**Интегрированное занятие по теме «Весна».** (Подготовительная группа.)

***Дети и воспитатель***: заходят в зал, приветствуют гостей.

***Исп. тема вороны***.

 (В зал залетает Ворона)

***Ворона:*** По лесу молва прошла,

 Что весна уже пришла.

 Я забыла все на свете,

 Я проспала все подряд!

 Подскажите-ка мне, дети!

 Про весну что говорят?

 Что случается весною,

 И весна, что есть такое?

***Воспитатель:*** Ты знаешь, Ворона, ребята нашей группы

 Такие молодцы!

 Я думаю, они помогут тебе вспомнить, что такое весна.

***Ворона:*** Ну, тогда спокойна я,

 Вот спасибо вам, друзья!

***Воспитатель****:* Ребята, прежде чем рассказать вороне о весне, давайте напомним ей о временах года. назовите времена года в порядке очерёдности и разместите на схеме цвета, соответствующие каждому времени года, объясните свой выбор.

***Дети***: зима – белый, из-за белого снега. Весна –зелёный, так как появляются первые зелёные листочки на деревьях и зелёная трава. Лето – красное, красивое, жаркое. Осень – жёлтая, золотая, трава и листья желтеют.

***Воспитатель***: сейчас какое время года?

***Дети***: весна.

***Воспитатель***: какое время года было перед весной.

***Дети***: перед весной была зима.

***Воспитатель***: какое время года следует за весной.

***Дети***: за весной следует лето.

***Воспитатель***: о каком времени года мы поговорим сегодня?

***Дети***: о весне.

***Воспитатель***: уберите лишние картинки. Оставьте весну и объясните свой выбор.

***Дети***: выполняют задание.

***Воспитатель***: сколько месяце длится весна?

***Дети***: весна длится три месяца.

***Воспитатель***: какой сейчас месяц?

***Дети***: сейчас апрель.

***Воспитатель***: за ним какой месяц наступит?

***Дети***: за апрелем наступит май.

***Воспитатель***: назовите первый месяц весны.

***Дети***: первый месяц весны – март.

***Ворона***: Кар! Кар! Я поняла, что бывает четыре время года: лето, осень, зама и весна. Но что такое весна я не помню.

***Воспитатель***: Ворона, не переживай, ребята расскажут тебе о весне, а поможет им волшебное дерево.

***Ворона***: Как же вырастет дерево. Да ещё волшебное в этом зале?

***Воспитатель***: Мы скажем волшебные слова, дерево и вырастет.

***Дети***: Унды-фунды-чунды-гей! Дерево, расти скорей!

***Исп. «волшебная» музыка, появляется дерево.***

**Появляется волшебное дерево с бантиками на кроне.**

***Ворона***: Какое красивое дерево! Но как оно поможет понять, что такое весна?

***Воспитатель***: Ребята, скажите, что на дереве лишнее?

***Дети***: бантики.

***Воспитатель***: Чтобы не забыть о каком-либо событии люди завязывают узелки на платочке. От сюда и поговорка «завязать узелок на память». Мы не будем узелки завязывать, а будем складывать в корзину бантики, после каждого рассказа о весне.

***Ворона***: Кар! Кар! Мне нравится эта идея, я очень люблю всё яркое и красивое!

***Воспитатель***: Нужно подойти к столу, выбрать схему, изображающую признак весны, рассказать о нём, и положить бантик в корзину.

***Дети***:

1. Длительность дня и ночи сравнивается.
2. Солнце поднимается выше над горизонтом и лучше прогревает землю, солнечных дней становится больше.
3. Тает снег, сосульки. Звенит весенняя капель.

***Ворона***: Кар! Кар! Я помню звуки капели, весной появляется много новых звуков.

***Музыкальный руководитель***: Наступила весна, все вокруг ожило, мир наполнился разными звуками. Ребята напомним Вороне, какие звуки природы характерны для весны, ведь у весны своя мелодия.

***Дети:*** птичьи трели,журчание неугомонного ручейка, раскаты первого весеннего грома, барабанная дробь весеннего дождика по крышам, звон капели.

***Музыкальный руководитель***: Мы вслушиваемся в чарующие звуки весны, а весна, словно дирижер управляет своим оркестром, исполняя весеннюю симфонию. Многие композиторы черпают в этих звуках вдохновение. Ну а мы с вами услышали весну такой, какую исполним сегодня в нашем оркестре.

