Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Белочка»

с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**воспитанников старшего дошкольного возраста по теме**

**«Карусель - дружбы народов»**

|  |
| --- |
|  Музыкальный руководитель:Рамазанова А.Ф. |

г. Пыть-Ях

2014г

**Тема:** «Карусель - дружбы народов»

**Тип:** доминантный.

**Форма:** подгрупповая.

**Цель:** формирование вокальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыки;
* совершенствование вокально-хоровых навыков.

 *Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательное отношение к национальностям, проживающим в нашем округе;
* привить навыки общения с музыкой, правильно воспринимать и исполнять ее;
* привить навыки сценического поведения.

 *Развивающие:*

* развить музыкально-эстетический вкус;
* развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
* развить музыкальные способности детей;
* совершенствовать художественно-ассоциативное мышление путем сравнивания музыки с речью и рисунком.

**Виды детской деятельности:** музыкальная**,** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Формы и методы:** беседа,наглядно - слуховой, наглядно - зрительный, репродуктивный.

**Развивающая среда:** мультимедийное оборудование, слайдовая презентация, аудиоаппаратура, мп-3 проигрыватель, пианола, музыкальное произведение «Дружат дети всей земли» композитора Давида Львова-Компанейца, импровизированная костюмерная с народными костюмами: русским, украинским, татарским и с костюмом народов ханты.

**Материал и оборудование:** куклы в национальных костюмах: русском, татарском, украинском и костюме народов ханты, нотка, картинка с изображением «Дружбы народов», карусель, эмблема «Дружба народов».

**Планируемые результаты:** развитие интегративных качеств: эмоционально отзывчивый, любознательный, активный, ребенок владеет определенными способами певческих умений, сможет использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитанник доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в решении поставленных задач.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

1. **Вводно - организационный:**

**Педагог:**

-Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас весёлыми и улыбающимися! Меня зовут Альфия Фаритовна, я руководитель детского вокального кружка. Дети, которые там занимаются, выступают на сцене как настоящие артисты.

-А вы хотели бы почувствовать себя настоящими артистами? (*Да*). Я помогу вам в этом.

 *(Переходит на таинственный шёпот).* Сегодня я пришла к вам в гости, не с пустыми руками, а принесла полную корзину сюрпризов *(педагог ставит корзину перед собой на столик, незаметно просовывает руку внутрь).*

Ты, корзинка, не молчи, нас сюрпризом удиви! *(Из корзины слышится приветствие на разных языках).*

- Ребята, что вы услышали? *(Ответы детей).*

-Вы услышали приветствие на разных языках. Может, кто узнал, на каких языках прозвучало приветствие? *(Ответы детей).*

- К вам сегодня в гости вместе со мной пришли мои помощники. (*Называет кукол, достаю из корзины*).

- Это кукла – ханты, она поздоровалась на языке народов ханты, послушайте, как звучит приветствие «Олтун олнэ» *(поёт педагог).* Давайте мы тоже поздороваемся с ней на языке народов ханты *(поют все вмести).*

- Это кукла – татарка, она поздоровалась на татарском языке, послушайте, как звучит приветствие «Исанмесез» *(поёт педагог).* Давайте мы тоже поздороваемся с ней на татарском языке *(поют все вмести).*

- Это кукла – украинка, она поздоровалась на украинском языке, послушайте, как звучит приветствие «Доброго ранку» *(поёт педагог).* Давайте мы тоже поздороваемся с ней на украинском языке *(поют все вмести).*

- Это кукла – русская красавица, она поздоровалась на русском языке. Русский язык в нашей стране является государственным языком.А поздоровалась она так «Здравствуйте» *(поёт педагог).* Давайте мы тоже поздороваемся с ней на русском языке *(поют все вмести).*

*(Куклы садятся на инструмент)*

1. **Музыкально – ритмические движения:**

**Педагог:**

- А сейчас мы узнаем, какой ещё сюрприз ожидает нас. Ты, корзинка, не молчи, нас сюрпризом удиви! *(Достает из корзинки мини карусель).*

- Ребята, на что это похоже? *(Прокручивая карусель между ладоней).*

-Это – карусель. Посмотрите, она состоит из ленточек разного цвета не похожих друг на друга, но их объединяет общая карусель.

- Мы тоже разные, разных национальностей, но объединяет нас наш край наша малая Родина. Ребята, а как она называется? (*В каком округе мы живем?*).

 –Правильно Югра.

Приглашаю всех ребят,
В «Карусель дружбы» поиграть.
Становись в кружок дружней,
Беритесь за ленточки скорей!

И проговаривая слова, начинается игра.

**Игра «Карусель дружбы».**

Еле-еле-еле,

Завертели карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом *(музыкально - ритмические движения: подскоки, галоп).*

Тише, тише не спешите,

Карусель остановите.

