**Корабль пустыни**

Бейко Ольга Николаевна

Воспитатель

МБДОУ №12 «Ладушка»

Г.Тихорецка

Краснодарского края

Подготовительный возраст 6-7 лет

Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Длительность занятия 30 минут

Тема: Корабль пустыни

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, позновательно-исследовательская.

**Предварительная работа:**  Рассматривание с детьми иллюстраций в журналах, тематических словарях в картинках, открыток на тему: «Животные жарких стран», «Растительность пустыни», «Пустыня». Оформление коллективного альбома с рисунками, аппликациями, работами детей по пластилинографии по данной тематике; беседа с детьми о жарких странах и их обитателях растительного и животного мира; дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Угадай, о каком животном я говорю», «Что растёт в пустыне?». Изготовление на занятиях по ручному труду разных моделей кактусов, лепка из пластилина змейки (из двух жгутиков разного цвета). Экспериментальная деятельность: изучение свойств песка: когда сухой – сыпучий, а мокрый лепиться; по песку идти труднее, чем по твёрдой поверхности – в песке вязнут ноги.

**Цели:** Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии. Вызвать интерес к занятию и эмоциональный отклик.

**Задачи:**

**Обучающие:** Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о животном и растительном мире пустыни, их приспособленности к жаркому и сухому климату; упражнять детей в штриховке предметов горизонтальными линиями. Учить детей передавать характерные признаки пустыни средствами нетрадиционной техники изобразительной деятельности (песочные картины) и моделированием.

**Развивающие:** развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; создавать условия для свободного выражения мыслей; развивать у детей глазомер и упражнять их в счете и отсчете предметов. развивать творческие способности и творческий потенциал детей. Развитие коммуникативных способностей детей. Развивать умения детей правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, снятие психомышечного напряжения.

**Воспитательные**: воспитывать экологическую культуру. Воспитывать у детей нравственные качества: отзывчивость, сопереживание, доброе отношение; желание помочь в трудную минуту; бережное отношение к растительному и животному миру. Воспитание у детей самостоятельности и уверенности в своих способностях и возможностях.

**Ход занятия**

**Вводная беседа**

Ребята, я вчера была в цирке и видела там грустного верблюжонка, вот такого (ставит на стол игрушку – верблюжонка). А хорошо или плохо быть артистом для верблюжонка? Как вы думаете, почему он может грустить? Ведь в цирке так интересно и весело!

Высказывания детей:

-Верблюжонку скучно.

-Он устал.

-Верблюжонок хочет домой к маме.

-Верблюжонок хочет жить на своей родине, а не в цирке.

Воспитатель: У каждого есть своя родина. Где родина верблюжонка?

-Пустыня.

- Почему её так называют?

-Потому что там пусто. Там много песка и мало растений.

-Правильно! Пустыня – от слова «пусто». Ребята, а как же верблюжонок там живет, если там совсем пусто? (дети рассуждают, вспоминают растения и животных пустыни, показывая их на иллюстрации.)

-Молодцы, ребята! Вы совершенно правы: там не совсем пусто. В пустыне есть и растительный и животный мир.

**Загадки**

-Узнайте растения и животных в загадках:

 1.Панцирь каменный – рубаха,

 А в рубахе -… (Черепаха).

Дети отгадывают.

**В-ль**: Назовите ласково отгадку.

**Дети:** черепашка, черепашечка.

**В-ль:** одна черепаха, а много …

**Дети:** черепах.

 2.Вьется веревка.

 На конце головка.

 Та веревка шипит,

 Подходить не велит. (Змея)

Дети отгадывают.

**В-ль**: Назовите ласково отгадку.

**Дети:** черепашка, змейка.

**В-ль:** одна змея, а много …

**Дети:** змей.

 3.Удивительный на вид –

 Весь в шипах,

 Но не шипит. (Кактус)

Дети отгадывают.

**В-ль**: Назовите ласково отгадку.

**Дети:** кактусик.

**В-ль:** один кактус, а много …

**Дети:** кактусов.

 4. Зверь я горбатый,

 А нравлюсь всем ребятам. (Верблюд)

Дети отгадывают.

**В-ль**: Назовите ласково отгадку.

**Дети:** верблюжонок.

**В-ль:** один верблюжонок, а много …

**Дети:** верблюжат.

**Беседа о пустыне.**

-Надо же, как пустыня населена. А что вы еще знаете о пустыне? (Дети рассказывают о климате пустыни: там жарко, редко идут дожди, дует горячий ветер, бывают песочные бури.) И как же в такой жаре могут жить растения и животные? (Дети рассказывают о приспосабливаемости растений и животных к условиям жизни в пустыне на примере кактусов и верблюдов.)