(дети подходят к столу и берут музыкальные инструменты, становятся на полукруг)

***Исп. Оркестр «Вальс» муз. Штрауса***

***Воспитатель***: какие ещё признаки весны мы не назвали?

***Дети***:

1. Тает снег, бегут ручьи, появляются большие лужи.

***Ворона***: Кар! Кар! Да, да, я вспомнила как дети в ручей пускали кораблики.

***Воспитатель***: Мы сегодня тоже будем пускать кораблики, но не в ручей, а в тазик. Делать кораблики будем из бумаги разной плотности. Дежурные раздайте листы бумаги.

***Дети***: Дежурные раздают бумагу.

***Воспитатель***: Покажите ваш лист бумаги, расскажите её свойствах.

***Дети***:

1. Газетная бумага. Легко мнётся и рвётся.
2. Бумага для печати. Легко мнётся, плотнее, чем газетная.
3. Цветная бумага. Легко мнётся и рвётся.
4. Глянцевая бумага. Гладкая, прочнее. Чем обычная бумага.
5. Бархатная бумага. Мнётся и рвётся с приложением усилий.
6. Бумажное полотенце. Мягкая бумага.
7. Тетрадный лист. Легко мнётся и рвётся.
8. Обёрточная бумага. Гладкая, легко рвётся.
9. Гофрированная бумага. Эластичная, рвётся при приложении усилий.
10. Калька. Гладкая, плохо мнётся и рвётся.

***Воспитатель***: Складывайте кораблик и по команде пускайте их в таз с водой. Кораблик, который дольше всех продержится в воде сделан из бумаги. Которая плохо пропускает воду.

***Дети***: Конструирование из бумаги кораблика. Опускают кораблики в воду.

***Музыкальный руководитель***:

Ну а у нас с вами музыкальная пауза и мы исполним «Солнечную песенку»

***Исп. «Солнечная песенка» муз. Вихаревой***

***Воспитатель***: пришла пора обратить внимание на кораблики. Какие кораблики остались на плаву?

***Дети***: делают вывод о водонепроницаемости бумаги.

***Воспитатель***: Ворона, понравился тебе наш эксперимент.

***Ворона***: Кар! Кар! Очень, очень понравился! Я поняла, что весной бегут ручьи и появляется много луж от таяния снега.

***Воспитатель***: Давай послушаем, что ещё расскажут дети о весне.

***Дети***:

1. Просыпаются звери после зимней спячки.

***Воспитатель***: И нам тоже пришла пора подвигаться. Предлагаю детям и гостям поиграть в игру «Если нравится тебе»

***Исп. Танец «Если нравится тебе»***

**Дети и гости играют и садятся на свои места.**

***Ворона***: Кар! Кар! Какой веселый танец! Зверушкам после зимней спячки было бы полезно в неё поиграть.

***Воспитатель***: Мы продолжаем рассказывать вороне о весне.

***Дети***: **6.** Тает снег и появляются проталины, и на них растут подснежники, первые цветы.

***Воспитатель***: Подснежники очень красивые. Давайте полюбуемся ими.

***Исп. «Апрель» П.И.Чайковского***

**На экране демонстрируются картинки с изображением подснежников**

***Ворона***: Какая красота! Даже душа радуется!

***Воспитатель***: Когда радуешься сам, то это не полная радость. Гораздо лучше, когда вместе с тобой радуются и окружающие. Ребята, давайте поделимся своей радостью с гостями, подарим подснежники, сделанные на занятии по конструированию.

***Дети***: «Плакала Снегурочка, зиму провожая,

 Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

 Там, где шла и плакала, трогая берёзы,

 Выросли подснежники - Снегурочкины слёзы».

Дарят подснежники.

***Ворона***: Кар! Кар! Я готова слушать дальше ваш рассказ о весне.

***Дети***: **7.** Просыпаются насекомые.

***Воспитатель***: Отгадайте загадки:

Насекомое - в почёте,
Целый день она в полёте,
Опыляет все цветы,
Чтоб медку отведал ты. *(Пчела)*

Побежали по дорожке
Чьи - то маленькие ножки!
А на ножках , посмотри,-
Груза больше раза в три!
И почти не вижу я
Под поклажей ... . *(Муравья)*

Кто с цветка к цветку летит
Так лениво и жужжит -
Бархатист, крылат, пузат
И костюмчик полосат. *(Шмель)*

Не мычит коровка та,
Нет рогов, копыт, хвоста,
Молока нам не дает,
Под листочками живет.
В чёрных точках красный плащ
носит жук. Растеньям - страж.
С вредной тлёй воюет ловко
эта... *(божия коровка.)*

