**Конспект**

**опытно- исследовательской**

**деятельности с детьми средней группы**

**на тему: «Вода-водица».**

Составила и провела:

воспитатель МКДОУ

«Шварцевский д/с»

Орлова Л.Г.

Программное содержание: показать значение воды для всего живого (вода – источник жизни). Закреплять свойства воды: жидкость, без вкуса, без цвета, формы, запаха, текучая, прозрачная, её можно вылить, налить, перелить, разлить, закрепить представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о превращении воды в пар, о круговороте воды в природе. Прививать навыки экономичного расходования воды в домашних условиях. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас за счёт слов, обозначающих свойства воды. Развивать общую и мелкую моторику.

**Предварительная работа**: наблюдение на прогулке в разные времена года за дождём, снегом. Закрепляли свойства снега, льда; летом наблюдали, как при активном солнечном свете после дождя идёт испарение, проводили опыты с водой, со снегом, рассматривали снежинки, украшали постройки из снега цветными льдинками.

**Интеграция образовательных областей**: познание, коммуникация,

чтение художественной литературы.

Материалы к занятию: подносы, пустые баночки, банка с чистой водой, банка с грязной водой, кубик, шарик, молоко, лист белой бумаги, глобус, лёд, сахар, соль, лимон, картинки на каждого: рак, кит, рыба.

Ход:

Загадываю загадку:

1.Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг? Снимет грязь с лица и рук?

2.

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,

Без чего мы скажем прямо: человеку умирать!

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды- жить нельзя нам без…….(воды).

- Вот сегодня мы с вами и поговорим о воде.

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

Дети: В луже, в море, в океане и в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает, в дом туманом к нам вползает.

Ледником в горах зовётся, лентой серебристой вьётся

Средь высоких стройных елей, рушится потоком селей.

На плите у нас кипит, паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем, мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить : без воды нам не прожить!

Путешествует всегда наша спутница вода!

.Обращаю внимание детей на плакат ( изображение человека).

-Да, без воды нам не обойтись, ведь весь организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови, входит в состав слюны, желудочного сока, помогает переваривать пищу, с помощью воды из организма выводятся все вредные вещества, человек без еды может обойтись несколько дней, но без воды не обойдётся.

- Для чего ещё кроме питья, нужна вода человеку? ( пить, умываться, купаться, готовить еду, стирать бельё иполивать растения).

- На столе лежат картинки. Я загадаю вам загадки, а ответы вы покажите картинкой.

1. « Не кузнец, а с клещами» (рак).

2. « Вильнёт хвостом туда- сюда,

И нет её, и нет следа». ( рыба).

3. «Прячет ус он во рту,

Растянулся на версту» ( кит).

- Что объединяет рыбу, рака и кита? ( все они живут в воде)

- Где можно увидеть воду?

- Вода нужна не только человеку, но и всему живому на земле: для рыб , некоторых растений и животных – это среда обитания, все растения без воды гибнут.

Посмотрите на глобус. Что такое глобус? (это наша планета)

- Что на глобусе показано голубым цветом?

- Много ли воды на нашей планете?

4. – Но не всю воду можно пить, потому что в морях, океанах вода солёная. Пресной воды мало.

- « Зачем томиться жаждою в полдневный жгучий зной?

Готов я всех и каждого поподчевать водой!

Попьёшь и станешь сразу же моложе и сильней,

И будто вмиг окажешься в саду, в тени ветвей»

- И так, воды живым существам нужно много, а на планете её явно не хватает, поэтому её надо экономить.

- А что же такое вода? ( это жидкость, она течёт, её можно налить во что- нибудь). Переливаем воду из банки в стакан.

- А есть ли форма у воды? У вас на подносах кубик, шарик и

баночка. Если мы постучим кубиком, он изменит форму?

- Если шарик покатаем, он изменит форму? А вода?

Если мы её нальём в кубик, что с ней произойдёт? ( она примет форму кубика)

-А если налить её в банку? ( она примет форму банки)

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в который её наливают (вода формы не имеет)

- Имеет ли вода цвет? Давайте проверим. На столах вода, молоко и бумага.

- Можно ли про воду сказать, что она белого цвета?

-А теперь понюхайте воду. Попробуйте на вкус.

( вода бесцветная, безвкусная)

- Попробуем изменить вкус воды. У вас на столах соль и сахар, возьмите ложечку и положите : в один стакан- соль, в другой- сахар. Какие изменения произошли с водой?

( у воды появился вкус: одна стала солёная, а другая- сладкая, можно поменять вкус воды)

-Добавим в воду кусочек лимона. Понюхайте ( появился запах)

-Обратите внимание на стакан с чистой водой и стакан с грязной водой.Опустите шарик и в ту и другую баночку.

- Где шарик видно?

- А теперь проведём ещё один опыт. Вода в кране чистая, а как её чистят? Положим в марлю вату и поместим её в банку с узким горлышком, ещё положим мешочек с углём,

Затем нальём грязную воду. А пока наш фильтр работает, мы поиграем.

Март сосульки свесил с крыши, *Дети идут по кругу.*

И капелью зазвенели. *Хлопают в ладоши.*

Солнце в небе выше, выше, *Руки вверх.*

Все хлопочут, много дел. *Наклоны вправо, влево.*

Скоро снег совсем растает, *Присесть и встать.*

Выйдут в поле трактора. *С перетопом пройти вперёд.*

Чёрный грач весну встречает *Идут, высоко поднимая колени.*

Громкой песней: кра-кра-кра! *Машут руками, как крылышками.*

- Молодцы! Пойдём, посмотрим, как работает фильтр.

Дети рассматривают и рассказывают об увиденном.

-Круговорот воды в природе? Как это происходит?

- Нальём в банку горячей воды. Над банкой поднимается пар. Почему? ( при нагревании вода начинает испаряться и подниматься вверх).

- Накроем банку зеркалом и посмотрим, что получится.

( пар собирается на зеркале и снова падает в банку с водой)

-Так происходит и в природе. С приходом зимы капельки воды превращаются в снежинки, в реках, озёрах и морях превращается в лёд. Весной пригревает солнышко тает снег, лёд, вода начнёт испаряться, превратится в пар, соберётся в облаке и выпадет летом в виде дождя. Происходит водоворот воды в природе.

Отгадайте загадки:

1. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу-

Даже камень источу!

1. Меня пьют, меня льют.

Кто я такая?

3. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Сама пить не пьёт,

А нас вынуждает.

4. Мы говорим: она течёт,

Мы говорим: она играет,

Она бежит всегда вперёд,

Но никогда не убегает!

Вывод: вода- жидкое вещество, она льётся, течёт. Не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Приобретает форму сосуда, в который налита, становится цветной, если в неё налили краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в неё добавили соль, сахар, лимон. Вода бывает чистой и грязной: чистая- прозрачная, а грязная – мутная. Вода бывает разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода меняет своё состояние: на морозе превращается в лёд, при нагревании- в пар. Сильный пар можно заметить, когда вода кипит. Вода имеет большое значение для жизни человека. Она нужна всем: растениям, животным, человеку. Человеку нужна пресная вода. Такая вода есть в реках, озёрах, родниках, под землёй.

Читаю стихотворение:

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает – и снова в поход

По горным вершинам,

Широким равнинам.

Вдруг в небо взовьётся,

Дождями вернётся.

Вокруг оглянитесь…….

В природу вглядитесь…….

Нас окружает везде и всегда

Эта волшебница, чудо – вода!

