-Посмотрите, какие красивые ленточки у нашей карусели, давайте мы с ними поиграем в разные игры.

**III. Гимнастика.**

 **Дыхательная:**

-Первая игра называется «Ветерок», вторая игра «Задуваем свечку».

-А сейчас игры с язычком.

**Артикуляционная:**

«Дудочка», «Качели».

- Теперь все вмести произнесем такие слова: раз – два, раз – два, вот и кончилась игра!

**Речевая разминка хором:**

Раз – два, раз – два, вот и кончилась игра!

**Педагог:**

- Давайте вернёмся к корзинке с сюрпризом. Я в корзинку загляну, вас сюрпризом удивлю! *(Достает нотку).*

- Что это у меня? *(ответы детей).* Эта нотка, она зовет нас поиграть голосом, распеться.

**IV. Распевание:**

* Ре-ре-ре, мы живём в Югре. *(Интонирование на одном звуке).*
* Ра-ра-ра, рада детвора. *(Интонирование б.3).*
* Ру-ру-ру, любим мы Югру. *(Интонирование мажорного трезвучия).*
1. **Основная часть. Восприятие и усвоение нового материала:**

**Педагог:**

-Я в корзинку загляну, вас сюрпризом удивлю! *(Достает картинку с изображением дружбы народов, это изображение появляется на экране проектора).*

-Ребята, посмотрите, что вы видите на этой картине? *(Ответы детей).*

-Изображение на картине символизирует дружбу детей на всей планете. Я хочу вас познакомить с песней «Дружат дети всей земли», которую написал композитор Давид Львов-Компанеец.

**Слушание.**

**Беседа о песне:**

-О чем поется в этой песне? *(Ответы детей).*

**Педагог:**

-Давайте, мы ее с вами разучим. Для того, чтобы быстрее запомнить текст песни, я предлагаю записать его при помощи символов. (*Составление мнемотаблицы*).

**Разучивание слов песни (с показом элементов движений):**

* по схеме;
* по фразам;
* по музыкальным предложениям.

 Прохлопывание ритмического рисунка. Исполнение разученного текста с передачей характера песни через эмоциональное исполнение.

**Педагог:**

-Ребята, вы так хорошо пели. Молодцы! Давайте вернемся к нашей корзинке и посмотрим, какие еще сюрпризы там остались. Ты корзинка не молчи, нас сюрпризом удиви! *(Достает венок).*

-Что это? *(Ответы детей).*

*-*Правильно это венок, он является элементом народного костюма. В каком народном костюме используется венок? *(В украинском народном костюме).*

-Ребята подумайте и скажите, кто в наше время чаще всего одевает национальные костюмы? (*Если дети затрудняются ответить, помогает наводящими фразами: этих людей можно встретить в театре, кино, они выступают на сцене*).

**Педагог:**

-Действительно артисты очень часто для своих выступлений одевают, национальные костюмы. А где же хранятся их костюмы? *(Ответы детей).*

*-*Костюмы артистов хранятся в специальной комнате, которая называется костюмерная. Я приглашаю вас в костюмерную.

*Проходят в костюмерную.*

**Педагог:**

**-**Давайте рассмотрим костюмы. Чем они отличаются между собой или похожи? *(орнамент, расцветка).* Я предлагаю выбрать один понравившийся вам элемент костюма (жилет, головной убор, фартук) и одеть его. *(Дети выбирают и одевают элемент костюма).* И теперь у вас есть все, что необходимо настоящему артисту. Вы разучили песню, надели понравившийся элемент костюма и готовы к выступлению. Я приглашаю вас на импровизированную сцену. (*Дети выстраиваются полукругом в центре зала).* Сейчас я объявлю ваш номер. Итак, выступает вокальный ансамбль детского сада «Улыбка» с песней «Дружат дети всей земли».

**VI. Заключительная часть.**

**Исполнение песни.**

**Педагог:**

- После выступления костюмы надо вернуть в костюмерную. (Проходят в костюмерную и развешивают костюмы).

**VII. Рефлексия.**

-О костюмах, каких народов мы сегодня говорили?

-О чём была песня, которую мы исполняли?

-Как называется наша малая Родина?

*Ответы детей*

**Педагог:**

-А где же наша корзинка? Давайте посмотрим какие еще сюрпризы остались. Все вместе произнесем: Ты корзинка не молчи, нас сюрпризом удиви! *(Достает эмблему).*

- Я дарю вам символ дружбы, так как в нашем округе проживают люди разных национальностей, которых объединяет дружба.

А теперь, давайте попрощаемся так же, как мы приветствовали друг друга на разных языках. На языке ханты - «Па ям вулум!», на татарском - «Сау булыгыз», на украинском «Допобаченя», так как государственным языком в нашей стране является русский язык споем все «До свидания!».