|  |
| --- |
| **Март**  **1. Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели:  - формировать понятия о смене времен года;  - дать представление об особенностях каждого сезона.  Ход наблюдения  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора!  П. Образцов  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.  Воспитатель задает детям вопросы.  Перечислите признаки весны.  Какой сейчас месяц?  Что происходит со снегом весной?  Как изменяется жизнь человека весной? |
| **2. Наблюдение за снегом**  Цели:  - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  - закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).  Ход наблюдения  На безобразных зимних перекрестках  Ещё лежал позавчерашний снег,  Он не любил весенних теплых нег,  Но уберечься было так непросто!  Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Что происходит со снегом, когда припекает солнце? Каким цветом становится снег? Где быстрее тает снег – в тени или на солнце?  Исследовательская деятельность.  Измерить глубину снега на солнце и в тени. |
| **3. Наблюдение за работой дворника**  Цели:  - активизировать познавательную деятельность;  - развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;  - учить оценивать результаты труда.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Кто обрезает деревья?  Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножни­цами — секатором.)  С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)  ♦ Почему профессия называется — дворник? |
| **4. Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели:  - продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать положительное отношение к людям труда.  Ход наблюдения  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.  Почему он так называется?  Какие вы видите автомобили?  Какие автомобили перевозят людей?  Чем отличается автобус от легковой машины?  Что у них общего?  Кто водит машину?  Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу. |
| **5. Наблюдение за сосульками**  Цели:  - знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;  - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  Ход наблюдения  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон  — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. |
| **6. Наблюдение за птицами на участке детского сада**  Цели:  - учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;  - развивать наблюдательность, память;  - воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие птицы прилетают к нам на участок?  Как вы им помогаете?  Какого они размера?  Какая у них окраска?  Чем питаются?  Каких птиц вы еще знаете? |
| **7. Наблюдение за легковым автомобилем**  Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  На колесах четырех,  С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)  Как выглядит легковой автомобиль?  Чем он отличается от грузового?  Какие виды легковых автомобилей вы знаете?  ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером? |
| **8. Наблюдение за сорокой**  Цели:  - пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;  - учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;  - обогащать словарный запас художественным словом;  - воспитывать заботливое отношение к птицам.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе­ду-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?  Что это за птица, как она выглядит?  Вьет ли сорока гнезда, зачем?  Какие заботы у птицы весною?  Как они берегут свое потомство?  Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) |
| **9. Наблюдение за облаками**  Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  Ход наблюдения  Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  В каком направлении плывут облака?  На что похожи сегодняшние облака?  Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. |
| **10. Наблюдение за собакой**  Цели:  - систематизировать представления о жизни животных весной;  - учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи;  - развивать доказательную речь;  - воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  Ход наблюдения  Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу.  Как вам кажется: этот щенок — "мальчик" или "девоч­ка"?  Какое имя (кличка) щенку подходит?  Какое у щенка настроение?  Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее. |
| **11. Наблюдение за воробьями**  Цель – учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.  Ход наблюдения  В канаве с водою талой плещется воробей.  Как беззаботный мальчишка, с головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка — боюсь я его спугнуть.  Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)  Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена расте­ний.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, ко­марами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. |
| **12. Наблюдение за высотой стояния Солнца**  Цель – закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  Ход наблюдения  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. (Солнце.)  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?  Исследовательская деятельность  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно  долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) |
| **13. Наблюдение за капелью**  Цели:  - закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; - обучать исследовательским действиям.  Ход наблюдения  На солнышках согрелась ель,  Подтаяла сосна.  В лесу апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна.  С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».) В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) А в солнечный день? (Растет.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.  Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. |
