**Тема:** Круговорот воды в природе.

**Цель:** Сформировать начальное представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о состояниях воды в разное время года.
2. Учить обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
3. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарный запас.
4. Совершенствовать навыки работы с мнемотаблицами.
5. Совершенствовать навыки в изобразительной деятельности по средствам нетрадиционной техники - рисование солью.

**Технологии и техники, используемые на занятии:**  
 игровая технология в исследовательской деятельности детей, технология проблемной ситуации, мнемотехника, нетрадиционная техника в изобразительной деятельности (рисование солью), здоровьесберегающие технологии.

**Материалы к занятию**:

*Демонстрационный:* Капелька, глобус, слайды ( океан, море, озеро, иней, снежинка, лед, морозный узор, времена года, круговорот воды в природе), мнемотаблица, аудиозапись «вода».

*Раздаточный*: стаканчики с чистой водой, трубочки, соль, клей, цветная бумага светлых и темных тонов.

**Ход занятия:**

*Воспитатель приглашает детей в группу.*

***Звучит аудиозапись журчания ручья.***

Воспитатель: Ребята заходите в группу, у нас сегодня не совсем обычный день. К нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, вы слышите необыкновенные звуки?

Дети: Да.

Воспитатель:  прислушайтесь и определите, что это за звуки.

Дети: Плещется водичка, шумит река, течет ручей и др.

Воспитатель: Действительно, это журчит ручей. Ребята, эти необыкновенные звуки услышал наш гость. Посмотрите, кто к нам пришел?

Дети: Капелька.

Воспитатель: Правильно, это **-** маленькая капелька. А что у нас состоит из множества таких же маленьких капелек (вода). Правильно.

Воспитатель: Наша Капелька любит превращения и приключения. Она давно путешествует, так давно, что забыла, где ее дом и где ее сестренки-капельки. Давайте поможем отыскать Капельке дом. Вы согласны?

Но сначала мы должны узнать о приключениях и путешествиях Капельки. Как она это делает, мы сможем понять в лаборатории. Дети, а вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей).   
Лаборатория - это место, где работают учёные. Там они проводят опыты и эксперименты и делают свои открытия. Такими учёными мы сейчас и станем. Готовы, тогда пошли в лабораторию.

*Воспитатель и дети перемещаются в лабораторию. В лаборатории дети садиться за столы, на которых стоят стаканы пресной водой, трубочки, соль, губки.* *На столе у воспитателя глобус*.  
*В-ль показывает детям глобус и, проворачивая его, предлагает детям рассмотреть.  
Читает загадку:*На одной ноге стоит,  
Крутит, вертит головою,   
Нам показывает страны,  
Горы, реки, океаны.  
  
Воспитатель: Что же такое глобус? (ответы детей)  
Как вы думаете, что обозначено голубым цветом на глобусе? (вода, моря, океаны, реки).  
А жёлтым цветом? (суша)  
Какого цвета больше на глобусе? (голубого)  
Правильно, потому что большую часть нашей планеты Земля составляют моря, океаны, реки, озёра. Одним словом - вода. Ребята, для жизни человека вода имеет важное значение. Но вода тоже бывает разная. Давайте рассмотрим, что стоит у вас на столах (стаканчики с водой). Что можно сказать о жидкости, которая налита в ваши стаканчики. Какая она? (мутная или прозрачная?- подсказка при затруднении в ответе). Как по-другому можно сказать про эту   
воду? (чистая).  
Теперь попробуйте воду на вкус (безвкусная).   
Безвкусную воду по-другому можно назвать - пресная. Посмотрите, что еще есть на столе (соль). Давайте добавим соль в наши стаканчики, размешаем, попробуем (соленая). Пресная вода в реках и озёрах. А как вы думаете, где в природе можно встретить соленую воду? (моря, океаны). На нашей планете Земля очень много воды, но пригодна растительному, животному миру и человеку только пресная вода. Жить в соленой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно. На свете есть мёртвое море. Оно так называется, потому что вода в нём такая солёная, что живые организмы так и не приспособились к жизни там.  
А мы сейчас вместе с Капелькой отправимся в путешествие по временам года.

А на чём же мы отправимся в путь? Давайте на самолёте.   
***Физкультминутка:*** *«Самолеты».*

Воспитатель: К полету готовы? (Готовы!) Заводи моторы!

*Дети вертят правой рукой, будто заводят мотор, произнося «тр-тр-тр». Летят.*  
**1 остановка**  
*Слайд с изображением осенней природы.*Воспитатель: Какое время года изображено на экране?  
А как называется пора, когда листья окрашены в жёлтый, красный, оранжевый цвет?  
(Золотая осень).  
  
