|  |
| --- |
| **Сентябрь**  **1. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;  учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;  - формировать представление об осенних месяцах.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. |
| **2. Наблюдение за ветром**  Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.  Ход наблюдения  Неизвестно где живет,  Прилетит, деревья гнет.  Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?  Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер?  (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и  проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.  Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом,  без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать?  Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) |
| **3. У цветочной клумбы**  Цель – познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула),  космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).  Ход наблюдения  Мой сад с каждым днем увядает,  Помят он, поломан и пуст.  Хоть пышно еще доцветает  Настурций в нем огненный куст...  Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить  какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.  Каждый раз при показе цветка дети называют его.  Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья,  корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их  срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова  выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) |
| **4. Наблюдение за солнцем**  Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы:  изменениями, происходящими с солнцем.  Ход наблюдения  Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … Солнце.  Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему  сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее,  оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю  землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  Положить два камешка.  Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком,  чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. |
| **5. Наблюдение за крапивой**  Цели:  - развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях;  - формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  Ход наблюдения  Красиво выглядит крапива,  А поступает некрасиво:  Чем к ней нежнее прикасаются,  Тем хитрая больней кусается.  О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы гото­вят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья кра­пивы богаты разными полезными солями и витаминами. Дав­но русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и за­живит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микро­бов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях это­го растения очень прочные волокна.  Крапива — многолетнее травянистое растение; распрост­ранено по всей территории нашей страны. Растет вдоль до­рог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.  Правила поведения на природе  Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много в вашей местности. |
| **6. Многообразие осенних листьев**  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрывать понятие листопад.  Ход наблюдения  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят…  В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают  серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?  Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли  листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание, как один листик летит к земле, другой кружится и медленно ложится на землю. Листья легкие, поэтому они медленно летят. |
| **7. Наблюдение за березой осенью**  Цель – уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.  Ход наблюдения  Наступила осень, пожелтел наш сад,  Листья на березе золотом горят.  Не слыхать веселых песен соловья,  Улетели птицы в теплые края.  Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным. |
| **8. Наблюдаем за насекомыми**  Цель — познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.  Ход наблюдения  Все поле у околицы —  Большой кузнечный цех.  Здесь так работа спорится —  В ушах звенит у всех!  Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она  ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу.  Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие  труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают.  За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? |
| **9. Наблюдение за разными видами транспорта**  Цели:  - расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;  - формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  Ход наблюдения  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  Как едет автобус?  Через определенные отрезки пути автобус останавливает­ся. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно,  Что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый! |
| **10. Наблюдение за божьей коровкой**  Цель – познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах.  Ход наблюдения  Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка? Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета. Посмотрите, у нее выглядывают прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете, что означает красная окраска спинки? Это означает что она ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается тлями, личинками жуков-листоедов, паутинными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья, значит, зима будет теплой.  **11. Наблюдение за песком**  Цель – закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  Ход наблюдения  Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе,  Он и на стройке, и на пляже,  И он в стекле расплавлен даже. (Песок)  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. |
| **12.** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде**  Цели:  активизировать познавательную деятельность, поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям;  побуждать принимать активное участие в сборе уро­жая.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)  Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.)  ♦ Какие овощи растут на нашем огороде?  ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе?  ♦ Что делают взрослые на огороде? |
| **13. Наблюдение за пауком**  Цели:  - расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида паука, его жизненных проявле­ниях;  - формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.  Как выглядит паук?  Как он передвигается?  Где живет и чем питается?  Как паук ловит насекомых?  Есть ли враги у паука?  Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?  ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы зна­ете?  ♦ Где зимуют пауки?  Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюш­ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет па­утину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. |
| **14. Наблюдение за одуванчиком**  Цели:  - продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;  - формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;  Ход наблюдения  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).  «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).  К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.  Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик?  Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит одуванчик?  Как распространяются его семена?  Правила поведения на природе  Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много, и в строго указанные сроки. |