| **14. Наблюдение за таянием снега**  Цель – учить устанавливать взаимосвязи в природе.  Ход наблюдения  Снег теперь уже не тот —  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Стало небо выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.  Исследовательская деятельность  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце. |
| **15. Наблюдение за трясогузкой**  Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.  Ход наблюдения  Трясогузка, трясогузка  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду  — Поселись в моем саду!  И за ставенькой резной  Свей гнездо свое весной.  Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит трясогузка?  Чем питается?  Когда прилетает в наши края?  Как заботится о своем потомстве?  Чем птицы заняты весной?  Весною дел у птиц немало:  Встала птаха поутру,  Целый день она летала  И ловила мошкару.  Сядет с мошкою на ветку,  Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»  Знает, маленькие детки  С нетерпеньем маму ждут. |
| **16. Растения и кустарники на участке**  Цель – закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  Ход наблюдения  Тополечек не сажала,  Сам он вырос под окном.  Но придется мне, пожалуй,  Позаботиться о нем, —  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с ног.  Хорошо ли, тополек?  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток). Какие еще произошли изменения?  Какое состояние кроны деревьев на участке?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.) |
| **17. Наблюдение за камнями**  Цель – знакомить с разнообразием камней и их свойствами.  Ход наблюдения  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».  Намокли брюки и носки, заела мошкара.  Но не уйду я от реки, наверно, до утра.  И вдруг я камешки нашел, что излучают свет!  Один — как мамины глаза — прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза – зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей, а вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей, учительнице в класс.  Кто из вас находил камни? Где это происходило?  Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?  Исследовательская деятельность  Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие. |
| **18. Наблюдение за облаками**  Цель – закреплять знания о явлениях неживой природы.  Ход наблюдения  Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)  Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)  Исследовательская деятельность.  Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды. |
| **19. Наблюдение за ветром**  Цель – уточнить представление о ветре.  Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев. Каким бывает ветер? Почему дует ветер?  Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.  Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками. Можно ли увидеть следы ветра?  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| **20. Наблюдение за погодой**  Цели:  - формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;  - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злися,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  Что изменилось с приходом весны?  Что стало чаще появляться на небе?  Что изменилось на огороде?  Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку  «Зима весну пугает, да сама тает»? |
| **Апрель**  **1. Наблюдение за проталинами**  Цели:  - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  - формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  Ход наблюдения  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки-кружева,  Первые проталины, первая трава.  Е. Трутнева  К нам весна шагает быстрыми шагами,  И сугробы тают под ее ногами.  Черные проталины на полях видны,  Верно, очень теплые ноги у весны.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие изменения произошли в природе весной?  Что вы наблюдали сами?  Как изменился снег с приходом весны?  В каких местах вы наблюдали проталины?  Почему не везде появились проталины? |
| **2. Наблюдение за ледоходом**  Цели:  - продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;  - закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.  Ход наблюдения  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  С. Маршак  Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе­седу.  Живет — лежит, умирает — бежит.  Зимой греет, весной тлеет.  Летом умирает, осенью оживает.  Всю зиму смирно лежит, весной убежит.  (Ледоход.)  ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?  ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?  ♦ Как «борются» зима с весной на речке?  В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». |
| **3. Наблюдение за дятлом**  Цели:  - расширять знания об особенностях внешнего вида, по­вадках птицы и среде ее обитания;  - формировать реальные представления о жизни птицы.  Ход наблюдения  Дятел длинным языком  Капли сока лижет,  Бабочка, усевшись ниже,  Пьет прозрачным хоботком.  Муравьи и мошки  По березе гладкой  Ползут, как по дорожке,  За капелькою сладкой.  Всех березка напоила,  Вешним соком оделила!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Кто присел на толстый сук  И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.)  ♦ Где зимуют дятлы?  ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березо­вым соком.)  ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры  деревьев?  ♦ Как дятел строит гнездо?  ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санита­рами леса»? |
| **4. Наблюдение за ветром**  Цели:  - закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;  - уточнить знания о ветре, его свойствах;  - определить направление ветра.  Ход наблюдения  Я иду по дороге.  И ветер со мной...  Он берет меня за руку  И ведет за собой...  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) |
