Характеристики ресурса

**Уровни образования:**

 начальное общее образование

**Класс(ы):**

 2 класс

**Предмет(ы):**

 Изобразительное искусство

 Литературное чтение

 Окружающий мир

 Природоведение

 Русский язык

 Технология

**Целевая аудитория:**

 Учащийся

**Тип ресурса:**

 проект

**Краткое описание ресурса:**

 Трудно переоценить значение знаний о природе при обучении в начальной школе. К. Д. Ушинский писал: "Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей". Ну, как сделать так, чтобы изучение природы стало еще и очень увлекательным занятием для каждого ребенка? Создать условия для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей нам поможет проектная деятельность. Поэтому был разработан проект, который может быть реализован при изучении тем о природе на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии. Проект предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка, предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Он позволяет повысить информационную грамотность, поскольку предполагает работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями, Интернет-ресурсами.

**Название проекта:**«Животные в жизни человека.»

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, межпредметный

**Учебные предметы:**литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология

**Участники проекта:** учащиеся 2 класса (8-9 лет)

**Руководитель проекта:**Громкова С.Н, учитель начальных классов

**Продолжительность работы:**2  месяца

**Необходимое оборудование:**ПК с выходом в Интернет, справочная литература по теме, энциклопедии о животных и растениях

**Цель проекта:**

- уточнить, систематизировать, расширить и обобщить знания о животных, их значении в жизни человека;

- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;

- формирование умений наблюдать, анализировать, делать обоснованные выводы и обобщения;

-развивать умение находить нужную информацию и обмениваться ею;

- формирование навыка бережного отношения к природе.

**Вопросы, направляющие проект**

*Основополагающий вопрос:*

Животные-друзья или враги?

*Проблемные вопросы:*

Какое значение имели животные для первобытного человека? Зачем человек приручил и одомашнил животных? Зачем нам нужны дикие животные?

Важны ли животные в нашей жизни?

*Учебные вопросы:*

В чем различие домашних и диких животных?

Каких диких животных вы знаете?

Зачем они нужны человеку?

Виды домашних животных и их значение для человека .

Как вы понимаете высказывание: «Человек – часть природы!"

Значение животных в жизни человека

**Цель проекта:**

Определить, какую роль играют животные в жизни человека и какую роль играет человек в жизни животных.

**Задачи проекта**:

Образовательные:поддерживать естественный интерес ребенка к природе;  расширить  и углубить знания и представления учащихся о животных;  познакомить с разнообразием животных на Земле; выяснить, какую пользу приносят животные человеку и какой вред человек наносит «братьям нашим меньшим»; определить значение животных; сформировать представление  об экологически  грамотном  поведении человека в природе.

Развивающие:развивать у детей познавательный интерес  ко всему живому; развивать любознательность, наблюдательность, фантазию; получать новые знания из различных источников, прививать навыки самостоятельной работы с книгой, справочной литературой, применять информационные технологии; формировать умения реализовывать интересы;  развивать навыки исследовательской работы.

 Воспитательные:  воспитывать эмоциональное отношение к животным, общение с ними на равных; воспитывать любовь к природе, желание оберегать и охранять природу, её обитателей.

**План проведения проекта**

*Iэтап - мотивационный*

Цель: заинтересовать проблемой.

Перед началом работы над проектом на уроках окружающего мира мы говорили о животных. Дискуссия - поиск ответов на поставленные вопросы:

Давайте представим, что животные  вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле нашей школы? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему животные  могут исчезнуть?

- Выявить наличие знаний и представлений у детей о животных; презентация проекта.

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование и изготовление поделок из различных материалов, игра, беседа, сочинение  стихотворений, рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями.

*IIэтап - подготовительный (планирующий):*

- Изучить  отношение  родителей к поставленной проблеме, информирование родителей об участии детей в проекте.

Методы исследования: наблюдение, индивидуальные, групповые и фронтальные беседы с родителями;

-Формулирование темы проекта, его цели и задач;

-Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов;

-Формирование групп и выбор темы исследования;

-Согласование критериев оценивания.

 **Разделились на группы:**

Историки

Социологи

Художники и фотокорреспонденты

психологи

*IIIэтап – основной (информационно-операционный*):

-Совместное планирование проекта: цель, процесс продвижения, график работы, деятельность каждого ученика группы;

- Инструктирование каждой группы;

- Поиск необходимой информации  (работа с литературой, Интернет-ресурсами и другими источниками);

- Экскурсии, посещение выставок;

-Выполнение плана работы (самостоятельная работа в группах);

- Консультирование и наблюдение за деятельностью учащихся;

- Беседа с родителями об их наблюдениях за работой детей во внеурочное время;

- Подготовка отчета и оформление результатов работы;

- Самооценка

**По каким вопросам осуществляется консультирование учащихся**

Подготовительный этап:

- Как распределить роли в группе?

