**Познавательное занятие «Наши помощники»**

конспект познавательного занятия «Наши помощники»

в старшей специализированной группе с нарушение зрения

***Задачи:***

*Образовательные*

- Закрепить знания детей об органах чувств.

- Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус, обоняние, осязание в познании окружающего мира.

- Учить передавать различные эмоциональные состояния.

- Обогащать словарь детей.

*Воспитательные*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- потребность быть здоровым.

*Развивающие*

- Способствовать развитию уверенности в себе.

- Развивать внимание, память, мышление.

*Коррекционные*

- Развивать мелкую моторику, остроту зрения.

**Материал:**

Карточки со схематическим изображением органов чувств.

Непрозрачные ёмкости, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (чеснок, кофе, цедра лимона, ваниль) и вкусами (конфета, хлеб, лимон…)

Аудиозапись различных звуков (лай собаки, шум ветра, моря, скрип двери, пение птиц).

«Волшебный мешочек» с предметами, отличающимися по форме и фактуре поверхности (деревянный кубик, клубок шерсти, резиновый мяч, металлическая ложка).

Перфокарты на каждого ребёнка.

Иллюстрации для игры «Запомни и назови».

**Ход:**

*Воспитатель*: Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга.

«Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй, матушка Земля,

Здравствуйте, мои друзья!»

*Воспитатель*: Сегодня мы свами отправимся в Институт Здоровья, побываем в разных лабораториях, где будем проводить исследования. А что мы будем исследовать, попробуйте отгадать.

**Загадки:**

* Круто, горбато

Около – мохнато

Придёт беда-

Потечёт вода (глаза)

* Вот гора, а у горы

Две глубокие норы

В этих норах воздух бродит

То заходит, то выходит (нос)

* Кто всё слышит, но ничего не скажет? (уши)
* Он нам кушать помогает,

Вкус прекрасно различает,

Без умолку каждый день

Говорить ему не лень (язык)

* Они помогут нам играть,

Раздеться, книжку подержать,

Порисовать и пописать, всё это

Наши пять и пять (руки)

*Воспитатель:* Как это всё можно назвать, одним словом?

*Дети:* Органы чувств.

*Воспитатель*: Органы чувств помогают нам познать окружающий мир и поэтому их называют нашими помощниками.

*Воспитатель*: Приглашаю вас пройти в первую лабораторию (стоит иллюстрация с изображением глаза). Что здесь изучают?

(Ответы детей)

*Воспитатель*: Для чего нам нужны глаза? (ответы детей) Правильно, глаза помогают нам видеть. Эта способность называется зрением. С его помощью человек воспринимает окружающий мир. Есть такая поговорка «Глаза – зеркало души». Так говорят не случайно: если заглянуть в глаза человеку, можно узнать о его характере и настроении. Например, глаза могут быть весёлыми. А ещё какими? (умными, добрыми, грустными, печальными, злыми).

Для того, чтобы наши глаза лучше видели, предлагаю сделать гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз**

Раз - налево, два – направо

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть будем скоро лучше,

Убедитесь вы сейчас.

А теперь нажмём немного

Точки возле наших глаз.

Сил дадим им много – много,

Чтоб усилить в тыщу раз (поморгать)

**Игра «Запомни и назови»**

Показываю детям карточку с изображением 4 предметов, убираю карточку. Дети называют, что изображено на карточке (3-4 карточки).

*Воспитатель:* Отправляемся в следующую лабораторию (дети подходят к ковру, там стоит иллюстрация с изображением уха). Что здесь изучают?

(Ответы детей: орган слуха, ухо).

Сядьте на ковёр. Почему вы сели? (ответ детей) Чем вы это услыхали? (ответы детей)

Сейчас я вам что – то скажу, но вы должны обязательно закрыть уши руками.

- На улице зима.

Что я сказала? (ответы детей)

Какой из этого сделаем вывод?

Дети: У кого закрыты уши, услышать не может.