| **5. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ... (весна).  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... (березку)!  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны?  Что это за дерево?  Что произошло с почками?  В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются.) |
| **6. Наблюдение за солнцем**  Цель – помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Ход наблюдения  Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному  Поклоняйтеся, улыбайтеся  Распрекрасному.  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?  Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит? |
| **7. Кругом вода**  Цель - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.  Ход наблюдения  Снова нет ручьям покоя —  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д.  Исследовательская деятельность.  Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки. Сделать запруды. |
| **8. Наблюдение за трясогузкой**  Цель – закреплять знания о трясогузке.  Ход наблюдения  Трясогузка, трясогузка —  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду,  Поселись в моем саду.  И за ставенкой резной  Свей гнездо свое весной.  В народе трясогузку зовут "ледоломкой" — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.  Исследовательская деятельность:  Сравнить трясогузку с воробьем. |
| **9. Наблюдение за тополем**  Цели:  - продолжать знакомить с деревьями на участке;  - формировать представления о внешнем виде тополя весной.  Ход наблюдения  Тополя, тополя,  На пути - деревца,  Деревца зелёные.  Беспокойной весной  Вы шумите листвой.  Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клей­кая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья сви­сают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев са­жают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода боль­ше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. |
| **10. Наблюдение за легковым автомобилем**  Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  Ход наблюдения  На колесах четырех,  С окнами и дверями.  (Легковой автомобиль.)  Как выглядит легковой автомобиль?  Чем он отличается от грузового?  Какие виды легковых автомобилей вы знаете?  Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером?  Вспомнить стихотворения, загадки, рассказы о транспорте. |
| **11. Птицы на участке детского сада**  Цели:  - учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;  - развивать наблюдательность, память;  - воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  Ход наблюдения  Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»  — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы?  Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве?  Каких птиц вы еще знаете? |
| **12. Наблюдение за почками ирги**  Цель – продолжать знакомить с иргой, ее особенностями в весеннее время года.  Ход наблюдения  Я раскрываю почки,  в зелёные листочки.  Деревья одеваю,  посевы поливаю,  Движения полна,  зовут меня ...  (весна)  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны?  Что это за дерево?  Что произошло с почками?  В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются.) |
| **13. Наблюдение за облаками**  Цели:  - побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;  - закреплять знания о неживой природе.  Ход наблюдения  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?  Облако состоит из совсем крохотных капелек воды и кристалликов льда. Когда капли и кристаллики сливаются и становятся побольше размером, облако темнеет, его называют тучей, из тучи идёт дождь или град. С чем можно сравнить тучи, плывущие по небу? |
| **14. Наблюдение за градом**  Цели:  - познакомить с понятием «град»;  - дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;  - активизировать внимание, память.  Ход наблюдения  С неба полетели  Белые горошки.  Убежала кошка.  Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Тает он в ладошках.  Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.  Исследовательская деятельность  Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-  горошки: на дороге, под кустами и т.д. |
| **15. Наблюдение за водоемом**  Цель – закреплять знания о свойствах льда.  Ход наблюдения  В нашем мутном водоеме  Всякой рыбы – косяки;  Выбор просто преогромен;  Клев отличный, мужики!  Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.  Исследовательская деятельность  Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках). |
| **16. Наблюдение за вербой**  Цель – закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  Ход наблюдения  Еще в лесу туманно, глухо,  Но над рекою, под обрывом  Оделась золотистым пухом  И распустила кудри ива.  Как будто облако спустилось  С небес на маленькие почки,  Зазеленело, превратилось  В живые теплые комочки.  Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)  Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, по­хожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вер­бы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.)  Исследовательская деятельность  Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить? |
| **17. Наблюдение за почками клена**  Цель – продолжать знакомить с кленом, его особенностями в весеннее время года.  Ход наблюдения  Рыхлый снег На солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса Значит, К нам пришла ... (Весна)  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны?  Что это за дерево?  Что произошло с почками?  В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются.) |