- Каковы правила работы в группе?

- Каковы информационные источники для добычи нужного материала по теме?

- Как представить имеющийся материал?

- Как оценить себя и других участников проекта?

В процессе работы над проектом:

- Как грамотно и правильно оформить презентацию,  природоведческие  азбуки  и другие работы?

- Каковы критерии оценивания презентаций, природоведческих азбук и других работ?

**По каким вопросам осуществляется взаимодействие с родителями учащихся**

- Помощь в сборе и обработке информации для детей;

- помощь при составлении презентаций, природоведческих азбук, поделок, фотовыставок и других работ;

- помощь при выступлении  детей;

- отслеживание процесса работы над проектом детей вне школы;

- наблюдение за тем, как продвигается личностное развитие ребенка в ходе работы над проектом;

- помощь в организации уроков в ходе проекта за пределами школы

**Возможные вопросы для совместного с родителями обсуждения и решения**

- Как правильно организовать самостоятельную работу ребенка?

- Как помочь ребенку при работе над проектом?

- Как организовать работу над проектом так, чтобы у ребенка осуществлялось как предметное, так и личностное развитие?

**Каковы пути и средства привлечения родителей к совместной работе**

- Беседа о пользе и значимости участия ребенка в проекте;

- беседа о роли родителей в личностном развитии ребенка, в том числе в ходе работы над проектом

**У каких внешних специалистов и экспертов можно получить консультации**

Учитель информатики, психолог.

Зоологи, т.д.

 Люди, занимающиеся разведением домашних животных.

*IVэтап – заключительный (рефлексивно-оценочный)*:

Выставка работ на школьных стендах по темам: «Первобытный человек и животные», «Мои домашние питомцы», «Такие знакомые незнакомцы», «Интересное рядом», «Растения и животные в рисунках, фотографиях и поделках».

Защита проекта на  уроке. Отзывы приглашённых. Награждение дипломами.

Обобщение результатов работы (продуктов  проектной деятельности), их анализ, формулировка выводов. Рефлексия.

**В помощь учащимся:**

Свой проект вы можете оформить в виде:

- презентаций

-рисунков

-фотографий с аннотациями

-сочинений,  рассказов, сказок, загадок о животных

-стихотворений

-докладов, сообщений, рефератов, настольных  книг, альбомов

-комбинированные работы

Организационно – практические задачи учителя:

 1. Подборка методической литературы.

 2.Составление перспективного плана.

 3.Познакомить родителей и детей с перспективным планом работы.

**Итог работы:**

**Выводы**: 1) учащимися была принята цель проекта, осознана ими, актуальна и интересна для их возраста; 2) проект включал в себя исследовательский, проблемно-поисковый и творческий методы; 3) обучающиеся самостоятельно и совместно с родителями работали с дополнительными источниками; 4) результатами проекта являются составление презентаций, выполнение рисунков, поделок, написание сочинений, сообщений  о животных, создание альбомов, и др.; 5) создание папки «По страницам Красной книги ». Папка постоянно пополняется учащимися начальной школы новыми страницами. Находится в школьной библиотеке, пользуются учащиеся младших и средних классов, учителя; 6) Среди второклассников учащимися была проведена конференция «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» Ребята рассказали о растениях и животных, показывали презентации, разгадывали кроссворды о животных, отвечали на вопросы викторины. Ребята из других классов пополнили копилки по темам «Мой домашний питомец», «По страницам Красной книги », «Рисунки и поделки о животных», «Животные-помощники»

**Продукты проектной деятельности:**

Творческие работы групп

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволит добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

В заключение были оформлены выставки работ, которые показали, что цель нашего проекта была достигнута. Ребята стали ближе к природе, так как они понимали её уже на эмоциональном уровне.

**Полезные ресурсы:**

Детская энциклопедия. Животные

Материал из Википедии. Домашние животные

Материал из Википедии. Животные

Энциклопедия флоры и фауны

 Стандарты образования  «Начальное образование»

Уроки Кирилла и Мефодия: начальная школа

Примерные программы начального общего образования

Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли"

Проекты с аналогичной тематикой:

http://ecology-education.ru/

http://www.myplanet-ua.com/

http://www.[biofile.ru](http://biofile.ru/)

http://www.zooclub.ru/

 http://www.kakprosto.ru/