**ПРОГРАММА**

**Дополнительного образования**

Познавательного развития на базе программы 2100

**«Познавай-ка»**

**Автор программы воспитатель 1-ой квалификационной категории**

**Комарова Анастасия Валериевна**

 ***ВВЕДЕНИЕ***

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью выделяются следующие признаки:

1. Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
2. Умение ребенка работать по образцу;
3. Умение ребенка работать по правилу;
4. Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
5. Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Почемучки».

*В программе выделены три основных параметра*, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

1. уровень общего развития ребенка;
2. самоконтроль;
3. мотивация учения.

***Пояснительная записка***

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

         Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутри личностных социальных позиций, отношений.

         Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность.  Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. А предлагаемая программа подготовки детей к школе «Почемучки» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются его особенности.

***ЦЕЛЬ:***

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

***ЗАДАЧИ:***

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: Т. Р. Кислова, А. А. Иванова «По дороге к азбуке»,

М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина «Моя математика»,

З. И. Курцева «Ты-словечко, я-словечко», А. В. Горячев, Н. В. Ключ «Все по полочкам»

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 6 - 7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов внеделю | месяц | год |
| 1. | Моя математика. | 1 | 4 | 32 |
| 2. | Все по полочкам. Информатика. | 1 | 4 | 32 |
| 3. | По дороге к азбуке. | 1 | 4 | 32 |

4 Риторика 1 4 32

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Интеграция образовательных областей** |
| Формирование элементарных математических представлений | «Познание: продуктивная деятельность, сенсорное развитие», «Социализация», «Труд», «Коммуникация». |