| **15. Наблюдение за муравьем**  Цели:  - расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях;  - вызывать интерес к окружающему миру.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Он — работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.  Как выглядят муравьи?  Как они передвигаются?  Чем питаются?  Как называется муравьиный дом?  Из чего муравьи строят свой дом?  Какие враги есть у муравьев?  ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы зна­ете?  ♦ Как готовятся муравьи к зиме?  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено­сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары малень­ких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — ве­ликолепные строители. Муравьи — хищники, они истребля­ют множество насекомых. У них много врагов: птицы, мед­ведь, муравьед. |
| **16. Наблюдение за мать-и-мачехой**  Цели:  - продолжать знакомство с лекарственными растениями;  - формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. |
| **17. Листопад**  Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Ход наблюдения  Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.  Листопад, листопад.  Листья по ветру летят  Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) |
| **18. Наблюдение за кошкой**  Цели:  - закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки;  - воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  Почему кошка — домашнее животное?  Как выглядит домашняя кошка?  Чем питаются кошки?  Как называются детеныши кошки?  Какие породы кошек вы знаете?  Какую пользу людям приносят кошки?  Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  Докажите, что кошка — хищное животное.  Сравните способности и характеры собак и кошек.  ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те? |
| **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMF19. Наблюдение за ветром**  Цели:  - продолжать учить определять силу ветра;  - расширять знания детей о неживой природе.  Ход наблюдения  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) |
| **20. Наблюдение за травой**  Цель – дать представление о травянистых растениях. Воспитывать  бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что  травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава  меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.  Ход наблюдения  Божья коровка на длинной травинке –  Как светофор на зеленой тропинке.  Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле.  Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.  Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые,  зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и  лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое  явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться  осенним листьям? |

|  |
| --- |
| **Октябрь**  **1. Наблюдение за небом**  Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.  Ход наблюдения  Осень все-таки теперь!  Солнце бледнее,  Небо холоднее.  Е.Благинина  Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?  Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю. |
| **2. Наблюдение за работой дворника**  Цели:  - расширять знания о труде взрослых осенью;  - воспитывать уважение к труду.  Ход наблюдения  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику? |
| **3. Хмурая осень**  Цель:  - закрепить особенность поздней осени — дождливая погода.  - уточнить название и назначение предметов одежды.  Ход наблюдения  Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей  (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому  что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы  одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему  не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить  внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился?  Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое,  хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи.  Прислушайтесь, как воет ветер.  Скучная картина, тучи без конца  Дождик так и льется, лужи у крыльца. |
| **4. Наблюдение за перелетными птицами**  Цель – дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона,  воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать,  как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют  воду из лужицы).  Ход наблюдения  Воды зашумели быстрого ручья,  Птицы улетают в теплые края.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? Что происходит осенью с кормом для птиц? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев. Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти  корм в воде.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:  • Воробей маленький, а журавль... (большой).  • Утка серая, а лебедь ... (белый). |
| **5. Наблюдение за дождем и ветром**  Цель – показать, что осенний дождь может быть разным. Показать  простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью  людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям  (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко –  теплый ветер).  Ход наблюдения  Мы дождинки! Мы – слезинки!  В туче-матушке прижились.  Ветрено, ветрено, ветрено!  Вся земля проветрена!  Ветер листья с веток  Разогнал по свету.  По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются  по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру.  Можно определить направление ветра. |
| **6. Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели:  - научить понимать значение и функции автомобиля;  - закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина.)  Для чего нужна машина?  Какие машины едут по нашей улице?  Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)  Как эта машина называется? (Легковая.)  А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. |
| **7. Наблюдение за подорожником**  Цели:  - знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком;  - развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания.  Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство. |
| **8. Наблюдение за грибами**  Цель: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  В лесу осеннем в сентябре  В скучный день дождливый  Вырос гриб во всей красе  Важный, горделивый.  Под осиной его дом,  Шляпа красная на нем.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовем? (Подосиновик.)  Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.)  Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото­рого растет? (Подберезовик.)  Правила поведения в природе  Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. |
| **9. Наблюдение за березой**  Цели:  - продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года;  - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Ход наблюдения  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.  Почему листья на березе стали желтые?  Что происходит с деревьями осенью?  Как деревья готовятся к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья. |
| **10. Наблюдение за рябиной**  Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Ход наблюдения  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  О. Высотская  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина?  Где она растет?  Какие звери любят ягоды рябины?  Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. |
| **11. Наблюдение за светофором**  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг дру­гу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую слож­но. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужен светофор?  На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что мо­жет произойти? Почему?  Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет! |
| **12. Наблюдаем за небом и облаками**  Цель — продолжить закреплять знания о явлениях неживой  природы. Уточнить понятие «туча».  Ход наблюдения  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно  (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить,  что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти  самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака  называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)  Предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный  запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». |