-А знаете, ребята, верблюда называют кораблём пустыни. Как вы думаете, почему?

-Потому, что верблюд может перевозить людей и грузы через пустыню.

-Но путь дальний и трудный, как же он обходиться без воды и пищи?

-Верблюд за один раз может выпить очень много воды и потом долго без неё обходиться.

-А в горбах у верблюда жировые запасы, поэтому он долго может обходиться без пищи.

-Да ребята, он как корабль идет по пескам, несёт на себе груз и долго может обходиться без воды и пищи.

-Мы так много рассказали о верблюдах и о жизни в пустыне, а наш верблюжонок все равно грустит. Может верблюжонок забыл, что такое радость? Давайте расскажем ему о радости.

**Развитие эмоциональной сферы «Радость»**

Дети отвечают на вопрос «Что такое радость?»

-«Радость» - это когда мама рядом.

-«Радость» -это когда у всех праздник. -«Радость» -это когда все радуются, всем весело.

-«Радость» - это когда никто не плачет и не грустит.

-«Радость» - это когда нет войны.

 Ребята, давайте на лице изобразим, как грустит верблюжонок. (Дети делают грустное выражение лица) А теперь покажем радость (дети изображают радость.) и этой радостью поделимся с верблюжонком.

**Психогимнастика «Ручеек радости»**

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются, в центр круга воспитатель ставит верблюжонка.

-Мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке – чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, что чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши руки переливается и передает радость друг другу по кругу. (Включается запись шума ручейка на фоне спокойной классической музыки.) Как приятно «течёт» водичка по нашим ладошкам и передаёт нам свою радость. А мы, давайте дотронемся до верблюжонка и поделимся с ним этой радостью. (Дети дотрагиваются до верблюжонка).

 Верблюжонок все еще грустит. Как вы думаете, почему ему все еще грустно? (Ответы детей). Правильно, наша игра ему не напомнила о его родине, потому что в пустыне нет ручейков, а верблюжонок очень хочет увидеть свою Родину. А давайте построим ему модель пустыни!

**Моделирование**

(Коллективный коллаж.) Нам для этого потребуется песок, растения и животные пустыни… (Дети совместно с воспитателем моделируют пустыню. *Картонные листы тщательно смазываются клеем (клей-карандаш) и обмакиваются в ящик с песком, затем выкладывают из этих листов пустыню– так получается песочный макет пустыни, который дети дополняют животными – игрушками: ящерица, скорпион, змейки и растениями: верблюжьей колючкой и кактусами из бумаги (оригами, нарисованными и вырезанными из картона)*

- Ну вот, теперь у нашего верблюжонка есть кусочек его родины, а еще мы стали его друзьями, а он подружился с нами. Чтобы вы хотели пожелать ему? (Дети высказывают пожелания.)

-Самое заветное желание для верблюжонка – это попасть к себе на родину. Но это очень далеко, на другом материке. И путь лежит через океан.

Как же ему преодолеть это расстояние?

Ответы детей:

-Можно полететь на самолёте.

-Можно переплыть океан на корабле.

-А у меня как раз есть кораблик, только его нужно немного подремонтировать. (Воспитатель показывает кораблик, у которого нет нескольких дощечек разного размера и запасные дощечки, которые нужно подобрать по размеру и выполнить соответствующую штриховку.)

**Ремонт корабля**

Дети выполняют «ремонт» корабля: подбирают по размеру дощечки к пробоинам, выполняют соответствующую штриховку и крепят их к кораблю.

 По окончании работы дети сажают верблюжонка в кораблик и желают ему счастливого пути.

**Игровое упражнение «Добрые слова»:**

Воспитатель: Давайте скажем верблюжонку добрые пожелания, добрые слова.

 Дети говорят свои пожелания.

-Мы тебя любим.

-Ты самый хороший

-Ты самый добрый

-Верблюжонок, ты нам настоящий друг

-Удачного тебе пути! И.д.

**Итог НОД**

Воспитатель: Ребята, вам понравился верблюжонок? Как можно про него сказать, какой он? Почему он грустил? Как мы ему помогли? Ребята, вы молодцы, не оставили в беде верблюжонка! Вы настоящие и надёжные друзья!