**ГБОУ Школа 1161 СП №5**

**Организованная образовательная деятельность во 2-й младшей группе по ознакомлению с окружающим миром**

***«Наши друзья--помощники».***

Подготовила воспитатель

Группы № 4: Савина О. И.

Москва 2015

***Цель:*** Обогащать знания детей об органах чувств.

***Программное содержание:***

* Показать роль помощников – органов чувств в познании окружающего мира и их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательных и эмоциональных сферах).
* Уточнить представление детей об анализаторах человека; закрепить навыки обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировать зрительные ощущения, обоняние, вкусовые ощущения.
* Учить называть органы чувств (нос, глаза, рот, уши); рассказывать об их роли в организме.
* Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
* Развивать речь, память, внимание, воображение.
* Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к друг другу и к окружающим.

***Словарная работа:*** органы чувств, внутри, ощущает, смотрим, нюхаем, слышим, вкус.

***Оборудование:***

* Игрушка клоун «Кузька».
* Изображения : нос, уши, глаза, язык, каждый в отдельном конверте с цветком ( цветы разного цвета).
* Магнитная доска с магнитами.
* Музыкальное сопровождение: 1)в гостях у сказки (без слов); 2)звуки пения птиц и шум воды или дождь; 3) «Песенка про шарик».
* Большой воздушный шар надутый гелием и большой с ленточкой длинной( чтобы все дети могли взяться)
* Бубен
* Стол для проведения опытно-экспериментальной деятельности. Баночки на количество детей с кусочками фруктов (апельсин, яблоко, груша), чайные ложки одноразовые.

*Предварительная работа:*

* Беседы об органах чувств и их значении.
* Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой, бодрящая гимнастика после сна на восстановление дыхания.
* Релаксационные упражнения на расслабление.
* Игра – забава «Жмурки» (для глаз).
* Игра «Кто позвал», «Повтори слово» (для тренировки слуха).
* Игра «Чего не хватает» (о частях лица).
* Подвижная игра «Ау».

**Ход занятия**

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте дружно с ними поздороваемся.

*(Дети выполняют*. *Стук в дверь.)*

**Воспитатель**: Ой ребята, а кто там стучится? Пойду, посмотрю.

*(Воспитатель открывает дверь и выносит плачущую игрушку клоуна (марионетку).*

**Клоун Кузька:**Здравствуйте ребята! Меня зовут **Кузька**. *(Дети здороваются)* Как здорово, что я к вам зашел. Мой друг Петрушка говорит, что у меня на голове есть помощники, которые всегда и во всём мне помогают, а они от меня сбежали. *(горько плачет)* Что же мне теперь делать, ой-ой ей…

**Воспитатель**: ребята а давайте поможем Кузьке.

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: А поможет нам воздушный шарик*. (Достает из кармана сдутый шарик.)*

**Кузька**: (печально) Ой, как же нам быть?

**Дети**: Его надо надуть.

**Воспитатель**: Вставайте в круг, будем надувать шарик.

**Шар воздушный, надувайся,  
Шар воздушный, раздувайся.** *(Отходят назад маленькими шагами)* **Надувайся, раздувайся . Да не лопайся!**

*(Надувают шар.)*

**Воспитатель**: Молодцы, вы дружно надували шар, закройте теперь глазки.

*Дети с закрытыми глазами ждут. Воспитатель выносит воздушный шар.*

**Кузька**: Посмотрите, какой красивый шар мы надули.

**Воспитатель**: Что вам помогает видеть его?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: А когда мы глазки закрывали, мы что-нибудь видели?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Их наверно надо беречь? А, вы, как их бережёте?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Ребята смотрите, а вот и первая подсказка. (*Открывается конверт с изображением глаз и прикрепляется на магнитную доску)*

**Кузька**: Ага, понятно, глазки нам помогают всё увидеть вокруг! Они значит- наши помощники?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А теперь все беремся за ленту нашего шарика, ведь он волшебный и поможет нам найти подсказки

(*Фонограмма «В гостях у сказки».)*

*Дети берутся за ленточку, привязануюе к большому воздушному шару и тихонечко идут, педагог подводит их , к расставленным полукругом стульям*.

**Воспитатель**: Наш шарик устал, давайте остановимся, присядем на стульчики и отдохнём.

**Воспитатель**: Ой , а вот и еще одна подсказка *(открываем конверт с изображением носа).* Что это ребята?

**Кузька**: Вы узнали что это?

*Ответы детей.*

**Кузька**: А у вас есть носик? Покажите его. Зачем вам нужен нос?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Ребята, а как нужно беречь нос

*Ответы детей.*

**Кузька**: Я понял! Нос очень важный **помощник**. Он нужен, чтобы дышать и чувствовать запахи. Послушайте я сочинил стишок про нос:

**Нос всю жизнь нам верно служит.**

**Носик с нами очень дружит.**

**Носик очень помогает**

**Запахи все различает.**

*(Фонограмма*  «*Пение птиц, звук воды».)*

**Кузька**: Мне кажется или я что - то слышу? Что это за звук? А вы слышите ребята?

*Ответы детей*

**Кузька**: А как вы об этом догадались?

*Ответы детей*

**Кузька**: Услышали? Чудеса, я тоже слышу, а чем я слышу?

*Ответы детей*

**Кузька**: Ушками? Их что, очень много?

*Ответы детей*

**Кузька**: А где они?

*Ответы детей* **,***(показывают).*

**Воспитатель**: Ребята смотрите, а вот и еще одна подсказка, давайте посмотрим, что здесь.

*Ответы детей*

*Картинка с изображением ушей, прикрепляется на доску.*

**Воспитатель**: да действительно уши тоже нам помогают.

**Кузька**: Теперь я понял, у нас два уха, с одной и с другой стороны. Вот они. Они нам помогают слышать хорошо разные звуки.