| **13. Наблюдение за самосвалом**  Цели:  - формировать представления о видах грузовых машин;  - учить рассказывать о них.  Ход наблюдения  Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.  Эта машина с железным открытым кузовом.  Вот машина,  Так машина —  Высотою с дом кабина  И колеса высотою  Выше нас с тобою вдвое.  Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.  \* Для каких грузов предназначен самосвал?  Как происходит разгрузка машины?  Как машина помогает человеку?  Может ли самосвал работать без человека? |
| **14. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель – формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  Ход наблюдения  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Почему? Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.) |
| **15. Наблюдение за голубями**  Цель – продолжать закрепление знаний о птичьем мире;  уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Ход наблюдения  Озорной мальчишка.  В сером армячишке  По двору шныряет.  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут?  Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? |
| **16. Наблюдение за грузовым автомобилем**  Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  Ход наблюдения  Мощный транспорт — грузовик  Тяжести возить привык.  Для чего машине кузов?  Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.  Для чего нужны грузовые автомобили?  Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны?  Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? |
| **17. Наблюдение за пешеходом**  Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги,  правилах дорожного движения.  Ход наблюдения  Должен помнить пешеход:  Есть сигналы светофора —  Подчиняйся им без спора!  Желтый свет — предупреждение:  Жди сигнала для движения.  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята могут!  Красный свет нам говорит: —  Стой! Опасно! Путь закрыт!  На улице будьте внимательны, дети,  Твердо запомните правила эти!  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги,  Проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По  тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не  споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в  сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит  знак "Пешеходный переход" и на дороге начерчены широкие  белые полосы. |
| **18. Наблюдение за воробьями**  Цель – учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.  Ход наблюдения  Птички-невелички  В ручейке купаются,  А на дне травинки  Пляшут, извиваются.  Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. |
| **19. Наблюдение за синичками**  Цель – познакомить с синичками, учить различать синичек  по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления  об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками.  Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.  Ход наблюдения  Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится.  Всё хвастает синим своим сюртучком.  И шапочкой чёрной гордится. (синица).  Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее  шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт?  Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков,  гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у  нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает  поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает.  Как вы думаете, что больше всего любит синичка?  Поисковое задание. Насыпать семечки, зёрно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как  ведёт себя во время питания? |
| **20. Деревья без листьев**  Цель – закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  Ход наблюдения  Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно смелая она!  Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно,  день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?  Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.)  Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не  сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это  происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как  все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это  деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются  от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные  и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? |

|  |
| --- |
| **Ноябрь**  **1. Наблюдаем за солнцем**  Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».  Ход наблюдения  Солнце землю осмотрело,  Каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела,  Чем дарить тепло и свет.  Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в  солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не  так сильно греет, как летом. Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.  Детям можно дать задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.) |
| **2. Первый снег**  Цель — закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему  тает первый снег.  Ход наблюдения  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы  очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда  идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег.  Ноябрь– последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что  реки покрылись льдом. В народе говорят: "Снег, выпавший на зеленую  листву, стаивает в ближайшие два-три дня", "Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью". Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще незима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда  выпадает первый прочный снег? (Ночью.) |
| **3. Наблюдение за деревом**  Цель — уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  Ход наблюдения  Ребята, отгадайте загадку:  Рук много, а нога одна?  Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Это дерево береза? Нет, потому что у него ствол не белый, а черный. Это дерево называется КАРАГАЧ. Что означает КАРА- черный. Карагач тоже сбрасывает листья осенью, опавшие листочки укрывают корни дерева от мороза. |
| **4. Наблюдение за водой**  Цель: закрепить представления о свойствах воды.  Обозначить зависимость состояния воды от температуры  окружающей среды.  Ход наблюдения  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда.  Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если  ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы.  Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета,  в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей.  Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная,  мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо.  Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  Опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и  оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок  льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода  жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед  появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет  со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) |
| **5. Наблюдение за работой шофера**  Цели:  - уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин;  - развивать познавательную деятельность;  - воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Ход наблюдения  Встаем мы очень рано.  Ведь наша забота —  Всех отвозить  По утрам на работу.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Для чего нужна такая профессия?  Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния?  Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину?  ♦ Какими машинами могут управлять водители? |