| **18. Наблюдаем за перелетными птицами**  Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.  Ход наблюдения  О чем поют воробышки  В последний день зимы?  — Мы выжили! Мы дожили!  Мы живы! Живы мы!  В. Берестов  Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. Найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия. |
| **19. Наблюдение за скворцом**  Цель: закрепить знания о скворце – вестники весны.  Ход наблюдения  Ждет гостей высокий клен —  Дом на ветке укреплен.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен —  К нам летит семья скворцов.  Самыми первыми прилетают скворцы. Откуда они прилетают? А зачем скворцы улетали в теплые края? Расскажите, какой он – скворец? (При затруднении задать наводящие вопросы: какого цвета окраска перьев, какой величины хвост, клюв и т. п.) Скворец весь черный, клюв у него острый, грудка в белую блестящую крапинку, короткий хвост. А кто из вас, ребята, знает, какая первая забота у птиц весной?  Скворцы не вьют гнезда, как некоторые другие птицы. Они предпочитают селиться в дуплах деревьев ли в специальных домиках, построенных для них людьми. Знаете ли вы, как называются эти домики? Скворечники. |
| **20. Наблюдение за насекомыми**  Цели:  - уточнить содержание понятия «насекомые»;  - закрепить умение сравнивать их по существенным общим при­знакам.  Ход наблюдения  Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке.  Как, одним словом называются отгадки? (Насекомые.)  Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)  Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы |
| **Май**  **1. Наблюдение за погодой**  Цель – продолжать формировать обобщенные представления о  сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  Ход наблюдения  Хорошо весной, поле чистое,  Муравой-травой ты украшено.  Да цветочками все душистыми  В утро майское принаряжено.  Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо­ход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.) |
| **2. Наблюдение за майским жуком**  Цели:  - расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;  - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  Ход наблюдения  Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов  Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит майский жук?  Как он передвигается?  Где живет майский жук?  Чем питается майский жук?  Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?  Какие враги есть у майских жуков?  Где зимуют майские жуки?  Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.  Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. |
| **3. Наблюдение за огородом**  Цель: уточнить знания детей о весенних работах на огороде.  Ход наблюдения  Что мы сажаем на огороде? Для чего нужны овощи? Что нужно сделать, чтобы семена хорошо взошли? Уточнить с детьми последовательность работ: сначала хорошо вскапывают, затем боронят, делают грядки и сажают семена. Какие условия необходимы для хорошего роста семян? |
| **4. Наблюдение за цветником**  Цели:  - продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;  - закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Ход наблюдения  Мне не нужен огород, ягода клубника  — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  Первый опыт у меня не совсем удачен,  Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  Воспитатель задает детям вопросы.  Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?  Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?  Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? |
| **5. Наблюдение за облаками**  Цель: закреплять знания о неживой природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?  Всегда ли они бывают одинаковыми?  Чем отличаются облака в солнечную погоду? |
| **6. Наблюдение за муравейником**  Цели:  - закреплять знания о муравьях;  - воспитывать интерес к исследовательской работе.  Ход наблюдения  Он работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом.  (Муравей.)  Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.  Исследовательская деятельность  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. |
| **7. Наблюдение за божьей коровкой**  Цели:  - расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  - воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  Ход наблюдения  Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает отве­тить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (Божья коровка.)  Как выглядит божья коровка?  Как она передвигается?  На кого охотятся божьи коровки?  Где они живут?  Какую пользу приносят божьи коровки?  Где зимуют? ♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?  У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.  Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.  Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.  Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.  На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю. |
| **8. Наблюдение за комаром**  Цели:  - расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  - формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)  Как выглядит комар?  Как он передвигается?  Есть ли у комаров уши?  Чем питаются комары?  Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?  Почему комаров называют вредными насекомыми?  Какие враги есть у комаров?  Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?  Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. |
| **9. Наблюдение за грозой**  Цели:  - знакомить с понятием «гроза»;  - формировать реальные представления о явлении при­роды;  - обогащать словарный запас;  - развивать наблюдательность.  Ход наблюдения  Потемнело небо — тучами покрылось,  Будто колесница в небе покатилась.  Муравьишки скрылись, гром гремит, пугает,  Дождь ручьями льется, молния сверкает.  Спрятались под крышу воробьи-зазнайки.  Что с природой стало, дети, отгадайте? (Гроза.)  Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает?  Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)  Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.  Исследовательская деятельность  Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. |