**Воспитатель**: Смотрите, у меня есть бубен, послушайте и определите своими ушками, как я буду играть. *(Играет сначала громко, а потом тихо.)*

**Проводится игра «Тихо и громко»**

**Кузька**: А у меня есть стих про ушки

**У людей и у зверушек**

**Есть по паре чутких ушек!**

**Ушки звуки различают,**

**Они слышать помогают!**

**Кузька**: Мы нашли ещё одного помощника - УШКИ, и их тоже надо беречь. А как я не знаю?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: ребята, а наш шарик заскучал, давайте с ним поиграем. Вставайте и повторяйте все движения вместе со мной.

**Физминутка:** *Фонограмма «Песенка про шарик*

**Кузька:** Молодцы, хорошо играли. Проходите, отдохните немножко.

*Появляется еще подсказка: картинка с изображением языка.*

Воспитатель: А что вы сейчас видите?

*Ответы детей*

**Кузька**: У вас есть язычок?

**Кузька**: А, вы, знаете, зачем нужен язычок?

*Ответы детей*

**Кузька**: Я тоже знаю, что он нам помогает говорить. А когда мы кушаем, он помогает определить вкус продуктов: и сладкую конфету, и вкус хлеба, и б-р-р-р, горькое лекарство.

**Кузька**: Ой, ребята, я кажется поняла, кто такие друзья - помощники. А вы догадались?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Да, наши друзья – помощники – это ОРГАНЫ ЧУВСТВ: глаза, нос, уши и язык.

- Напомните мне, глазками мы что делаем? *(Смотрим.)*

- Носиком мы чувствуем, что*? (Нюхаем.)*

*-*Ушками мы, что различаем*? (Слышим.)*

*-*Язычком мы ощущаем, что*? (Вкус.)*

**Воспитатель**: У каждого из нас есть один носик, один язычок, два ушка и два глазика.

**Кузька**: Теперь, я узнал о каких помощниках у меня на голове, говорил Петрушка. Знаю как они мне помогают, значит пора возвращаться домой. Спасибо ребята. Досвидания!

*Дети прощаются с Кузькой. Педагог подводит детей к столу, на которых лежат ложки прикрытые салфеткой и баночки самоклеющей блестящей плёнкой.*

**Воспитатель**: Ой-ой-ой, я совсем забыла, Кузька дал мне какие-то баночки, а что в них, не сказал. Вы поможете узнать, что там?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: Ух, красивые какие! А что в них лежит, вы видите?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Почему мы не можем узнать, что лежит в баночках?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Скажите мне, как мы можем определить, что там находится?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А помогут нам в этом друзья – помощники – ОРГАНЫ ЧУВСТВ: нос, язычок и глазки. Каждый возьмите по одной баночке, и проверьте, что там внутри.

*Дети самостоятельно открывают баночки и определяют что в них ( яблоко, груша, апельсин).*

**Воспитатель**: Вы догадались, что лежит в баночках? Что было в баночке у Таси? Как ты проверила? А у Кирюши? Как ты проверил?… Что нам помогло это узнать?

**Воспитатель**: А язычком можно было проверить? Таисия как проверить язычком?

*На столе лежат ложки, можно попробовать.*

**Воспитатель**: Возьмите ложечку и попробуйте на вкус, что лежит в вашей баночке.

**Воспитатель**: Какой помощник вам помог определять вкус фруктов?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: Вы молодцы, всё определили и грушу, и апельсин, и яблоко. И вам в этом помогли ваши друзья – помощники – органы чувств.

**Воспитатель**: Глаза нам нужны, чтобы мы видели. Носик, чтобы чувствовать запахи. Язычок, помогает говорить и ощущать вкус продуктов. Ушки нам нужны, чтобы мы слышали звуки, которые нас окружают. Поэтому, пожалуйста, очень бережно относитесь к своим друзьям - помощникам.

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось наше приключение с Кузькой и воздушным шариком.

*Ответы детей*

**Воспитатель:**

* А что мы с вами делали?....
* А что мы с вами искали?.....
* А каких помощников мы с вами нашли? …..
* А давайте их нарисуем на нашем шарике….( *по мере того как дети называют органы чувств их воспитатель прорисовывает на воздушном шаре и дети их находят у себя на лице и показывают)*
* А как называются глаза, уши, язык и нос все вместе?......

А на память о нашем приключении наш волшебный воздушный шарик останется у нас в группе. Хотите?

*Ответы детей*

Теперь давайте попрощаемся с нашими гостям и пригласите их к нам ещё.