматривание дневника наблюдений. | Вспомнить о зависимости их роста и наличие влаги, света и тепла для роста растений; при помощи записей наблюдений рассказать об изменениях в развитии растений, учить анализировать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать познавательный интерес; способность к анализу и синтезу, к самоконтролю. | Воспитатели, дети. |
| Досуг «Весёлые посиделки» Презентация творческих работ: «Мини - огород» | Развитие эмоциональной отзывчивости, чувства радости, удовлетворения от полученных успехов, результатов собственного и общего труда. | Воспитатели, дети. |

**Результат работы:**

 В результате проектной деятельности у детей старшей логопедической группы «Сказка» сформировались представления о том, как можно вырастить огородные растения в комнатных условиях, что благополучное развитие растений, их рост зависит от условий среды: растениям необходимы тепло, почва, вода, солнечный свет, воздух. Дети научились сеять семена, сажать луковичные растения, ухаживать за посадками, пользоваться необходимым инвентарём, вести наблюдения. У детей появилось желание трудиться самостоятельно и вместе со взрослыми. А главное, дети и взрослые испытали чувство радости от общего успеха, от совместного участия в создании мини – огорода. Весёлая ярмарка получилась на славу!

**Список использованной литературы:**

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2005. - 224 с..
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 128 с.
3. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение,1992. - 207 с.
4. Вакуленко Ю.А.  Воспитание любви к природе у дошкольников. Издательство «Учитель» 2007г
5. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты». – Екатеринбург,1995
6. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2012г.
7. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. – М. 2006. – 144с.
8. Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка. – Спб. 2006. – 640с.