| **10. Наблюдение за пчелами**  Цели:  - уточнить содержание понятия «насекомые»;  - научить сравнивать их по существенным общим при­знакам.  Ход наблюдения  О многих шестиногих,  Прекрасных и убогих,  Мы каждому из вас  Расскажем без прикрас.  Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)  Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую  жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?  Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)  Исследовательская деятельность  Найти божью коровку и определить ее название.  Найти тропу муравья. |
| **11. Наблюдение за одуванчиком**  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  Ход наблюдения  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним.  В. Мирясова  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.  Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений. |
| **12. Наблюдение за разными видами транспорта**  Цели:  - закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;  - человек, вращая педали, передвигается.  Ход наблюдения  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану!  Воспитатель задает детям вопросы.  Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)  Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)  На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду. |
| **13. Наблюдение за радугой**  Цель – продолжать формировать представление о радуге как  части неживой природы.  Ход наблюдения  Что за чудо — красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти.  (Радуга.)  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появить­ся радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче ра­дуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой! —  Семицветный мост крутой.  Туча скрыла солнца свет —  Рухнул мост, а щепок нет.  Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга?  Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? |
| **14. Наблюдение за стрекозой**  Цели:  - расширять знания о внешнем виде стрекозы;  - воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  Ход наблюдения  Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,  Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,  Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  У нее четыре крыла,  Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... (стрекоза).  Как выглядит стрекоза?  Как она передвигается?  Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?  Где живет стрекоза?  На кого она охотится?  Чем питается?  Есть ли враги у стрекозы?  Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?  У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. |
| **15. Зеленый ковер**  Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений.  Ход наблюдения  Я по травке на лугу  В белых тапочках бегу.  А трава хорошая!  Ну-ка, тапки сброшу я.  Ой, трава щекочется —  Мне смеяться хочется!  Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. |
| **16. Наблюдение за мать-и-мачехой**  Цель: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.  Ход наблюдения  Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяет­ся как отхаркивающее средство.  Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхран­ний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.  А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.  Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за­ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Ле­карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки |
| **17. Наблюдение за велосипедом**  Цель – закреплять знания о назначении велосипеда.  Ход наблюдения  Мне на День Рожденья в мае  Подарили папа с мамой  Новенький, блестящий  Супер настоящий  В катафоты он одет -  Заводной велосипед.  Выйду я на улицу,  Все вокруг любуются,  Ездить быстро научусь,  Быстрей ветра прокачусь.  Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде?  Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины?  Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? |
| **18. Наблюдение за мухой**  Цели:  - продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;  - формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится.  (Муха.)  Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие  воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре). Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?  Исследовательская деятельность  Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться). |
| **19. Наблюдение за бабочкой**  Цели:  - на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;  - воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.  Ход наблюдения  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —-  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)  Как выглядит бабочка?  Как она передвигается?  Чем питается бабочка?  Какую пользу приносит?  Есть ли дом у бабочки?  Есть ли у нее враги?  Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?  У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. |
| **20. Цветут деревья и кустарники**  Цель - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.  Ход наблюдения  Сиянье, плеск и щебет во дворе...  А верба вся в пушистом серебре:  Вот-вот сорвутся да и улетят  Комочки этих сереньких утят.  Притронешься, погладишь — как нежны  Доверчивые первенцы весны!  Понаблюдать за цветением тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности. |