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (*Бабочка)*

***Музыкальный руководитель***: бабочки - это самые красивые насекомые, они так грациозны, так изящны и легки. Давайте попросим девочек на время превратиться в бабочек и исполнить танец. Процесс превращения в бабочку занимает определённое время. Пока девочки превращаются в бабочек, предлагаю полюбоваться красотами природы. *(На экране демонстрируются весенние пейзажи.)*

***Исп. танец «Бабочки»***

***Ворона***: Кар! Кар! Ах, как жаль, что я не бабочка! Как это приятно порхать и кружится под лучами теплого солнышка.

***Воспитатель***: Дорогая ворона, давай послушаем, что ещё расскажут дети о весне.

***Дети***: **8.** Прилетают с юга перелётные птицы и строят гнёзда, чтобы высиживать птенцов.

***Воспитатель***: На столе лежат картинки с изображением зимующих и перелётных птиц. Нужно взять картинку и объяснить какая птица на ней изображена. Картинки с перелётными птицами поместить справой стороны доски, а картинки с зимующими птицами с левой стороны доски.

***Дети***: выполняют задание.

***Воспитатель***: Ребята, птицы наши друзья. Они приносят большую пользу, уничтожая вредителей садов, огородов, полей. Одним из первых прилетает скворец. Давайте послушаем о нём рассказ и посмотрим картинки на экране.

***Дети***: Слушают рассказ о скворце, который заранее подготовил ребёнок.

Скворец – красивая крупная птица. Все тело покрыто перьями черного цвета с зеленым отливом. У скворцов прямой длинный клюв: черный у мамы-скворчихи, а у папы-скворца – ярко-желтый. Клюв помогает скворцам добывать из земли червяков.

Они устраивают свои гнезда в скворечниках, где выводят птенцов. Утепляют свои гнезда сухими травинками, пухом, мехом, прутиками.

Скворушка очень любит петь, его песенка звонкая, красивая. Она похожа на пение ласточки, жаворонка.

Скворчихи – очень хорошие мамы. Они высиживают яички, кормят своих птенчиков гусеницами, червяками, мошками. Учит их летать, узнавать сигнал опасности, прятаться от холода и дождя.

Скворцы помогают человеку: уничтожают насекомых и гусениц – вредителей полей и огородов.

Когда становится холодно, скворцы собираются в стаи и улетают в жаркие страны до следующей весны.

***Воспитатель***: Динамическая пауза.

***Исп. Физкультминутка - Игра “Капель”***

А на улице капель:
Кап - кап – кап.
Не вернется к нам метель,
Так – так – так.
Воробьишки во дворе:
Чик – чик – чик,
Жарко стало детворе:
Прыг – прыг – прыг.
Будут в классики играть,
Скок – скок – скок,
И кораблики пускать:
Шлеп – шлеп – шлеп.
И помчатся вдаль ручьи:
Жур – жур – жур,
Замурлыкают коты:
Мур – мур – мур.
Скоро почки во дворе:
Хлоп – хлоп – хлоп,
Приходи, весна, скорей:
Топ – топ – топ!

***Ворона***: Кар! Кар! Ребята, я вспомнила, что такое весна! Вспомнила почему потеряла память! Когда я сидела на дереве мальчишки запустили в меня палкой, было очень больно, даже шишка на голове выросла. Надеюсь, среди вас нет этих негодных мальчишек?

***Воспитатель***: Наши дети очень добрые и они прекрасно знают правила поведения в природе. Ребята, давайте докажем вороне, что мы воспитанные люди.

***Дети***: подходят к столу берут запрещающий знак, прикрепляют к ковролину и объясняют его.

***Воспитатель***: Ребята, мы рассказали всё, что знали о весне, а на дереве остался ещё один бантик. Что же это значит?

***Ворона***: Кар! Кар! Я знаю почему остался бантик. Мне очень хорошо было с вами на занятии. Вы умные и очень добрые дети. Положите бантик мне в корзинку, я запомню вашу доброту и весеннее настроение. А мне уже в лес пора возвращаться. До свидания, ребята.

***Дети***: прощаются с вороной.

***Музыкальный руководитель***: Ребята, а вы как думаете, какое оно, весеннее настроение.

***Дети***: высказывают свои предположения.

***Музыкальный руководитель***: Ребята, давайте поделимся весенним настроением с нашими гостями, а поможет в этом весенний вальс.

***Исп танец «Весенний вальс».***

***Воспитатель***: Спасибо за прекрасную работу на занятии. Давайте попрощаемся с гостями.

***Дети***: прощаются с гостями и уходят с воспитателем в группу.