*Воспитатель:* Какие правила надо соблюдать, чтобы уши не болели?

*Дети:* мыть, чистить, не простужать.

*Воспитатель*: А сейчас закройте глаза и внимательно слушайте. Тот, к кому я прикоснусь рукой, скажет, какой звук он слышит.

Воспитатель включает аудиозапись различных звуков.

**Игра «Определи, где звенит колокольчик» (**дети с закрытыми глазами идут на звук колокольчика и словами называют направление: налево, направо, вперёд).

*Воспитатель*: Переходим в следующую лабораторию. Здесь изучают запахи. Каким органом будем определять запахи? (ответы детей)

Какие бывают запахи?

*Дети:* сильные, приятные, резкие, неприятные, ароматные…

Воспитатель: Проведём эксперимент: проверим, сможете ли вы определить по запаху, что находится в этих баночках. Но сначала сделаем дыхательное упражнение.

**Дыхательное упражнение**

Вдохнуть глубоко через нос, медленно выдохнуть (3-4 раза)

*Эксперимент*: дети сидят с закрытыми глазами. Воспитатель поочерёдно подносит детям ёмкость, предлагая определить, что там находится.

*Воспитатель*: Молодцы! Ваши органы обоняния вас не подвели. Переходим в следующую лабораторию. Как можно определить продукт, не видя его? (на вкус) Какой орган нам в этом поможет? (ответ детей)

Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определённый вкус. Какие вкусы вы знаете?

*Дети*: сладкий, кислый, солёный, горький.

Воспитатель: Вкусовые ощущения у всех людей разные: одним нравится вкус яблока, другим – банана. Некоторые любят кислое, другие – солёное. Но не всё стоит пробовать на вкус. Гуляя в лесу, например, можно ли пробовать незнакомые ягоды, грибы? (ответы детей) А что ещё нельзя пробовать на вкус?

*Дети*: лекарства, незнакомые продукты.

*Воспитатель*: Давай потренируем наш язычок, проведём для него гимнастику.

**Артикуляционная гимнастика**

«Часы»- двигать кончиком языка вправо, влево (8-10 раз)

«Качели» - приоткрыть рот. Прижать кончик языка к нёбу и медленно двигать языком вверх – вниз (8 раз)

«Лошадки» - цокать языком

*Воспитатель*: Проведём эксперимент «Определи на вкус»

Дети закрывают глаза, воспитатель даёт им попробовать продукты, имеющие разный вкус. Дети называют продукт, описывают свои вкусовые ощущения. Например: «Это конфета, она сладкая».

*Воспитатель*: Посмотрите, какой у меня красивый «волшебный мешочек». Я принесла его из лаборатории, в которой изучают осязание. Какие органы нам нужны? (пальцы)

Чтобы пальчики хорошо работали, поиграем с ними.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальчики считать.

Крепкие, дружные –

Все такие нужные.

Раз, два, три, четыре, пять

Будут пальчики играть.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Дети по очереди опускают руку в мешочек и находят предмет по заданию воспитателя (резиновый, деревянный, металлический…).

*Воспитатель:* Осталось выполнить последнее задание. Садитесь за столы. На столах лежат карточки. Возьмите их и внимательно рассмотрите. На них нарисованы предметы и органы чувств.

**Задание**: Соедините линией органы чувств с соответствующей картинкой.

Дети выполняют задание, воспитатель обходит детей, задаёт вопросы.

- С какой картинкой соединили нос, руку, глаз, язык. Почему?



*Воспитатель*: О чём сегодня говорили на занятии?

*Дети*: Об органах чувств.

Воспитатель: мы должны беречь наши органы чувств и ухаживать за ними.

Одна дана нам голова

А глаза два, и уха два

И две ноги, и две руки

Зато один и нос, и рот.

А будь у нас наоборот,

Одна нога, одна рука –

Зато два рта, два языка,

Мы только бы и знали,

Что ели и болтали! ( С. Я. Маршак)