Ой, а где же наша Капелька? Она стала невидимой, и чтобы её увидеть нам с вами надо отгадать загадку и сделать рисунок. Готовы? Тогда слушайте очень внимательно:  
Льётся он косой стеной, и стучит по нашим окнам.  
Сам холодный, проливной,  
А в саду беседки мокнут.  
Лист осенний долго кружит,  
Чтоб потом спуститься в лужу.  
(Осенний дождь)  
Догадались, молодцы. Ребята, дождь состоит из множества капелек.  
Давайте их нарисуем. Но сначала мы разомнём наши пальчики.  
***Пальчиковая гимнастика.*** *«Вышел дождик погулять».*Теперь возьмите листок бумаги, кисти и представьте, что вы рисуете красками. Нарисуйте клеем форму капельки. А теперь давайте перевернём листки рисунком вниз и положим на поднос с солью. Прижимаем ладошками. Теперь посмотрим, что же у нас получилось?  
Правильно, много капелек, целый дождь.  
***Физкультминутка.*****2 остановка**

*Слайд с изображением зимнего пейзажа.*

Воспитатель: Какое это время года? Почему вы так думаете? А можно ли увидеть водяную капельку зимой? Как вы думаете, какой она становится?   
Послушайте внимательно загадки:   
Что за звёздочки резные  
На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные  
А возьмешь - вода в руке. (Снежинки)  
  
  
Побелело за ночь всюду,  
А у нас в квартире чудо!  
За окошком двор исчез.  
Там волшебный вырос лес. (Морозный узор на окне)  
  
Он собой укроет речку,  
И заплачет он от свечки,  
Ты на нём в хоккей играешь,  
Очень скользкий, аж летаешь. (Лёд)

Без дел мне не сидится,  
Я пошутить люблю,  
Вам брови и ресницы  
Я мигом набелю. (Иней)  
Показать слайды: лёд, иней, снежинки, морозный узор.  
  
  
Воспитатель: Дети, лёд, иней, снег - что это? А это волшебные превращения нашей Капельки.  
Давайте нарисуем эти превращения.

*Дети садятся за столы, берут тюбики с клеем, рисуют им снежинки, морозный узор или льдинку и посыпают сверху солью.*Давайте посмотрим, что получилось. Очень красиво.  
Ну вот, солнышко пригрело, и наша Капелька опять убегает от нас. Давайте её догонять.  
  
*Динамическая пауза.*  
**3 остановка:**  
  
*Слайд с изображением весенней природы*.  
  
Воспитатель: Ребята, какое время года изображено на картине? (весна)  
Почему вы так решили? Послушайте загадку о весенней капельке:  
Свисает с крыши длинный гвоздь.  
Холодный, крепкий, словно кость,  
Но если солнце припечёт,  
Он весь слезами истечёт. (Сосулька)  
Сосулька - это тоже льдинка, а когда лед или снег тает, что остается? (вода). Как можно назвать такую воду? (ТАЛАЯ)  
***Физкультминутка.***

**4 остановка:**

*Слайд с изображением летнего пейзажа*.  
Воспитатель: Какое время года на картинке? Где мы можем встретить воду в природе? (дождь, туман, роса, град).

*Слайд круговорот воды в природе.*

Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко. Вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе. Давайте я буду показывать вам таблички, а вы запоминайте, что происходит с водой в природе. *(Мнемотаблицы круговорот воды в природе*).

**Физкультминутка:** «Ходят капельки по кругу».  
  
Воспитатель: Капелька, мы много путешествовали и поняли, что в течение года ты меняешься очень много раз и выглядеть можешь по-разному: капелькой росы или тумана , иголочкой инея или морозным узором на окне, прозрачной льдинкой или сосулькой. Но чаще мы тебя встречаем в виде капельки дождя. А как получается дождь, мы уже знаем. Это называется КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.   
Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение:  
Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в речке, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею я вам доложить,   
Без неё нам не прожить!  
  
Так что же мы сегодня узнали о воде. Давайте я буду показывать вам схемы, а вы расскажите.   
А как же мы с вами можем беречь воду? (Не забываем закрывать краны, не льём воду просто так)   
МОЛОДЦЫ! Тогда давайте будем беречь воду! А с Капелькой мы не прощаемся. Мы возьмем ее с собой на прогулку и понаблюдаем за ее чудесным превращением.