| **6. Наблюдение за перелетными птицами**  Цели:  - закреплять знания о перелетных птицах;  - воспитывать интерес и любовь к пернатым;  - уметь выделять признаки живого организма.  Ход наблюдения  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша­ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна­чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко­торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти пти­цы перелетные.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц называют перелетными?  Почему птицы выводят птенцов летом?  ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны?  ♦ Каких перелетных птиц вы знаете? |
| **7. Наблюдение за деревом и кустарником**  Цель — уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.  Ход наблюдения  Обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)  Жаль озябшего бедняжку —  Всем ветрам и ветеркам  Он последнюю рубашку  Раздарил по лоскуткам. (Лес) |
| **8. Наблюдение за собакой**  Цели:  - закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде;  - воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  Ход наблюдения  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему собака домашнее животное?  Как выглядит собака?  Чем питается?  Какие породы собак вы знаете?  Как называются детеныши собаки?  Какую пользу людям приносят собаки?  Как готовятся собаки к зиме?  К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной. |
| **9. Наблюдение за птицами**  Цель — закрепить знания детей о птицах: название, части тела,  питание.  Ход наблюдения  Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:  Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла  Прилетит-плохи дела. (птица)  Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. |
| **10. Наблюдение за работой дворника**  Цель – закрепить знания детей о профессии дворника. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения  цели.  Ход наблюдения  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.  Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна  профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь  им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.  Голичок на длинной ножке  Пляшет прямо на дорожке,  Убирает все дотла.  А зовут меня... (метла).  Скручена, связана,  На кол посажена,  А по улице пляшет.(Метла)  Зубасты, а не кусаются.(Грабли) |
| **11. Наблюдение за тополем**  Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель).  Ход наблюдения  Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?  Дети отвечают.  Воспитатель проводит с детьми беседу.  Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?  Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме­тить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в раз­ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.  Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бу­магу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.  Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По­чему?  ♦ Что такое тополиный пух? |
| **12. Наблюдение за снегопадом**  Цель – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.  Ход наблюдения  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит.  (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). |
| **13. Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  Цели:  - расширять знания о специальном транспорте — «ско­рой помощи», роли водителя в спасении жизни лю­дей;  - закреплять умение находить нужную машину по опи­санию.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Что за зверь по мостовой мчит,  Как ветер удалой.  По зову больных  Рычит, пыхтит.  («Скорая помощь».)  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)  Какая это машина?  Как вы догадались?  Для чего нужны такие машины?  ♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немед­ленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят осталь­ному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй­ста, мы очень спешим!» |
| **14. Наблюдение за ивой**  Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Ива — куст или дерево? Почему?  \* Как выглядит ива?  Какую почву любит?  Какие есть разновидности ивы?  Что дает ива людям?  Что происходит с ивой осенью?  У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, укра­шенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и крас­нотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекар­ства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые вет­ви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению. |
| **15. Наблюдение за специальным транспортом**  Цель – расширять знания о специальном транспорте; обогащать  словарный запас.  Ход наблюдения  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  "01" — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают.  Какие специальные машины вы знаете? (Скорая по­мощь,  пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь  пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)  Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) Почему? (Они спешат на помощь людям.)  Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.) |
| **16. Наблюдение за снегом и льдом**  Цели:  - закреплять знания о разнообразных состояниях воды;  - формировать реалистическое понимание неживой при­роды.  Ход наблюдения  Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как  образуются снежинки?  Мы — снежинки!  Это мы — Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она  тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.  Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)  Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)  Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  Исследовательская деятельность  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в  стакан плотно или рыхло. |
| **17. Наблюдение за осиной**  Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.  Ход наблюдения  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  И. Токмакова  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, жел­тый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюс­нутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какой ствол и листья у осинки?  Почему дрожат листья дерева? |
| **18. Наблюдение за камнями**  Цель – формировать представление о камнях как части не­живой природы.  Ход наблюдения  Взгляни, как злобно смотрит камень,  В нем щели странно глубоки,  Под мхом мерцает скрытый пламень;  Не думай, то не светляки!  Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.) |
| **19. Наблюдение за песком**  Цель – закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  Ход наблюдения  Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе,  Он и на стройке, и на пляже,  И он в стекле расплавлен даже. (Песок)  **-** сравнить песок и глину: в одной почве нога вязнет, в другой остается след;  - сравнить почву: песок, глину и землю с огорода.  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.  Провести опыт: насыпать небольшое количество каждой почвы в стеклянные баночки и налить воды, размешать.  / песок пропускает воду, глина задерживает, а в земле с огорода виднеются корешки и различные вещества/ |
| **20. Наблюдения за плодами, семенами**  Цель – закреплять знания о семенах и плодах деревьев.  Ход наблюдения  - рассмотреть семена различных деревьев и кустарников, сравнить между собой, определить с какого дерева.  - рассмотреть семена клена /состоит из двух частей, называется двукрылкой/ понаблюдать, как падает с дерева, предложить подумать для чего такое строение семени.  - рассмотреть шишки хвойных деревьев: сосны и лиственницы, сравнить, рассмотреть семена. |
| **21. Наблюдения за луной и звездами**  Цель – расширить и уточнить знания о ночных светилах, развивать любознательность.  Ход наблюдения  **-** рассмотреть луну, определить форму, цвет, значение луны на ночном небе;  - понаблюдать за изменениями луны, превращение в месяц;  - рассмотреть месяц, определить форму;  - рассмотреть звездочки, определить значение звезд на ночном небе; |