**ГБОУ Школа №1161**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Во второй младшей группе**

**«**[**Дикие и домашние**](http://ds82.ru/doshkolnik/720-.html) **животные»**

Подготовила воспитатель

Группы № 4:

Ряховская К.Б.

**Москва 2015г.**

**Программное содержание:**

**Цель:** Закрепление [знаний детей](http://ds82.ru/doshkolnik/497-.html) младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Задачи:**

***1. Познавательная.*** Закреплять [знания](http://ds82.ru/doshkolnik/2594-.html) детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

***2. Развивающая.*** [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

***3. Воспитывающая.*** Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Оборудование:**

1. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей.  
2. Карточки с условным обозначением леса и дома.  
3. Макет домика.  
4. Макеты деревьев.  
5. Шапочки с животными.

**Методические приемы:**

Беседа, сюрпризный момент, игра.

**Предшествующая работа:**

* Дидактическая игра «Кто как кричит?»
* Игры-перевоплощения в животных.
* Дидактическая игра «Кто где живет?»
* Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».
* Заучивание стихов о животных.
* Русские народные потешки и загадки о животных.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть (пальчиковая гимнастика)**

*Дети сидят на стульчиках.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дружно пальцы встали в ряд | *Показываем ладони пальчиками вверх* |
| Десять крепеньких ребят. | *Сжимаем и разжимаем кулачки*. |
| Эти два – всему указки  Все покажут без подсказки. | *Показываем указательные пальчики.* |
| Эти – два середнячка  Два здоровых бодрячка. | *Показываем средние пальчики.* |
| Ну, а эти безымянны  Молчуны, всегда упрямы. | *Показываем безымянные пальчики.* |
| Два мизинца-коротышки  Непоседы и плутишки. | *Показываем мизинчики.* |
| Пальцы главные средь них  Два больших и удалых | *Показываем большие пальчики, а остальные сжимаем в кулачки.* |

**(беседа)**

- Ребята, вы любите гулять?

- Куда можно пойти гулять?

(*Ответы детей*.)

- Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*Ответы детей*.)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на воздушном шаре.

**II. Основная часть (путешествие, игра)**

*Беру воздушный шар.*

- Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие.

*Дети, взявшись за веревочку воздушного шара:*

**На воздушном шаре мы летим, как птицы.  
Вот и домик виден там, вдали,  
Поскорей бы нам на землю опуститься.**

*Песня заканчивается, дети останавливаются возле домика.*

***Домик***

**Я гуляю во дворе   
Вижу домик на горе  
Я по лесенке взберусь   
И в окошко постучусь.**

- Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать? (*Ответы детей*.)

- Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.

*Стучу в дверь и спрашиваю:*

- Здравствуйте, кто здесь живет?

*Из домика раздается голос:*

**То мурлычет, то играет,  
То куда-то удирает,  
Убегает далеко.  
А когда придет обратно,  
То мяукает и с блюдца  
Пьет сырое молоко.**

- Вы отгадали загадку? Кто же это?

- Кошка.

- Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

- Домашнее.

- Почему вы думаете, что кошка домашнее животное? (*Ответы детей*.)

- Каких домашних животных вы еще знаете? (*Ответы детей*.)

*Поочередно вывешиваются картинки с изображением домашних животных. (****кошка, собака, корова, лошадь, овца****)*

- а теперь вам надо найти к ним их детенышей.

(*Картинки размещены на магнитной доске. Дети берут картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами*.)

- А теперь назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей*:

*- У кошки – котенок. Как мяучит кошка?* (*громким голосом Мяу-мяу*). *А котенок?* (*тихим, нежным голосом*).

*- У собаки – щенок. Как лает сабака? А щенок?*

*- У коровы – теленок. Как мычит корова? А теленок?*

*- У лошади – жеребенок. Как ржет лошадь? А жеребенок?*

*- У овцы – ягненок. Как блеет овца? А ягненок?*

- Ну, что же, продолжим наше путешествие. Держите скорее воздушный шар за веревочку.

*Путешествие продолжается.*

**Вот опять на высоте, солнце светит вдалеке.  
Ручки к тучкам тянем мы все выше.  
В лес зеленый мы скорей спешим,  
На полянку мы опустимся потише**.

*Возле леса останавливаемся.*

- Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? *(В лес.)*

- Как называются животные, которые живут в лесу? *(Дикие.)*

- А каких диких животных вы знаете? (*Ответы детей*.)

*Поочередно вывешиваются картинки с изображением диких животных. (****заяц, лиса, волк, медведь, белка****)*

- а теперь вам надо найти к ним их детенышей.

(*Картинки размещены на магнитной доске. Дети берут картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами*.)

- А теперь назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей:*

*- У зайца – зайчонок.*

*- У лисы – лесёнок.*

*- У волка – волчонок.*

*- У медведя – медвежонок.*

*- У белки – бельчонок и др.*

- Молодцы! А теперь давайте с вами поиграем.

**Проводится игра:** дети надевают шапочки с животными и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу прячутся в домики: дикие животные – к условному обозначению леса, домашние – к условному обозначению домика.

- Наша путешествие закончилось, пора возвращаться в детский сад.

*Дети берут воздушный шар за веревочку, и передвигаются к стульчикам.*

**Наше путешествие кончается,  
Нам пора обратно в детский сад.  
С нашими зверями не прощаемся,  
Каждый их увидеть будет рад.**

**III. Заключительная часть (беседа)**

- Вот наше путешествие и закончилось. Мы вернулись в детский сад.

- Вам понравилась наша прогулка? *(Да.)*

- Где мы с вами были? *(В лесу и у домика.)*

- О каких животных мы с вами вспомнили? *(О диких и домашних.)*

- Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу вам подарить настольную игру, которая называется: «Мама, папа, я».